Online ISSN : 2249-460X
Print ISSN : 0975-587X
DOI : 10.17406/GJHSS

Global Journal

of Human Social Sciences: G

Linguistics & Education



The Teaching of Philosophy

A Critical Evaluation by Students

Highlights

Influence of Staff Development

Staff Job Performance in Colleges

Discovering Thoughts, Inventing Future

VOLUME 19 ISSUE 5 VERSION 1.0

© 2001-2019 by Global Journal of Human Social Sciences, USA

Volume 19 Issue 25 was originally issued as G5

Global Journal of Human-Social Science: G
Linguistics & Education

Volume 19 Issue 25
Originally issued as G5

Global Journal of Human-Social Science: G
Linguistics & Education

Volume 19 Issue 5 (Ver. 1.0)

Open Association of Research Society

© Global Journal of Human Social Sciences. 2019.

All rights reserved.

This is a special issue published in version 1.0 of "Global Journal of Human Social Sciences." By Global Journals Inc.

All articles are open access articles distributed under "Global Journal of Human Social Sciences"

Reading License, which permits restricted use. Entire contents are copyright by of "Global Journal of Human Social Sciences" unless otherwise noted on specific articles.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without written permission.

The opinions and statements made in this book are those of the authors concerned. Ultraculture has not verified and neither confirms nor denies any of the foregoing and no warranty or fitness is implied.

Engage with the contents herein at your own risk.

The use of this journal, and the terms and conditions for our providing information, is governed by our Disclaimer, Terms and Conditions and Privacy Policy given on our website http://globaljournals.us/terms-and-condition/menu-id-1463/

By referring / using / reading / any type of association / referencing this journal, this signifies and you acknowledge that you have read them and that you accept and will be bound by the terms thereof.

All information, journals, this journal, activities undertaken, materials, services and our website, terms and conditions, privacy policy, and this journal is subject to change anytime without any prior notice.

Incorporation No.: 0423089
License No.: 42125/022010/1186
Registration No.: 430374
Import-Export Code: 1109007027
Employer Identification Number (EIN):
USA Tax ID: 98-0673427

Global Journals Inc.

*(A Delaware USA Incorporation with "Good Standing"; **Reg. Number: 0423089**)*

Sponsors: Open Association of Research Society
Open Scientific Standards

Publisher's Headquarters office

Global Journals® Headquarters
945th Concord Streets,
Framingham Massachusetts Pin: 01701,
United States of America
USA Toll Free: +001-888-839-7392
USA Toll Free Fax: +001-888-839-7392

Offset Typesetting

Global Journals Incorporated
2nd, Lansdowne, Lansdowne Rd., Croydon-Surrey,
Pin: CR9 2ER, United Kingdom

Packaging & Continental Dispatching

Global Journals Pvt Ltd
E-3130 Sudama Nagar, Near Gopur Square,
Indore, M.P., Pin:452009, India

Find a correspondence nodal officer near you

To find nodal officer of your country, please email us at *local@globaljournals.org*

eContacts

Press Inquiries: *press@globaljournals.org*
Investor Inquiries: *investors@globaljournals.org*
Technical Support: *technology@globaljournals.org*
Media & Releases: *media@globaljournals.org*

Pricing (Excluding Air Parcel Charges):

Yearly Subscription (Personal & Institutional)
250 USD (B/W) & 350 USD (Color)

Editorial Board

Global Journal of Human-Social Science

Dr. Heying Jenny Zhan

B.A., M.A., Ph.D. Sociology, University of Kansas, USA Department of Sociology Georgia State University, United States

Dr. Prasad V Bidarkota

Ph.D., Department of Economics Florida International University United States

Dr. Alis Puteh

Ph.D. (Edu.Policy) UUM Sintok, Kedah, Malaysia M.Ed (Curr. & Inst.) University of Houston, United States

Dr. Bruce Cronin

B.A., M.A., Ph.D. in Political Science, Columbia University Professor, City College of New York, United States

Dr. Hamada Hassanein

Ph.D, MA in Linguistics, BA & Education in English, Department of English, Faculty of Education, Mansoura University, Mansoura, Egypt

Dr. Asuncin Lpez-Varela

BA, MA (Hons), Ph.D. (Hons) Facultad de Filolog?a. Universidad Complutense Madrid 29040 Madrid Spain

Dr. Faisal G. Khamis

Ph.D in Statistics, Faculty of Economics & Administrative Sciences / AL-Zaytoonah University of Jordan, Jordan

Dr. Adrian Armstrong

BSc Geography, LSE, 1970 Ph.D. Geography (Geomorphology) Kings College London 1980 Ordained Priest, Church of England 1988 Taunton, Somerset, United Kingdom

Dr. Gisela Steins

Ph.D. Psychology, University of Bielefeld, Germany Professor, General and Social Psychology, University of Duisburg-Essen, Germany

Dr. Stephen E. Haggerty

Ph.D. Geology & Geophysics, University of London Associate Professor University of Massachusetts, United States

Dr. Helmut Digel

Ph.D. University of Tbingen, Germany Honorary President of German Athletic Federation (DLV), Germany

Dr. Tanyawat Khampa

Ph.d in Candidate (Social Development), MA. in Social Development, BS. in Sociology and Anthropology, Naresuan University, Thailand

Dr. Gomez-Piqueras, Pedro

Ph.D in Sport Sciences, University Castilla La Mancha, Spain

Dr. Mohammed Nasser Al-Suqri

Ph.D., M.S., B.A in Library and Information Management, Sultan Qaboos University, Oman

Dr. Giaime Berti

Ph.D. School of Economics and Management University of Florence, Italy

Dr. Valerie Zawilski

Associate Professor, Ph.D., University of Toronto MA - Ontario Institute for Studies in Education, Canada

Dr. Edward C. Hoang

Ph.D., Department of Economics, University of Colorado United States

Dr. Intakhab Alam Khan

Ph.D. in Doctorate of Philosophy in Education, King Abdul Aziz University, Saudi Arabia

Dr. Kaneko Mamoru

Ph.D., Tokyo Institute of Technology Structural Engineering Faculty of Political Science and Economics, Waseda University, Tokyo, Japan

Dr. Joaquin Linne

Ph. D in Social Sciences, University of Buenos Aires, Argentina

Dr. Hugo Nami

Ph.D.in Anthropological Sciences, Universidad of Buenos Aires, Argentina, University of Buenos Aires, Argentina

Dr. Luisa dall'Acqua

Ph.D. in Sociology (Decisional Risk sector), Master MU2, College Teacher, in Philosophy (Italy), Edu-Research Group, Zrich/Lugano

Dr. Vesna Stankovic Pejnovic

Ph. D. Philosophy Zagreb, Croatia Rusveltova, Skopje Macedonia

Dr. Raymond K. H. Chan

Ph.D., Sociology, University of Essex, UK Associate Professor City University of Hong Kong, China

Dr. Tao Yang

Ohio State University M.S. Kansas State University B.E. Zhejiang University, China

Dr. Periklis Gogas

Associate Professor Department of Economics, Democritus University of Thrace Ph.D., Department of Economics, University of Calgary, Canada

Dr. Rita Mano

Ph.D. Rand Corporation and University of California, Los Angeles, USA Dep. of Human Services, University of Haifa Israel

Dr. Cosimo Magazzino

Aggregate Professor, Roma Tre University Rome, 00145, Italy

Dr. S.R. Adlin Asha Johnson

Ph.D, M. Phil., M. A., B. A in English Literature, Bharathiar University, Coimbatore, India

Dr. Thierry Feuillet

Ph.D in Geomorphology, Master's Degree in Geomorphology, University of Nantes, France

Contents of the Issue

i. Copyright Notice
ii. Editorial Board Members
iii. Chief Author and Dean
iv. Contents of the Issue

1. Teachers' Competency: A Critical Evaluation by Students and HoDs. *1-6*
2. Influence of Staff Development Programme on Staff Job Performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. *7-13*
3. The Teaching of Philosophy in Technical High School: Writing of the Self as Problematization of Practices. *15-21*
4. Política Curricular E Relações Raciais: Estado Do Conhecimento Em Pesquisas Nas Produções Da Anped (2000-2015). *23-33*

v. Fellows
vi. Auxiliary Memberships
vii. Preferred Author Guidelines
viii. Index

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 19 Issue 5 Version 1.0 Year 2019
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

Teachers' Competency: A Critical Evaluation by Students and HoDs

By Mrs. Indumathy R

Abstract- India's higher education system is the third largest in the world. According to the latest report on the All India Survey on Higher Education (AISHE), number of educational institutions are over whelming. The quantitative flare up in higher education institutions has not been coordinated by the quality of the education they provide. Consistency reports on employability by various organizations exposed that there is a dearth of 'Job Ready' skills among the graduates and only very less per cent of them were employable. This made the researcher to ponder in a way that, "Is this situation is due to lack of competency of the teachers?". Hence, the researcher conducted a study on evaluation of Teachers' competency in Self-financing Arts and Science and Engineering Colleges of four districts in Coimbatore Region. The study used both the primary and secondary data. The primary data were collected with the help of questionnaire among the sample of 460 Students and 196 HODs. The primary data collected have been analysed by using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software.

Keywords: competency, education, educator, teacher, quality.

GJHSS-G Classification: FOR Code: 130399



Strictly as per the compliance and regulations of:

© 2019. Mrs. Indumathy R. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Teachers' Competency: A Critical Evaluation by Students and HoDs

Mrs. Indumathy R

Abstract- India's higher education system is the third largest in the world. According to the latest report on the All India Survey on Higher Education (AISHE), number of educational institutions are over whelming. The quantitative flare up in higher education institutions has not been coordinated by the quality of the education they provide. Consistency reports on employability by various organizations exposed that there is a dearth of 'Job Ready' skills among the graduates and only very less per cent of them were employable. This made the researcher to ponder in a way that, "Is this situation is due to lack of competency of the teachers?". Hence, the researcher conducted a study on evaluation of Teachers' competency in Self-financing Arts and Science and Engineering Colleges of four districts in Coimbatore Region. The study used both the primary and secondary data. The primary data were collected with the help of questionnaire among the sample of 460 Students and 196 HODs. The primary data collected have been analysed by using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software. The study identified various factors of Teacher competencies which are commonly categorized in to four groups such as Teaching, Behavioural, Managerial and Research competencies. All the four groups of teacher competencies are evaluated by both the Students and HoDs and found that there is a difference in their evaluation. Based on the students' evaluation, central competencies of teachers viz. Teaching and Research are at a lower level among the educators. Appropriate suggestions are given in order to improve those competencies.

Keywords: competency, education, educator, teacher, quality.

I. Introduction

India's higher education system is the third largest in the world, next to the United States and China. According to the latest report on the All India Survey on Higher Education (AISHE), there are 903 Universities, 39,050 Colleges and 10,011 Standalone institutions in India. These numbers are overwhelming. (AISHE, 2017-18)

The quantitative flare up in higher education institutions has not been coordinated by the quality of the education they provide. In fact, the gap between quantity and quality is so large and that stands as one of the major problems in the way of India being a world leader. To become such a leader, India needs to advance a world class higher education system. (Outlook, 2018)

Author: Research Scholar and Assistant Professor [SG], Department of MBA, SNT Global Academy of Management Studies and Technology, Coimbatore, Tamil Nadu. e-mail: indumathykamalraj@gmail.com

II. Statement of the Problem

The higher education system must meet the needs of potential employers and prospective employees. The higher educational system must prepare itself to be the provider of first resort and give the country the skilled workforce it requires. Currently there is a disparity.

It is also quoted in various reports that,

"The lack of 'Job Ready' skills in the course curriculum in majority of colleges and the assessment system with high weightage on theoretical competencies instead of practical know-how is definitely a cause of concern."

-Thakur Institute of Management Studies, Career Development and Research (TIMSCDR)

"Of the general pool of graduates across all streams only 25 per cent have employable skills. When we look specifically at tech graduates then only 35-40 per cent are readily employable"

-The National Association of Software and Services Companies (NASSCOM)

"Only 26 per cent of India's engineering graduates were employable"

-NASSCOM – McKinsey Report

These consistency reports on employability made the researcher to think in a way that "Is the shortage of 'Job Ready' skills of graduates are due to lack of competency of Teachers in the Higher Education System?". Competencies are the skills and knowledge that enable a teacher to be successful. To maximize student learning, teachers must have expertise in a wide-ranging array of competencies in an especially complex environment where hundreds of critical decisions are required each day. Hence, the researcher wanted to evaluate the competency of Teachers in Higher Education Institutions.

III. Review of Literature

McClelland (1973) defined Competency as the capability of applying or using knowledge, skills, abilities, behaviours and personal characteristics to successfully perform critical work tasks, specific functions or operate in a given role or position. Personal characteristics may be mental / intellectual / cognitive / social / emotional / attitudinal and physical / psychomotor attributes necessary to perform the job.

© 2019 Global Journals

Preeti Jayachandran Nair (2012) defined Competency mapping as the process of comparing jobholder's competencies against the targeted competencies.

Kuzmanovic (2011) revealed that the indicators of good teaching and quality according to the students are the availability of the professor, his/her clarity of presentation, the methodological and systematic approach, the information given to the students regarding the coursework, encouraging active participation in class and as well as considering and responding to the students' questions.

Kanupriya M Bakhru (2013) carried out a study resulting in the identification of behavioural competency of teachers and were explained in terms of analytical and problem solving, emotion handling, adaptability, concern for standard and discipline.

Katarina (2012) defined that Managerial Competency is important to achieve both the mission and vision in creating added value and improve business performance and especially the development of their own people.

Ryndina (2011) reported that modern teachers should include a research component as a characteristic of his / her willingness to innovate.

IV. Objectives

Following are the objectives of the study:

1. To identify the core factors influencing teacher competencies.
2. To analyse the evaluation of Students and Heads of the Department (HoDs) on their teachers' competency.
3. To recapitulate the findings and offer suggestions to improve the teachers' competency.

a) Research Methodology

The study analyses the competency of Teachers in Higher Education Institutions of four districts in Coimbatore Region viz. Coimbatore, Erode, The Nilgiris and Tirupur. The study used both the primary and secondary data. The primary data were collected with the help of questionnaire. The sample includes 460 Students and 196 HODs of Self-financing Arts and Science and Engineering colleges of select districts in Coimbatore region. The multistage sampling technique was adopted for the study based on the proportion of the colleges in select districts.

The primary data collected have been analysed with the help of Factor Analysis and Arithmetic Mean Score Analysis by using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software. The reliability statistics of Cronbach's Alpha were calculated and the Likert Scale used in the questionnaires are considered to be excellent as the coefficients are above 0.90.

b) Limitations

- The study was restricted only on the Self-financing Arts and Science and Engineering Colleges in four districts of Coimbatore Region viz. Coimbatore, Erode, The Nilgiris and Tirupur.
- The study was made only among sample of respondents and this may not give the exact opinion of the rest of the universe.
- Though the results of the study under taken is unbiased, there may exist some biased responses that may affect the results of the study.

V. Analysis and Interpretation

Objective 1: Identification of the core factors influencing teacher competencies

Competencies required for teachers are commonly categorized in to four groups viz. Teaching / Academic, Behavioural, Managerial and Research competencies. There are several factors under each group of competencies and they are reduced to fewer set of factors for further analysis with the help of Factor Analysis.

Group 1: Teaching competency

Table 1: KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.797
Bartlett's Test of Sphericity	Sig.	.000

The KMO measure is .797, which is very close to .8 and therefore can be acceptable and Bartlett's Test of Sphericity is significant (.000) which is less than .05 which means that correlation matrix is not an identity matrix. Taken together, these tests provide a minimum standard which should be passed before a Factor Analysis (Principal Component Analysis) should be conducted.

© 2019 Global Journals

Table 2: Total Variance

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.042	13.612	13.612	2.000	13.330	13.330
2	1.389	9.257	22.869	1.366	9.107	22.437
3	1.280	8.534	31.403	1.216	8.109	30.546
4	1.171	7.809	39.212	1.194	7.961	38.508
5	1.109	7.393	46.605	1.114	7.428	45.935
6	1.081	7.204	53.809	1.112	7.415	53.350
7	1.025	6.833	60.642	1.094	7.292	60.642
8	.964	6.428	67.069			
9	.935	6.231	73.301			
10	.892	5.948	79.249			
11	.837	5.581	84.830			
12	.800	5.334	90.165			
13	.742	4.944	95.109			
14	.679	4.529	99.638			
15	.054	.362	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis

It is found that eigenvalues of first seven factors are greater than one and their cumulative percent accounts for a larger percentage (60.642%) of the variability. So, the first seven factors of Teaching competency can be used for further analysis. They are knowledge of subject matter, ability to explain in detail, providing appropriate examples, gaining students' attention, encouraging students in questioning / discussions / hands-on activity, teaching till the students get the concept clear and completion of syllabus work before deadline.

Group 2: Behavioural competency

Table 3: KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.698
Bartlett's Test of Sphericity	Sig.	.000

The KMO measure is .698 and therefore can be acceptable and Bartlett's Test of Sphericity is significant (.000). Taken together, these tests provide a minimum standard to proceed with Factor Analysis.

Table 4: Total Variance

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.319	18.846	18.846	1.302	18.603	18.603
2	1.175	16.784	35.630	1.176	16.807	35.410
3	1.050	15.005	50.635	1.047	14.953	50.363
4	1.003	14.331	64.965	1.022	14.603	64.965
5	.902	12.890	77.856			
6	.851	12.162	90.018			
7	.699	9.982	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis

© 2019 Global Journals

Eigenvalues of first four factors are greater than one and their cumulative percent accounts for a larger percentage (64.965%) of the variability. So, the first four factors of Behavioural competency such as honesty, generous, discipline and compliance with order and emotional stability can be used for further analysis.

Group 3: Managerial competency

Table 5: KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.773
Bartlett's Test of Sphericity	Sig.	.002

The KMO measure is .773 and therefore can be acceptable and Bartlett's Test of Sphericity is significant (.002). Taken together, these tests provide a minimum standard to proceed with Factor Analysis.

Table 6: Total Variance

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.231	15.382	15.382	1.190	14.873	14.873
2	1.116	13.951	29.333	1.120	14.002	28.875
3	1.075	13.442	42.775	1.099	13.742	42.618
4	1.049	13.108	55.883	1.061	13.265	55.883
5	.958	11.979	67.862			
6	.914	11.431	79.293			
7	.850	10.631	89.924			
8	.806	10.076	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis

Eigenvalues of first four factors are greater than one and their cumulative percent accounts for a larger percentage (55.883%) of the variability. So, the first four factors of Managerial competency viz. planning and organizing, analytical and problem solving, decision making and communication skill can be used for further analysis.

Group 4: Research competency

Table 7: KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.763
Bartlett's Test of Sphericity	Sig.	.003

The KMO measure is .763 and therefore can be acceptable and Bartlett's Test of Sphericity is significant (.003). Taken together, these tests provide a minimum standard to proceed with Factor Analysis.

Table 8: Total Variance

Component	Initial Eigenvalues			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.147	22.933	22.933	1.144	22.873	22.873
2	1.065	21.305	44.239	1.067	21.345	44.218
3	1.018	20.367	64.605	1.019	20.387	64.605
4	.898	17.953	82.558			
5	.872	17.442	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis

© 2019 Global Journals

Eigen values of first three factors are greater than one and their cumulative percent accounts for a larger percentage (64.605%) of the variability. So, the first three factors of Research competency such as presentation of papers and publication of books and articles, participation in professional association and carrying out quality research work can be used for further analysis.

Objective 2: Evaluation of teachers' competency by Students and HoDs

Evaluation on overall level of teachers' competency by both the students and HoDs have been analysed for all the four groups viz. Teaching, Behavioural, Managerial and Research with the help of Arithmetic Mean Score Analysis.

Table 9: Overall evaluation of teachers' competency

Type of Competency	Students	HODs
Teaching Competency	Average (2.16)	Very Good (3.94)
Behavioural Competency	Good (2.89)	Excellent (4.52)
Managerial Competency	Good (2.86)	Very Good (4.11)
Research Competency	Poor (1.33)	Very Good (3.62)

Overall level of Behavioural (2.89) and Managerial competency (2.86) of teachers are evaluated as 'Good', Teaching (2.16) as 'Average' and Research (1.33) as 'Poor' by the students. At the same time, Teaching (3.94), Managerial (4.11) and Research (3.62) competencies are rated as 'Very Good' and Behavioural competency (4.52) as 'Excellent' by the HoDs.

a) *Findings*

- Teacher competencies are commonly categorized in to four groups such as Teaching, Behavioural, Managerial and Research competencies.
- Core factors of Teaching competency of educators are knowledge of subject matter, ability to explain in detail, providing appropriate examples, gaining students' attention, encouraging students in questioning / discussions / hands-on activity, teaching till the students get the concept clear and completion of syllabus work before deadline.
- Essential factors of Behavioural competency of teachers are honesty, generous, discipline and compliance with order and emotional stability.
- Factors such as planning and organizing, analytical and problem solving, decision making and communication skill are considered to be the vital factors of Managerial competency of teachers.
- Presentation of papers and publication of books and articles, participation in professional association and carrying out quality research work are the crucial factors of Teachers' Research competency.
- There is a mismatch between Students and HoDs evaluation on their teachers' competency. Central competencies of teachers like Teaching and Research are at a lower level in the students' assessment.

b) *Suggestions*

Students' evaluation to be taken as serious as their assessment is a part of the agenda for measuring the quality of education. As both the Teaching and Research competencies of educators are at a lower level in the students' assessment, following are the suggested measures to develop on the same.

- The teacher should carry out a true subject knowledge assessment in order to be conscious of the gaps. Set aside time in department meetings to address the identified gaps.
- Subject hub to be formed among the educators of several institutions to share and converse about the subject thoughts and its updates.
- The teacher should use diverse teaching methods in one session to keep the students' attention.
- Teachers should design their hands-on activities shared with old-style learning from books to make learning more effective.
- Research should be a noteworthy activity of a teacher. Every teacher should be involved in research activities, connecting students. Seed money can be offered by the institutions to start the research activity.
- Teachers should actively involve themselves in professional associations which helps them informed about new statistics, hot topics and best practices in their own field.

VI. Conclusion

The study concentrates on the evaluation of various teacher competencies by both the Students and HoDs. It is implicit that out of four groups of teacher competencies, Teaching and Research competencies of teachers are assessed by the students are at a lower degree. Therefore, it is appreciable to initiate the process of developing the core competencies needed by the teachers in higher education sector. It helps the management for effective recruitment and selection of teachers based on the right competencies which in turn helps to provide quality education.

© 2019 Global Journals

Bibliography

Books

- Jackson, P.W., *Life in classrooms.* New York, Teachers College Press, 1990.
- Kothari, C.R., *Research Methodology*, New Delhi, New Age International Publishers, 2011.
- Paneerselvam, R., *Research Methodology*, New Delhi, PHI Learning Private Limited, 2010.
- Rice, J.K., *Teacher Quality: Understanding the effectiveness of teacher attribute,* Washington DC, Economic Policy Institute, 2003.

Journals

- Kanupriya Misra (2013). A principal component analysis of teaching competencies required for management education. *Journal of Higher Education*, *1*, 15-21.
- McClelland, D.C. (1973). Test for competency rather than intelligence. *American Psychologist*, *28*, 1-14.
- Preeti Jayachandran Nair. (2012). Is talent management accentuated by competency mapping?: With special reference to educational sector. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, *1*(11), 132-147.

Websites

- Suitable Teaching and Learning Resources (2007), Available at: https://www.education.vic.gov.au/school/principals/spag/curriculum/Pages/resources.aspx (accessed 28 March 2019)
- What are the advantages and disadvantages of Hands-on learning? (2012), Available at: http://www.teachnology.com/teachers/methods/theories/handson.html (accessed 25 March 2019)
- Teacher Competencies (2019). Available at: https://www.winginstitute.org/quality-teachers-compentencies (accessed 23 March 2019)
- What are Behavioural Competencies? (2017). Available at: https://www.breathehr.com/blog/what-are-behavioural-competencies (accessed 19 March 2019).
- What does Managerial Competencies mean? (2019). Available at: https://bizfluent.com/info-8216837-managerial-competencies-mean.html (accessed 18 March 2019).
- List of core competencies for Educators (2018). Available at: https://work.chron.com/list-core-competencieseducators-8916.html (accessed 19 March 2019).

© 2019 Global Journals

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 19 Issue 5 Version 1.0 Year 2019
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

Influence of Staff Development Programme on Staff Job Performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria

By ADI Daniel, Agbe J. I. Ph.D, Odeh R.C. Ph.D & Tyokyaa C.I. Ph.D

Federal University of Agriculture

Abstract- The study was carried out to investigate staff development programmes on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. Two objectives were stated to guide the study, which was translated into two research questions and two null hypotheses. The study adopted a survey research design where the populations of the study were 9,847 academic and non-academic staff of Federal and State Colleges of Education. A sample of 384 staff was sampled for the study using Taro Yamen's formula for sample size determination. Multistage sampling technique, which involves purposive, random sampling technique, and proportionate stratified sampling techniques were used to sample the staff respectively to avoid bias and to ensure fairness in sampling. A self-structured questionnaire titled Staff Development Programmes and Staff Job Performance Questionnaire (SDPSJPQ), was used for data collection. The data was collected by the researcher and the research assistant.

Keywords: staff development programmes, staff job performance, orientation and mentoring.

GJHSS-G Classification: FOR Code: 130399



Strictly as per the compliance and regulations of:



© 2019. ADI Daniel, Agbe J. I. Ph.D, Odeh R.C. Ph.D & Tyokyaa C.I. Ph.D. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Influence of Staff Development Programme on Staff Job Performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria

ADI Daniel [α], Agbe J. I. Ph.D [σ], Odeh R.C. Ph.D [ρ] & Tyokyaa C.I. Ph.D [ω]

Abstract- The study was carried out to investigate staff development programmes on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. Two objectives were stated to guide the study, which was translated into two research questions and two null hypotheses. The study adopted a survey research design where the populations of the study were 9,847 academic and non-academic staff of Federal and State Colleges of Education. A sample of 384 staff was sampled for the study using Taro Yamen's formula for sample size determination. Multistage sampling technique, which involves purposive, random sampling technique, and proportionate stratified sampling techniques were used to sample the staff respectively to avoid bias and to ensure fairness in sampling. A self-structured questionnaire titled Staff Development Programmes and Staff Job Performance Questionnaire (SDPSJPQ), was used for data collection. The data was collected by the researcher and the research assistant. This data was subjected to statistical analysis where the research questions were answered using descriptive (mean and standard deviation) and, the hypotheses formulated were tested at P = 05 using chi-square analysis. The result revealed that orientation and mentoring variables of staff development have a significant influence on the job performance of staff in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. Based on these findings, it was recommended that: Government should provide adequate measures to ensure staff of colleges of education is given proper orientation services so as to improve their performance at all times, Government and Governing Councils of Colleges of Education should see themselves more as mentors to staff of these colleges by providing guidance and counseling services, and offering professional advice to staff, as this would make them not deviate from the acceptable standard of the job performance expected.

Keywords: staff development programmes, staff job performance, orientation and mentoring.

Author α: Department of Educational Foundations and General Studies, College of Agricultural and Science Education, Federal University of Agriculture, Makurdi. e-mail: adigracedaniel@gmail.com
Author σ: Department of Educational Foundations and General Studies, College of Agricultural and Science Education, Federal University of Agriculture, Makurdi. e-mail: Joeagbe21@gmail.com
Author ρ: Department of Educational Foundations and General Studies, College of Agricultural and Science Education, Federal University of Agriculture, Makurdi. e-mail: ladyodeh2@gmail.com
Author ω: Department of Educational Foundations and General Studies, College of Agricultural and Science Education, Federal University of Agriculture, Makurdi.

I. Introduction

Nigeria like, other countries of the world, recognizes education as the major instrument for effecting national development. It is regarded as a catalyst and a means of achieving growth and development because the socio-economic, political, and technological advancement of any nation depends greatly on its educational system. It is recognized as an instrument par excellence for achieving growth, progress, and national development (FRN, 2013). This therefore, underscores the value being placed on the quality and standards which encompass quality learning, resources inputs, instructional process, effective management, monitoring, and evaluation as well as human resources capacity development in Nigerian Colleges of Education.

Human resources are the people who make up the workforce of an organization, the human resources (Staff) of any college of education are expected to bring about the competitive difference since the success or failure of an educational organ is dependent on the quality of these resources. Human resources are the competitive advantage which any college of education may have. This is because while equipment, infrastructure, methods of production, packaging and distribution strategies could all be copied by other competitive colleges of education, the innate qualities which includes; innovativeness, knowledge, abilities and skills of the human resources (staff) cannot be easily copied. Studies on human capital development revealed that; it is the human resources of a nation and not its capital or natural resources that ultimately determine the pace of its economic and social development (Broadwell, 2006; Amadi, 2008; Louise, 2008;).

As important as the human resosurce are to every tertiary education, merely recruiting and selecting high-potential workforce does not guarantee that they will perform their duties effectively. Staff who do not know what to do or how to do it cannot perform effectively even if they want to (Amadi, 2008). Therefore, it is the responsibility of the human resource management to ensure that the staff knows what to do and how to do it. This can only be possible through staff development programmes.

© 2019 Global Journals

Staff development programmes are the various means by which all the categories of staff working in a School are encouraged to improve their capabilities and be more effective in their areas of assignment. According to Obioma (2012), staff development is an organizational effort aimed at helping an employee to acquire basic skills required for the efficient execution of the activities or functions for which he/she is hired. Nwachukwu (2009) adds that staff development deals with the activities undertaken to expose an employee to perform additional duties and assume positions of importance in the organizational hierarchy. Staff development programmes can also be referred to as the processes and activities through which every educational institution develop, enhances, improves the skills, competencies and overall performance of its employees (Abu, 2012). Staff development is a process that attempts to provide employees with information, skills, and understanding of the school and its goals (Ivancevich, 2010). It also aids an employee to continue to make the necessary positive contribution to the success of employees' school in terms of his/her performance on the job. Lawal (2004) observes that staff development programmes are important aspects of the development process that deal with the art of acquiring skills in areas that are relevant to their profession.

The objectives of staff development programmes are to ensure the promotion of professional growth, improve pedagogical skills, keep teachers abreast of new knowledge, meet particular needs such as curriculum development and orientation, leadership responsibility, new teachers to adjust to teaching field, promote mutual respect among staff and recognizes the need for modern teaching methods (Madumere-Obike, 2007). Teachers constitute an important factor in the implementation of the curriculum. The quality of teachers is known to be a key predictor of student's performance. Teaching as a profession demands continuous development of knowledge and ability through training programmes they are teaching. Such training programmes include in-service, conference, workshop, seminars, and mentoring staff. Mohammed (2006) noted that many people after graduation have little or no opportunity for re-training to develop themselves adequately to meet the demands of their job.

Effective job performance on the part of the staff is essential for the success of the organization. Such performance, to a large extent, will depend on their knowledge skills, and confidence in originating ideas as to how best to carry out the task of the job. Hence, the need for staff development programmes which should aim at improving the effectiveness of individuals at work and for greater responsibilities. In most tertiary education in Nigeria, there may bean absence of opportunities to update their knowledge and skills by attending seminars, workshops and, conferences that will subsequently enhance their knowledge and skills. In order to respond to these trends, the Federal Republic of Nigeria (2013) in the National Policy on Education made provision for development of employees by stating that teacher education shall continue to take cognizance of the changes in methodology and in the curriculum, and that in-service training, workshops, conferences, symposia for teachers and non-teaching staff shall be regulated.

The importance and the need for every staff to be constantly renewed, upgraded and updated in his or her knowledge to be refreshed and to keep abreast of the rapid changing society through staff development programmes. According to Gani (2013), the functions of academic and non-academic staff in colleges of education are not only multiple but also continuously changing in modern societies. This suggests the need for this category of staff to continuously undertake relevant development programmes. The competency of the management staff is usually observed in their interactions with other staff, their leadership roles, assessment of other staff, dealing with disciplinary issues, as well as other college activities. Likewise, academic staff of the institutions, undertake the function of teaching and assessing the students among others. The author, further stresses that these categories of staff can be developed through orientation, induction, in-service training, conferences, seminars, workshops, and further educational studies, particularly in educational management and public administration. These development programmes are expected to improve upon the leadership skills and human relation abilities of staff in colleges of education. Orientation is absolutely necessary for new employees in any organization (Akpakwu, 2013).

Orientation is an introductory stage in the process of new employee assimilation and a part of his or her continuous socialization process in the college. According to Mathias in Akpakwu (2013), orientation is the planned introduction of new employees to their jobs, their co-workers and the culture of the organization. Akpakwu posits that orientation provides new staff with the basic background required to perform their jobs satisfactorily, such as information on the rules, culture, tradition, objectives, and facilities of the educational organization. Also, orientation provides a new staff of the college with gain employee commitment, reduces his/her anxiety, helps him or her understanding the college expectation and convey what he or she can expect from the job and school, it is commonly followed by induction training tailored to specific job positions.

Armstrong in, Salau, Falola and, Akindode (2014), explains that induction provides the opportunity to shape work related attitudes and enhance school commitment. Through the induction new employee

© 2019 Global Journals

maybe attached to older ones for guidance and mentorship.

Mentorship is the experience of a skilled and competent employee through a working relationship between less experienced staff and a very experienced one. The use of proper guidance is explored to put the new staff on the right course of the conduct, and ways to carry out responsibilities give to him/her (Abubakar, 2009). Employees need to be updated through in-service training and development to acquire competencies they did not have at the time of appointment. All the staff above development programmes and activities are aimed at improving staff job performance in the school.

On the other hand, staff job performance is a criterion that relates to organizational outcomes and success. Katz in Olaniyan and Lucas (2008), defines job performance as goal accomplishment. It is the process of reaching an end–that is, organizational goals. Job performance is, therefore the qualitative and, quantitative measure of activities, duties and operations which a job holder achieves efficiently and effectively within a defined time limit. It could be an act of accomplishing or executing a given task (Robert & Tim, 2006). It could also be described as the ability to combine the right behavior skillfully towards the achievement of the school goals and objectives (Olaniyan & Lucas, 2008).

The success with which an educational institution survives depends largely on the ability and expertise of human resources who operate both at the managerial and teaching levels of operation. Such ability and expertise usually stem from the qualitative knowledge possessed and standard training received.

Staff job performance has been a great concern to stakeholders in education such as the government, external examination bodies, parents, Non-Governmental Organizations (NGOs), among others in recent times in Nigeria, given the deteriorating academic performance of students' performance (Ekpoh, 2007). Parents, students, government and employees have expressed dissatisfaction with the quality of teaching and learning that takes place in the schools in spite of improved academic and professional qualification of employees and huge government investment in education, colleges of education system seems to have failed to produce people who can contribute to solving the problems of the society. States in North Eastern Nigeria have made substantial moves to improve employees' work performance through such measures as it may increase staff participation in developmental programmes but to no avail. This, therefore, implies that staff development practices are effective motivational strategies for skill and knowledge acquisition for enhanced staff job performance. The researcher observed that many Colleges of Education that organizes staff training programmes in the country do have a wrong nomenclature that staff development programmes require placing few people with high potentials in a training programme while ignoring the rest of staff. It is, of course, difficult to identify the potential of prospective staff, but to rely on a few trainees is also risky. It is even much riskier when the trainees are selected based on friendship or kinship with executives without regards to capabilities. Hence, it has been observed by the researcher that lack of efficient and skillful staff could be the reason behind this sordid performance. This study therefore, investigated the influence of staff development programmes on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.

a) Objectives of the Study

The main objective of this study is to investigate staff development programmes on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. Specifically, the study sought to:

1. Find out the influence of orientation on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.
2. Ascertain the influence of mentoring on staff job performance in Colleges of Education.

b) Research Questions

The following research questions were raised to guide the study:

1. To what extent does orientation influence staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria?
2. To what extent does mentoring influence staff job performance in Colleges of Education?

c) Statement of Hypotheses

The following null hypotheses were formulated and tested at 0.05 level of significance:

1. Orientation has no significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.
2. Mentoring has no significant influence on staff job performance in Colleges of Education.

The design of this study is survey design. The area of study is North Eastern Nigeria. It is one of the six geo-political zones in the country. It comprises six states, namely: Adamawa, Bauchi, Borno, Gombe, Taraba, and Yobe. The population of the study is 9,845 academic and non-academic staff of Federal and State Colleges of Education in North Eastern Nigeria (Federal Ministry of Education, 2017). The number of the Colleges of Education under study is nine (9) made up of all the three Federal Colleges of Education and all the six-state Colleges of Education in the North Eastern Nigeria. This population comprises all the 3233 academic staff and 6, 614 non-academic staff in Federal

© 2019 Global Journals

and State Colleges of Education in the North Eastern Nigeria (Federal Ministry of Education, 2017).

The sample size for the study comprises 384 staff. This size was determined using Taro Yamen Sample size formulae. Multistage sampling was used to select the sample at different stages. First, purposive sampling was used to select four States, which are Taraba, Adamawa, Yobe and Gombe, while simple random sampling was used to select the number of colleges of education from the four states, three federal colleges and six state-owned colleges of education was selected. Proportionate Stratified random sampling technique was adopted in selecting the number of staff from each College of Education in this order: Federal College of Education, Yola (41), Federal College of Education, Gombe (37), Federal College of Education, Yobe (42), College of Education, Zing (32), College of Education, Hong (38), College of Education, Azara (46), College of Education, Gashua (43), College of Education, Billiri (58), and College of Education, Bama (47), respectively. This was done to ensure that, relative proportion of the respondents in the colleges involved in the study were exactly its relative contribution in the sample.

A self-structured questionnaire titled ''Staff Development Programmes and Staff Job Performance Questionnaire'' (SDPSJPQ) was constructed by the researcher for data collection. The questionnaire is divided into two sections, A and B. Section A contained information on the personal data of the respondents, while Section B was divided into two clusters, to solicit information on the variables of the study. Each cluster has five items, respectively. Cluster 1 contained items 1-5 that bordered on the influence of orientation on staff job performance, while cluster2 contained items 6-10 on the influence of mentoring on staff job performance. On the whole, the questionnaire has10-items structured on a four-point rating scale with response modes of Very High Influence (VHI)=4, High Influence(HI)=3, Low Influence (LI)=2 and No Influence (NI)=1. This scale was chosen because the flexibility of the scale renders it appropriate for measuring the items of the variables of the study.

To ensure the validity of the instrument, the researcher presented the questionnaire for face and content validation to one expert in Mathematics Education, two experts from Educational Management, all from Benue State University, Makurdi. One expert was also given from Educational Administration and Planning from the University of Agriculture, Makurdi. These experts examined each of the items on the instruments and made comments on their suitability or ambiguity, with a view to correct any mistake. For instance, unclear statement, questions with wrongly conceived ideas and missing information, as well as other observed errors were pointed out by the experts. Their comments, suggestions, and corrections were effected on the instrument.

To establish the reliability of the instrument, the questionnaire was administered to 30 respondents in Colleges of Education in Benue State (College of Education, Oju, and College of Education, Katsina-Ala) which were not part of the study but had characteristics that are similar to those of the study sample. Cronbach's Alpha was used to determine the internal consistency of items. Cronbach's Alpha is a measure of internal consistency that shows how closely related a set of items are as a group. The reliability coefficient obtained from the clusters were; cluster 1 = 0.76and cluster 2= 0.78, The overall result of the reliability analysis yielded an alpha co-efficient of 0.77, and its positive sign reveals that the instrument is reliable for the study.

Data were collected by personal administration of instrument to respondents by the researcher and with the aid of nine research assistants. The researcher engaged nine (9) research assistants who were a staff of the colleges, and they assisted in administering the questionnaire in the sampled colleges. On collection of the completed instrument, the assistants were required to send them back to the researcher. Where there were hitches, the assistants were advised to notify the researcher for possible solutions. A total of 384 copies of the questionnaire were administered, and all were returned for data analysis.

The data were analyzed using descriptive and inferential statistics. Descriptive statistics of simple percentages, Mean and Standard Deviation were used to answer research questions. The decision was based on the real limit of numbers. Hence a mean response score of 3.50-4.00 was considered Very High Influence (VHI), 2.50-3.49 High Influence (HI), 1.50-2.49 Low Influence (LI), while 0.50-1.49 was considered as No Influence (NI). While a Chi-square test of significance was used to test the null hypotheses at 0.05 level of significance. The decision rule for the rejection or acceptance of each hypothesis was based on the set value of 0.05, where the P-value was equal to or greater than the set value of 0.05(P>0.05) the hypothesis was accepted but was rejected where the P-value was less than the set value of 0.05(P<0.05).

II. Results

This section presents the analysis of data and discussion of findings. Presentation of data was carried out in two stages. The first stage covered the descriptive aspect involving mean and standard deviation scores while the second stage covered the testing of hypotheses earlier postulated in the study using chi-square statistics at 0.05 level of significance. Discussions of the findings were presented at the end of the analysis.

© 2019 Global Journals

a) Analysis of Research Questions

The data collected were analyzed using descriptive statistics of mean and standard deviation to answer the two research questions

Research Question One: To what extent does orientation influence staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria?

Table 1: Mean and Standard Deviation of respondents on Influence of Orientation on Staff Job Performance of Colleges of Education in North Eastern Nigeria

S/N	ITEM	N	VHI	HI	LI	NI	$\overline{X}$	SD	Decision
1.	Location of information through Orientation influences job performance of new employee	384	336	45	0	3	3.87	0.36	Very High Influence
2.	Employee knowledge of policies through orientation influences his/her job performance	384	285	96	3	0	3.72	0.49	Very High Influence
3	Familiarity of employee with their colleagues through orientation influences his/her job performance	384	323	52	0	9	3.82	0.44	Very High Influence
4	Job effectiveness of new employee is influenced by orientation	384	288	96	0	0	3.75	0.43	Very High Influence
5	Knowledge of the school through orientation course influence job performance	384	300	73	5	6	3.73	0.56	Very High Influence
	Cluster Mean and SD						**3.78**	**0.46**	**Very High influence**

Table 1 revealed that all the items have means and S.D ranges between 3.72-3.87 and 0.36-0.56 with a grand mean of 3.78 and S.D of 0.46, this result shows that orientation has very high influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.

Research Question Two: To what extent does mentoring influence staff job performance in Colleges of Education?

Table 2: Mean and Standard Deviations of respondents on the influence of mentoring on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria

S/N	ITEM	N	VHI	HI	LI	NI	$\overline{X}$	SD	Decision
6.	Learning the rudiment of lecturing job through senior colleagues influences job performance	384	304	75	0	5	3.77	0.45	Very High Influence
7.	Learn the art of minting on files through experienced colleagues influences staff job performance	384	272	104	0	8	3.68	0.51	Very High Influence
8.	Mentoring of new employees influences job performance	384	287	82	12	3	3.70	0.56	Very High Influence
9.	Mentoring influences new employees to cope with their challenges	384	300	76	0	8	3.76	0.48	Very High Influence
10.	Mentoring programmes influence job performance	384	308	67	0	9	3.78	0.47	Very High Influence
	Cluster Mean and SD						**3.74**	**0.49**	**Very High influence**

© 2019 Global Journals

Table 2 revealed that all the items on influence of mentoring on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria have mean scores of 3.77, 3.68, 3.70, 3.76 and 3.78 with corresponding S. D of 0.45, 0.51, 0.56, 0.48 and 0.47 respectively. With grand mean of 3.74 and S.D of 0.49

b) Hypotheses Testing

The hypotheses of the study are tested using Chi-square (x^2) test at 0.05 level of significance.

Hypothesis 1: Orientation has no significant influence on job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.

Table 3: Chi-Square test of Influence of Orientation on Job Performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria

	Df	P	Sig level	Remark
Chi-square	7	0.00	0.05	Significant
No valid Cases	384			

Significant at P<.05

Table 3 shows that the P-(sig), 0.00 is less than alpha-value of 0.05 (P<0.05) at df = 7. Therefore, the null hypothesis which states that Orientation has no significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria is rejected.

Hypothesis 2: Mentoring has no significant influence on job performance in Colleges of Education staff in North Eastern Nigeria?

Table 4: Chi-Square test of Influence of Mentoring on Staff Job Performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria

	Df	P	Sig level	Remark
Chi-square	7	0.00	0.05	Significant
No valid Cases	384			

Significant at P<0.05

Table 4 shows that the P-(sig) = 0.00 is less than alpha-value of 0.05 (P<0.05) at df =7. Therefore, the null hypothesis which states that Mentoring has no significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria is rejected.

c) Summary of Major Findings

1. Orientation has a significant influence on staff on job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria
2. Mentoring has a significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria.

d) Discussion of Findings

The discussion of findings of this study is organized in line with the research questions and hypotheses which guided the study

Finding on table three (hypothesis 1) revealed that orientation has a significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. This result is in consonance with the findings of Neelam, Israr, Shahid and Mohammad (2014) who found that orientation has a significant impact on employees' job performance. It further revealed that employee oriented companies perform better than companies that are less employee oriented. The study also agrees with Salau, Falola and Akinbode (2014) who found out that induction significantly influences staff attitude and behavior towards retention and effectiveness in organizations. While Simatwa (2010) found out that staff, who were inducted had better team work and time management. These findings agree with the findings of the present study which showed that beginning teachers who were inducted had better knowledge of school policies; how to adapt rapidly in new work environment, classroom management; operation of team work and time management Finding on table four (hypothesis 2) revealed that mentoring has a significant influence on staff job performance in Colleges of Education in North Eastern Nigeria. The finding supports an earlier study by Kalash (2014) who found out that mentoring has a significant effect on teachers' effectiveness in secondary schools. Furthermore, Kalash findings revealed that mentoring support programs improve the performance and retention of beginning staff, that is, to both enhance and prevent the loss of human capital, with the ultimate aim of improving the growth and learning of students. The result of this study may be due to practice reservoir by the management whereby managers and staff use collective bargaining in resolving their differences.

© 2019 Global Journals

III. Conclusion

Based on the findings of this study, it was concluded that if appropriate staff development programs are put in place, the performance of staff of Colleges of Education in the study area would be more efficient and effective. This would lead to enhanced performance and productivity as it would boost the educational outcomes in the study area.

IV. Recommendations

Based on the findings of this study, the following recommendations were made:

1. Management of each College of Education should take adequate measures to ensure the staff is given proper orientation services, to improve their performance at all times. Such measures should include planning and funding adequately at each occasion the need arises.
2. Government and Governing Councils of Colleges of Education should see themselves more as mentors to the staff of these colleges by providing guidance and counseling services, and offering professional advice to staff, as this would make them not deviate from the acceptable standard of the job performance expected.

References Références Referencias

1. Abu, M. M. (2012). Manpower management: A hand book for personnel managers and students of administration. Abuja: Ruth Books Nigeria Limited.
2. Abubakar, M. I. (2009). Manpower planning and development: A case study of Igabi Local Government, Kaduna State. Unpublished Master's Research Report, ABU, Zaria. pp. 41-43.
3. Akpakwu, O. S. (2013). *Human resource management in educational organizations.3rd edition,* Makurdi: Eagle Prints. pp. 56-60
4. Amadi, E.C. (2008). *Administration and personnel development in adult and community education. A module.* Port Harcourt: Harey Publications.
5. Broadwell, M. (2006). *Classroom Instruction as part of training and development. Handbooks: A guide to human resources development*. Lagos: Stanley Prints.
6. Ekpoh, U. I. (2007). Management of indiscipline among teachers by principals of public and private secondary schools in Akwalbom State, Nigeria. *Global Journal of Educational Research*, 6(2):35-37.
7. Federal Republic of Nigeria (2013). *National Policy on Education* (4th Ed.). Abuja: Nigerian Education Research Development Centre Press.
8. Gani, S. S. (2013). Impact of staff development programmes on job performances of staff in Nigerian Colleges of Education. Unpublished PhD Thesis, submitted to the Faculty of Education, Ahmadu Bello University, Zaria, Nigeria. pp. 26-31.
9. Ivancevich, J. M. (2010). *Human resource management (8th Ed.).* Boston: Irwin McGraw-Hill. pp. 45-51.
10. Kalash, S. (2014). Effects of staff development programmes on teachers' job effectiveness in secondary schools in Bunyala, Kenya. *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, 3(3):78-84.
11. Louise, S. (2008). *Teacher effectiveness*. Studymode.com.
12. Madumere-Obike, C. U. (2007). Refocusing teacher education for sustainable development: A case for continuous teacher development programmes. *Knowledge Review*, 15(7):1-6.
13. Mohammed, A. (2006). Empirical study of the relationship between staff training and job satisfaction among Nigerian banks employees. *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, 2(6): 108-115.
14. Neelam, T., Israr, K.Y., Shahid, J., and Muhammed, H. (2014). The impact of Training and Development on Employees Performance and Productivity: A case study of United Bank Limited, Peshawar City, KPK, Pakistan, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences,* 4(4): 86-97.
15. Nwachukwu, C. C. (2009). *Management theory and practice (Revised Ed.)*. Onitsha: Africana first publishers Limited. pp. 16-18.
16. Obioma, E. F. (2012). Impact of staff training and development on work attitudes in Imo State public service: A study of local governments in Orlu Senatorial Zone. Unpublished Masters' Dissertation at University of Nigeria, Nsukka. pp. 34-37.
17. Olaniyan, N., and Lucas, M. D. (2008). Relationship between on the job training and employee's performance in Courier Companies in Dares Salaam, Tanzania. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(22):14- 120.
18. Robert, S. and Tim, M. S. (2006). Employee engagement: The key to improving performance. *International Journal of Business and Management*, 5(12):89-96.
19. Salau, O. P., Falola, H. O., and Akinbode, J. O. (2014). Introduction and staff attitude towards retention and organizational effectiveness. *Journal of Business and Management,* 16(4):47-52.
20. Simatwa, D. (2010). Induction needs of beginning teachers in public primary schools in Kenya. Journal of Educational Research, 6(5):152-163.

© 2019 Global Journals

This page is intentionally left blank

© 2019 Global Journals

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 19 Issue 5 Version 1.0 Year 2019
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

The Teaching of Philosophy in Technical High School: Writing of the Self as Problematization of Practices

By Daniel Salésio Vandresen

Instituto Federal do Paraná

Abstract- The present work aims to present the activity of writing of the self as an existential practice and that when developing as a problematization of everyday practices produces a new use of the technique in philosophy teaching. Part of this text is a synthesis of the reflections of our doctoral thes is and, on the other, the exercise of potentializing by means of writing of the self the practice the teaching of philosophy in the technological education of the Federal Institutes. Having as theoretical reference the philosophy of Michel Foucault, this work is developed in two moments: first, we describe about the teaching of philosophy in technical high school and then, we present Foucault's interpretation of philosophy as problematization of practices through the experience of writing of the self. Our objective initially is to present a diagnosis of the technical use of philosophy education in technological education, because philosophy becomes a technical procedure when seeking self-recognition in the production of truth and transmission of abstract content, a practice that leads to impoverishment of the experience of self.

Keywords: philosophy teaching; technical education; writing of the self; problematization.

GJHSS-G Classification: FOR Code: 930299



Strictly as per the compliance and regulations of:

© 2019. Daniel Salésio Vandresen. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

The Teaching of Philosophy in Technical High School: Writing of the Self as Problematization of Practices

O Ensino De Filosofia No Ensino Médio Técnico: A Escrita De Si Como Problematização Das Práticas

Daniel Salésio Vandresen

Abstract- The present work aims to present the activity of *writing of the self* as an existential practice and that when developing as a problematization of everyday practices produces a new use of the technique in philosophy teaching. Part of this text is a synthesis of the reflections of our doctoral thes is and, on the other, the exercise of potentializing by means of *writing of the self* the practice the teaching of philosophy in the technological education of the Federal Institutes. Having as theoretical reference the philosophy of Michel Foucault, this work is developed in two moments: first, we describe about the teaching of philosophy in technical high school and then, we present Foucault's interpretation of philosophy as problematization of practices through the experience of *writing of the self*. Our objective initially is to present a diagnosis of the technical use of philosophy education in technological education, because philosophy becomes a technical procedure when seeking self-recognition in the production of truth and transmission of abstract content, a practice that leads to impoverishment of the experience of self. Next, we argue that *writing of the self* is an important attitude to produce an ethical tension as a practice of freedom. We understand that this activity makes it possible to relate writing and life, technique and subjectivity, philosophy and existence, and thus to problematize a certain use of writing only as a technical transmission of the truth that occurs in the reproduction of acquired content without being bound by a exercise of the self.

Keywords: philosophy teaching; technical education; writing of the self; problematization.

Resumo- O presente trabalho tem por objeto apresentar a atividade da *escrita de si* como uma prática existencial e que ao desenvolver-se como problematização das práticas cotidianas produz um novo uso da técnica no ensino de filosofia. Parte desse texto constitui uma síntese das reflexões de nossa tese de doutorado e, outra parte, o exercício de potencializar por meio *escrita de si* a prática do ensino de filosofia na educação tecnológica dos Institutos Federais.Tendo como referência teórica a filosofia de Michel Foucault, esse trabalho desenvolve-se em dois momentos: primeiro, descrevemos sobre o ensino de filosofia no ensino médio técnico e depois,apresentamos a interpretação de Foucault da filosofia como problematização das práticas por meio da experiência da *escrita de si*. Nosso objetivo inicialmente é apresentar um diagnóstico do uso técnico do ensino de filosofia na educação tecnológica, isto porque, a filosofia torna-se um procedimento técnico quando busca o reconhecimento de si na produção da verdade e transmissão do conteúdo abstrato, prática que conduz ao empobrecimento da experiência de si. Em seguida, defendemos que a *escrita de si* constitui uma atitude importante para se produzir uma tensão ética como prática da liberdade. Entendemos que essa atividade possibilita relacionar a escrita e a vida, a técnica e a subjetividade, a filosofia e a existência e, assim, problematizar um determinado uso da escrita apenas como transmissão técnica da verdade que ocorre na reprodução do conteúdo adquirido sem vinculação com um exercício de si.

Palavras-chave: ensino de filosofia; ensino técnico; escrita de si; problematização.

I. Introdução

O objetivo desse texto é apresentar a *escrita de si* como um novo uso do ensino de filosofia, questionando a transmissão técnica da verdade e defendendoa problematização das práticas si como importante para se produzir uma tensão ética no exercício de si. Em nossa tese de doutorado (VANDRESEN, 2019) [1] partimos da hipótese interpretativa de que a constituição da tecnicidade biopolítica da subjetividade moderna conduziu ao esquecimento da capacidade de exercitar-se a si mesmo como condição de ultrapassagem do assujeitamento do indivíduo. É o que se evidencia no ensino de filosofia quando predomina, seja pelo discurso ou pela escrita, a transmissão abstrata do conhecimento,pois nesse procedimento não se permite acontecer o exercício de si como prática da liberdade, nesse tipo de ensino se produz uma relação técnica em que a transmissão da verdade é apenas reproduzida sem produzir uma tensão ética importante para a problematização de si e para repensar as práticas

Author: Doutor em educação pela Universidade Estadual Paulista (UNESP), campus de Marília-SP e Mestre em filosofia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus Toledo-PR. É professor do Instituto Federal do Paraná (IFPR), Campus Coronel Vivida-PR. Contato: Coronel Vivida, Paraná, Brasil.
e-mail: daniel.vandresen@ifpr.edu.br

[1] O presente texto apresenta algumas das ideias defendidas em minha tese de doutorado "O *ensino* de filosofia no Ensino Médio Técnico: o exercício de si como m*odo* de vida filosófica" (VANDRESEN, 2019) desenvolvida no período de 2015-2019 no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Campus de Marília, sob a orientação do professor Dr. Rodrigo PellosoGelamo.

© 2019 Global Journals

existenciais. A transmissão abstrata do conhecimento não exige nada do sujeito, apenas o reconhecimento de si no conteúdo reproduzido. Por isso, cabe à filosofia por meio do exercício de si potencializar a experiência singular dos modos de vida, ou seja, trata-se de compreender o exercício de si como princípio de inquietação que faz da experiência a *atenção para a tensão* que nos encaminha para uma meta (2004a, p. 271).

Além do questionamento do uso técnico da transmissão da verdade no ensino, também se faz necessário a problematização do modo como a filosofia se relaciona com a técnica. Com frequência, nota-se que certas discussões filosóficas, principalmente no âmbito do ensino da filosofia, restringem-se ao questionamento da técnica em sua dimensão de utilidade, como: avaliações qualitativas sobre o avanço e a utilidade da técnica, como sobre as consequências da concepção tecnicista sobre o mundo e o homem. Enfim, são avaliações que têm como parâmetros as consequências positivas ou negativas de seu uso. Para EladioCraia (2003, p. 16) a própria existência e o modo de pensar se expressa pelo aparecimento do técnico, por isso, assim como em sua análise, consideramos que "[...] as questões filosóficas fundamentais sobre a técnica não se referem somente à discussão sobre o papel, lugar, qualidade ou abrangência dos dispositivos e fenômenos técnicos, bem como sobre o futuro desenvolvimento destes". Isto não quer dizer que certas análises não sejam importantes. O que queremos apontar é a necessidade, poucas vezes contemplada, de pensar a técnica como um modo de operar-se a si mesmo.

Nesse sentido, para deslocar-se de uma crítica da técnica em seu uso se faz necessáriopensar um novo modo de praticá-la ou nas palavras de Agamben (2007) fazer um "novo uso".Nessa relação imanente o essencial é a afeição que o usante recebe, em suas palavras: "a afeição que se recebe enquanto se está em relação com um ou mais corpos" (AGAMBEN, 2017, p. 48). O uso de si constitui em um modo de ser afetado em que não há um "eu" que se constitui como um antes e um depois do uso, isto porque, não sou eu que uso, mas uma relação que opera em mim. E com isso, entendemos que fazer um novo uso colocando em jogo o próprio usante constitui um processo de dessubjetivação em que as relações de afeição que nos atravessam conduzem nossa transformação. Ideia pela qual conduzimos nossa reflexão sobre a escrita de si, pois entendemos que por meio dela a filosofia se realiza como exercício de si e como um novo uso da técnica.

Destacamos ainda, que conduzimos nosso trabalho tendo como referência teórica a filosofia de Michel Foucault, principalmente a partir da noção de cuidado de si (*epiméleia heautoû*), a qual o autor entende como atitude, atenção e práticas de transformação de si por meio do exercício de si (2004a, p. 14). Com essas três ideias, resumimos os três elementos que Foucault propõe examinar durante o curso de 1982, intitulado *A Hermenêutica do Sujeito* (2004a), a propósito da noção de *epiméleia heautoû*: primeiro, como atitude para consigo, com os outros e com o mundo; segundo, uma forma de atenção/olhar que se realiza por formas de atenção ao que se passa no pensamento; e terceiro, um série de práticas como exercícios e meditações por meio dos quais se produzem a transformação de si (2004a, p. 14-15).

Desse modo, entende que o *cuidado de si* se "constitui um princípio de agitação, um princípio de movimento, um princípio de permanente inquietude no curso da existência" (2004a, p. 11). Inquietação que conduz o indivíduo ao permanente exercício de si como forma de fazer da filosofia uma preparação. Contudo, cuidar de si não significa adquirir capacidades ou competências para fazer coisas, como é característico de nossa época, antes tem o sentido agonístico[2] de transformação de si.A partir da noção de cuidado de si, descrevemos a *escrita de si* como experiência agonística, isto é, como uma atitude de inquietação que faz da escrita filosófica uma problematizadora das práticas como forma de atenção ao presente e uma relação menos abstrata no ensino.

II. O Ensino de Filosofia no Ensino Médio Técnico

O exercício da filosofia no contexto da educação tecnológica de nível médio é o lugar em que inflexionamos para pensá-la. Com a proposta de pensar o ensino de filosofia no ensino médio técnico nos Institutos Federais[3], como um primeiro movimento, queremos contestar certo modo de colocar a filosofia que é aquela que se ocupa com determinado fim, ou seja, como um produto a ser alcançado, como por exemplo, a ideia muito presente nos planos de ensino de filosofia que se deve formar um sujeito crítico. Com isso, não se quer negar que a filosofia deva proporcionar um pensamento crítico. Antes, deve-se

[2]Frédéric Gros cita uma passagem de Foucault, no dossiê *Cultura de Si*: "a agonística estrita que caracteriza a ética antiga não desaparece [...]. Ser mais forte do que si implica que se esteja e se permaneça à espreita, que se desconfie sem cessar de si mesmo, e que não apenas no decurso da vida cotidiana, como também no próprio fluxo das representações, se faça atuar o controle e o domínio" (Foucault apud GROS, 2004, p. 648).

[3] Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia têm sua origem com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a qual cria os Institutos Federais e institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação no âmbito do sistema federal de ensino. O ensino de filosofia na educação tecnológica dos Institutos Federais constituiu nosso lugar de fala e de experiência, com isso constitui o registro no qual temos pesquisado e problematizado a relação entre filosofia e técnica, a produção da subjetividade e as relações de saber-poder biotécnicos.

© 2019 Global Journals

questionar: o que entendemos por crítica? E qual crítica devemos praticar?

Desse modo, buscamos problematizar certo modo de se conceber a filosofia crítica, em que o modo como se entende a crítica geralmente está associada à formação de um pensamento racional que tem como capacidade o juízo sobre as coisas e como decorrência a representação do verdadeiro e do falso. A crítica como julgamento da verdade é fruto de uma determinada tradição crítica do pensamento que Foucault (2011, p. 268) denomina de*analítica da verdade*, em que se concebe a avaliação das condições do conhecimento como requisito para obter a representação da verdade e como conquista da autonomia do sujeito. Trata-se de uma concepção da crítica apenas em seu uso técnico, ou seja, com a formação de um sujeito crítico deseja-se a produção das competências de um indivíduo emancipado. E nisso, por meio de uma representação da verdade se produz um determinado tipo de sujeito governado.

No entanto, a partir da leitura de Foucault (2004b), entende-se a crítica como uma atitude que implica no próprio deslocamento do indivíduo, em um procedimento que tem por objetivo não o homem realizado em sua consciência de si, mas como atitude de "como não ser governado" e que conduz ao deslocamento do indivíduo nas relações de força. Em outro texto o autor afirma que o trabalho crítico implica "um trabalho paciente que dá forma à impaciência da liberdade" (2005, p. 351). Pensar a filosofia como um trabalho paciente de si, salienta a ideia de que o processo de problematização exige dar-se tempo e, assim, combater um ensino que alicerçado em produzir respostas visa apenas a economia de tempo.

Dessa forma, a experiência fundamental a ser problematizada no ensino de filosofia, principalmente em um ensino médio técnico, deve ser o da problematização de um determinado uso da técnica e das formas de racionalidade que produzem subjetividades. Postura que nos leva a pensar o ensino da filosofia não mais como preparação para uma objetividade, seja da verdade ou da racionalidade, mas como uma experiência em que o que está em jogo é a própria constituição de si. Segundo Gelamo (2009, p. 115) a filosofia torna-se um "saber técnico" quando transmite um tipo de conhecimento em que o objetivo é (re)conhecer a forma e o conteúdo de determinado pensamento. E isso tem levado ao empobrecimento da experiência da vida no ensino da filosofia (2009, p. 127). Em outro texto, Gelamo, ao tratar da filosofia como experiência ligada à vida e não à objetividade, afirma: "[...] o ensino da filosofia precisaria se dar como uma experiência de pensar e não como um vínculo às regras e às objetividades capazes de produzir um *pensamento verdadeiro*" (GELAMO, p. 2010, p. 397).

O ensino objetivo, alicerçado em técnicas de produção de resultado, tem como implicação moral a normatização do comportamento, fazendo com que o indivíduo se construa tendo como parâmetro a verdade a ser conquistada no final do processo. Isso significa dizer, que nesse ensino prevalece o reconhecimento de si no conteúdo, sem espaço para a problematização de si. Isso implica na criação de uma subjetividade em que seu comportamento moral não se constrói pela problematização do caminho percorrido, mas por modelos de verdade que tornam o indivíduo fechado aos problemas do seu presente e de si mesmo. A partir dessa perspectiva, o ensino de filosofia assume um papel bem definido como elemento técnico e moral, que se dá por meio da formação de determinadas competências críticas para educação do indivíduo emancipado. Contudo, é preciso pensar a filosofia como um modo de se desvincular da formação de determinadas capacidades e de suas relações de poder.

A partir da ideia apresentada por Foucault, se faz necessário pensar o ensino de filosofia como um modo de "desprender-se de si mesmo" (2012, p. 241), o que contribui para a formação de um *êthos* envolvido pelo devir do seu modo de pensar e agir. Nisso, o mais importante na formação não é a conquista de resultados, mas as experiências realizadas durante o caminho percorrido, ou seja, isso significa estar atento não aos "ganhos" de um processo, mas, sim, aos desvios e tropeços, imprecisões e erros que fazem parte de qualquer movimento do pensamento e da vida. Por isso, é importante também estar atento ao modo como se ensina filosofia, pois não é porque a filosofia carrega, pelo menos na visão de senso comum, o *status* de formação de pensamento crítico que necessariamente conduzirá a isso. Assim, é preciso pensar o ensino de filosofia como o lugar de conflito entre a prática de transmissão de saber objetivo e como modo de desprender-se de si que conduz a liberdade no exercício da arte de viver. No primeiro modo, a filosofia torna-se um procedimento técnico quando busca o reconhecimento de si na produção da verdade e transmissão do conteúdo abstrato, prática conduz ao empobrecimento da experiência de si. A técnica é um modo de proceder que visa a economia de tempo, em produzir com eficiência. O imediatismo da busca por resultados, caraterístico de nossa modernidade tecnológica, leva o indivíduo a fuga de si e a elisão dos problemas existências. E a filosofia torna-se um procedimento técnico quando evita a problematização para priorizar a conquista de resultados. Quando no ensino de filosofia se evita a problematização de si, muitas vezes se acaba dando respostas prontas para perguntas mal formuladas.

© 2019 Global Journals

III. A Escrita de si Como Problematização Das Práticas

Foucault compreende a filosofia como um exercício do pensamento em que o resultado não é um produto, um pensamento pronto e acabado, mas deve tornar-se uma atividade de interrogação crítica em que o fundamental é próprio movimento de dessubjetivação. Assim, desprender-se de si é movimentar-se em direção ao que dá a pensar, nisso pode ser entendido sua crítica ao saber:

> De que valeria a obstinação do saber se ele assegurasse apenas a aquisição dos conhecimentos, e não, de certa maneira, e tanto quanto possível, o descaminho daquele que conhece? Existem momentos na vida em que a questão de saber se se pode pensar diferentemente do que se pensa, e perceber diferentemente da que se vê, é indispensável para continuar a olhar ou a refletir (FOUCAULT, 2014a, p. 13).

De modo semelhante ao questionamento do saber realizado por Foucault no início da obra *História da Sexualidade2: o uso dos prazeres*, podemos perguntar: de que valeria o ensino de filosofia nas escolas, se tivesse apenas por função a aquisição, transmissão e reprodução do conhecimento e não, de certa maneira, produzir o *desprender-se de si mesmo*por meio das problematizações das práticas? Nessa perspectiva, o autor atribui outro sentido para se fazer a história da filosofia, a qual deve se realizar como um exercício problematizador que tem por objetivo "definir as condições nas quais o ser humano 'problematiza' o que ele é, o que faz e o mundo em que vive" (2012, p. 193). Assim, esse modo problematizador define a concepção de uma filosofia como "história do pensamento" e não uma história dos comportamentos ou das representações, isto porque o objetivo é realizar uma história da verdade que analisa "não os comportamentos, nem as ideias, não as sociedades, nem suas ideologias, mas as *problematizações* através das quais o ser se dá como podendo e devendo ser pensado, e as *práticas* a partir das quais essas problematizações se formam" (2014a, p. 17). E mais adiante, em relação ao seu projeto ético, afirma realizar "uma história das problematizações éticas, feitas a partir das práticas de si" (2014a, p. 19). Dessa forma, o modo como Foucault vai pensar esse exercício de diferenciação ética será definindo a problematização das práticas de si como o modo próprio de se praticar filosofia.

Ao relacionar o movimento da problematização com as práticas de si, Foucault indica que as práticas não são um fim em si mesmas, isto porque, no jogo de sujeição e resistência, ou são práticas que produzem ao assujeitamento ou são práticas da liberdade por meio do exercício crítico de si. Nesse sentido, o modo como Foucault compreendia a atitude crítica estava ligada a constituição de um *êthos* como forma de não ser governado por práticas precisas. E segundo Foucault (2012, p. 264) o modo como os gregos problematizavam sua liberdade por meio de um trabalho de si é a maneira como pensaram a formação ética, ou seja, através da problematização das práticas de si é que se constitui o *êthos*. Por isso, para o autor a tarefa essencial é o de analisar como uma experiência torna-se problemática, como afirma:

> A história do pensamento é a análise do modo como um campo de experiência não problemático, ou um conjunto de práticas, que foram aceites sem questionar, que eram familiares e "silenciosos", fora da discussão, se torna um problema, suscita discussão e debate, incita novas reações, e induz uma crise no comportamento, hábitos, práticas e instituições, anteriormente silencioso (FOUCAULT, 2001, p. 74, tradução nossa).

Desse modo, a tarefa do pensamento é questionar: como as práticas se tornam um problema? Desse modo, a problematização das experiências e das práticas não questionadas conduz a uma *nova problematização* em que seja possível a formação de uma *vontade política* de agir diferentemente por meio de outras práticas (FOUCAULT, 2012, p. 243). E no texto de 1981, *Une histoire de la manière dont les choses font problème*, Foucault afirma que o seu interesse é realizar uma história das problematizações, "a história da maneira como as coisas se tornam problemas" (2014b, p. 107, tradução nossa).

A filosofia como experiência problematizadora é fundamental em Foucault. Em 1970, no texto *A Armadilha de Vincennes* (2011, p. 184-191)[4] Foucault descreve sua experiência com o ensino de filosofia. Afirma que na França a tarefa do professor de filosofia estava ligada a instrução pública, ensinar uma filosofia da consciência, do juízo e da liberdade, uma liberdade do pensamento e, como crítica dos limites e fundamentos do saber. No entanto, novos problemas aparecem para a filosofia e, então, se deve perguntar pela "apropriação e distribuição do saber", ou seja, trata-se de problematizar o modo como se produz o saber na sociedade. Com isso, Foucault desenvolve um modo de fazer filosofia que se contrapõe a função tradicional da filosofia. Sobre o seu modo de trabalhar

[4] Nesse texto de 1970, Foucault enquanto responsável pelo Departamento de Filosofia, responde ao ministro da Educação Nacional (Olivier Guichard), o qual tinha como intenção não conceder licenciatura aos estudantes de filosofia de Vincennes, justificando que o conteúdo do ensino de filosofia era demasiado particular e especializado e não prepara o estudante para o ensino da filosofia. Para Foucault, o Sr. Guichard finge defender a filosofia, contudo, "na verdade, ele protege o velho funcionamento da cadeira de filosofia contra uma maneira de formular problemas que a torna impossível" (2011, p. 189, grifo nosso).

© 2019 Global Journals

em Vincennes, Foucault descreve sobre dois modos de "hipocrisia possíveis" que recusaram como prática da filosofia: uma, que consiste em modificar as formas pedagógicas do ensino, sem nada mudar no conteúdo; e a outra, seria modificar o conteúdo, mantendo a forma tradicional do ensino. Em vez disso, praticaram uma filosofia como *uma maneira de formular problemas* em que a "experiência de uma liberdade" possa se dar através da problematização de dois grandes domínios do ensino: um dedicado à análise política da sociedade e, o outro, a análise de certo número de domínios científicos (2011, p. 190).Em sua experiência de Vincennes pode-se observar que Foucault desloca o tradicional modo de pensar o ensino da filosofia pelas preocupações técnico-pedagógicas do conteúdo e do método, para pensar outro modo de ensinar filosofia, a qual se realiza como uma maneira de problematizar diferentes domínios.

A filosofia entendida como problematização exige uma atitude de contraposição à ideia da transmissão da verdade, a qual implica em uma busca metódica para resolver problemas. Ao contrário, na problematização, coabitar os problemas não implica necessariamente em dar respostas, mas em um movimento de desprender-se de si mesmo. Colocar-se em um exercício de problematização das práticas lança o indivíduo em um jogo agonístico de constituição do *êthos*, em que não é possível distanciar-se de modo abstrato.

A partir desse horizonte teórico, entendemos que no ensino de filosofia quando predomina a transmissão abstrata do conhecimento na repetição do mesmo, seja pelo discurso ou pela escrita, não se permite acontecer o exercício de si como prática da liberdade, isto porque nesse tipo de ensino se produz uma relação técnica em que a transmissão da verdade é apenas reproduzida sem produzir uma tensão agonística importante para a problematização de si e para repensar as práticas ético-políticas. Por isso perguntamos: como praticar uma filosofia para além da obrigação de falar e escrever que caracteriza nossa tradição filosófica, de uma escrita reprodutora e um discurso retórico sem vinculação com a vida que se exercita a si mesma?

Em Foucault a noção de*escrita de si* é uma prática que permite confrontar o uso técnico da escrita como reprodução do mesmo. No curso de 1982, Foucault ao tratar sobre a escrita de si afirma que há dois usos dessa escrita: um uso para nós, como um elemento de exercício que ajuda a implantar uma espécie de hábito e um uso para os outros, em que na forma de correspondências espirituais tinham por finalidade dar um ao outro notícias de si mesmo (2004a, p.432-433). Desse modo, a escrita de si constitui um novo uso de si, pois se trata de um modo de expressar-se pela problematização de sua experiência em que não é possível distanciar-se de modo abstrato.

Já no texto de 1983 - *A escrita de si* - Foucault, ao tratar sobre as correspondências espirituais entre os filósofos antigos, afirma que "a carta que se envia age, por meio do próprio gesto da escrita, sobre aquele que a envia, assim como, pela leitura e releitura, ela age sobre aquele que a recebe" (2012, p. 150). Foucault ao estudar as cartas de Sêneca descreve que o objetivo era examinar a vida cotidiana para prepara-se diante de outros acontecimentos semelhantes. O exame da vida constitui um exercício que "[...] lança sobre si mesmo ao comparar suas ações cotidianas com as regras de uma técnica de vida" (2012, p. 157), isso significa que é preciso examinar a maneira como se vive tendo como referencia a criação da arte de viver, ou seja, da construção da melhor forma de viver.

Desse modo, Foucault compreende que a escrita tem uma função *etopoiéitica* que é o de transformar a verdade em *êthos* (2012, p. 144). Isto quer dizer que a escrita de si constitui em um exercício do pensamento transformado em um aprendizado da arte de viver, que Foucault denomina de estética da existência.

Nesse sentido, a escrita de si constitui um modo de problematização das práticas de si. É o que pode ser percebido na leitura que Foucault (2010)realizasobre a *Sétima Carta* (ou *Carta VII*) de Platão, na qual o filósofo grego descreve sobre o fracasso de Dionísio na prova da filosofia, recusando a filosofia como exercício de práticas e escolhendo escrever um tratado de filosofia. Platão descreve: "[...] meu primeiro cuidado foi certificar-me se Dionísio era mesmo unha e carne com a filosofia" (1975, 340b) e explica que ele apesar de pretender-se filósofo não a praticava como atividade existencial.

Com isso Foucault compreende a filosofia como exercício de si que se realiza por práticas. "Aquilo que a filosofia encontra seu real é a prática da filosofia, entendida como conjunto das práticas pelas quais o sujeito tem relação consigo mesmo, se elabora a si mesmo, trabalha sobre si. O trabalho de si sobre si é o real da filosofia" (2010, p. 221). Ao interpretar a *Carta VII* de Platão (2010, p. 203-222), que trata sobre o relato de Platão sobre sua missão de conselheiro político na ocasião de sua segunda viagem a Sicília, Foucault percebe que o que está em jogo na missão de Platão é o próprio sentido da filosofia: não ser puro e simples discurso (logos), mas *érgon* (tarefa, obra). Assim, a *Carta VII* é para Foucault uma reflexão que trata sobre o real da filosofia, contudo, não o real enquanto parâmetro para medir se a filosofia é verdadeira ou não, mas da verdade como modo de vida. E cita o exemplo do homem doente relatado por Platão, demonstrando que, para que a filosofia não seja apenas discurso, mas realidade, precisa ter a mesma atitude do médico que busca convencer o doente a mudar seu regime de vida, ou seja, o que está em jogo é seu modo de vida cuja

© 2019 Global Journals

transformação evitará outras doenças (PLATÃO, 1975, 330d).

Desse modo, quando observamos a leitura de Foucault dos exercícios espirituais da cultura grega do período clássico e do helenismo, percebemos a compreensão de queos diferentes exercíciosespirituais conduzem a problematização das práticas de si. Sendo que a escrita de si como experiência agonística torna-se um instrumento fundamental para combater um ensino em que a repetição é associada como imitação, isto porque nesse processo de transmissão do conhecimento o indivíduo deixa-se operar pelos outros e sua resposta nada mais é que a reprodução da informação recebida.

Nessa perspectiva, Gelamo (2009) ao problematizar o ensino, principalmente o ensino de filosofia, constata que há uma valorização da experiência como imitação, o que não permite a experiência do pensar, esta que é uma maneira de afetar a própria vida filosoficamente. Para o autor, nesse tipo de imitação apenas se reproduz a experiência do outro em detrimento daquela que é feita por si mesmo, produzindo um empobrecimento da experiência e um enfraquecimento dos modos de vida e do pensar filosófico sobre a vida (GELAMO, 2009, p. 127). Ainda, segundo o autor, o ensino que se dá como transmissão e não propicia a experiência do pensar, torna-se um saber técnico, pois visa a apenas dar condições ao estudante para a integração no quadro do progresso tecnológico e do mercado de trabalho (GELAMO, 2009, p. 115).

Assim, diferentemente da repetição como reprodução em que o indivíduo se deixa operar pelo comando do outrose tornando um sujeito autômato, na escrita de si como problematização cotidiana das práticas torna-se possível construir uma relação consigo capaz de transformar-se em um modo de vida outro. A atenção cotidiana com as práticas possibilita vivenciar experiências singulares, pois englobam atividades consideradas “triviais” para o pensamento abstrato.Dessa forma, a filosofia como problematização das práticas possibilita a repetição cotidiana do exercício de si e torna-se uma ferramenta importante porque rompe com a produção da normalização e permite recriar cotidianamente uma maneira singular de ensaiar a vida.

IV. Considerações Finais

Pensar a escrita de si no ensino de filosofia como problematização das práticas é realizar um exercício de si como uma experiência que relaciona a escrita e a vida, a filosofia e um novo uso da técnica, a subjetividade e a existência, em contraponto a uma escrita que geralmente é utilizada apenas como reprodução do conteúdo adquirido sem vinculação com o presente. Por isso, por meio da leitura foucaultiana da *escrita de si*procuramos descrever uma inquietação de uma escrita filosófica problematizadora das práticas como forma de atenção ao presente e uma relação menos abstrata no ensino.

Isso exige uma atitude de contraposição à ideia da transmissão da verdade, a qual implica em uso técnico do ensino por meio da busca metódica para resolver problemas. Ao contrário, na problematização, coabitar os problemas não implica necessariamente em dar respostas, mas em um movimento de desprender-se de si mesmo. Colocar-se em um exercício de problematização das práticas lança o indivíduo em um jogo agonístico de constituição do *êthos*, em que não é possível distanciar-se de modo abstrato como ocorre no uso técnico da transmissão-repetição do conhecimento. Assim, a escrita de si ao conduzir a uma experiência de inquietação existencial e uma problematização das práticas cotidianas constitui em um novo uso de si e um novo uso técnico da escrita.

Enfim, a tarefa ético-política do ensino de filosofia no ensino médio técnico é o de produzir a aprendizagem do exercício de si, proporcionando um cuidado que se realiza em exercícios cotidianos de problematização das práticas.É cultivando uma atenção cotidiana com a existência que se faz da escrita de si a experiência da vida arriscando-seem exercícios.

References Références Referencias

1. AGAMBEN, G. Elogio da Profanação. In: AGAMBEN, G. *Profanações*. Trad.Selvino José Assmann. São Paulo: Boitempo, 2007, p. 65-79.
2. AGAMBEN, G. *O uso dos corpos*. Trad. Selvino J. Assmann. São Paulo: Boitempo, 2017.
3. BRASIL. *Lei nº 11.892*, de 29 de dezembro de 2008.Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm>. Acesso em: 21 junho 2013.
4. CRAIA, E. C. P. *Gilles Deleuze e a questão da técnica*. 2003. 297f. Tese (Doutorado) - Unicamp, Campinas, 2003.
5. FOUCAULT, M. *A Hermenêutica do Sujeito*. Trad. Márcio A. da Fonseca e Salma T. Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 2004a.
6. FOUCAULT, M. *Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento.* Trad. Elisa Monteiro. 2 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
7. FOUCAULT, M. *Arte, Epistemologia, Filosofia e História da Medicina*. Trad. Vera L.A. Ribeiro. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.
8. FOUCAULT, M. *Ética, Sexualidade, Política*. 3. ed. Trad. Elisa Monteiro e Inês A.D. Barbosa. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

© 2019 Global Journals

9. FOUCAULT, M. *Fearless Speech*. Los Angeles: Semiotext(e), 2001.
10. FOUCAULT, M. *História da Sexualidade 2: o uso dos prazeres*. São Paulo: Paz e Terra, 2014a.
11. FOUCAULT, M. *O governo de si e dos outros: curso no Collège de France*. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.
12. FOUCAULT, M. O que é a crítica? (Crítica e Aufklãrung). In:FOUCAULT, M. *Por uma vida não fascista* - Coletânea Michel Foucault Sabotagem. Coletivo Sabotagem. 2004b, p. 144-170.
13. FOUCAULT, M.Une histoire de la manière dont les choses font problème.*Cultures&Conflits*, n.94/95/96, p. 99-109, Été-automne-hiver 2014b. Disponível em: <http://conflits.revues.org/18897>. Acesso em: 06 fevereiro 2017.
14. GELAMO, R. P. A questão da experiência no ensino da filosofia: um problema contemporâneo. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 26. n. 02, p.383-400, ago. 2010.
15. GELAMO, R. P. *O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade*: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia? São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.
16. GROS, F. Notas e Situação do curso. In: FOUCAULT, M. *A Hermenêutica do Sujeito*. Trad. Márcio A. da Fonseca e Salma T. Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
17. PLATÃO. Sétima Carta. In: PLATÃO. *Diálogos: Fedro - Cartas - O primeiro Alcibíades*. Belém: Ed.UFPA, 1975, p. 137-167.
18. VANDRESEN, D. S. *O ensino de filosofia no ensino médio técnico*: o exercício de si como modo de vida filosófica. 2019. 166f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, Marília, 2019.

© 2019 Global Journals

This page is intentionally left blank

© 2019 Global Journals

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 19 Issue 5 Version 1.0 Year 2019
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

Política Curricular E Relações Raciais: Estado Do Conhecimento Em Pesquisas Nas Produções Da Anped (2000-2015)

By Rosangela Barbosa E Silva & Raquel Amorim dos Santos

Abstract- This article aims to analyze the articles of the National Association of Postgraduate and Research in Education (ANPED), in the Working Group on Education and Ethnic-Racial Relations (GT-21), whose scientific production is located in the area of Ethnic-Racial Relations and Education, with emphasis on the education of Afro-Brazilians. In this work we will focus on the survey of the productions found in the Annals of the Annual Meetings (25th to 37th), related to the period from 2000 to 2015, which present as a thematic emphasis in its set of texts: educational policy, curricular policy, policies affirmative action, the black movement and Law n. 10,639 / 2003. Thus, we conclude that these studies drive the debate about overcoming racism, discrimination and racial prejudice in the different social fields.

Keywords: *ethnic - racial relations - curriculum policy - knowledge state.*

GJHSS-G Classification: *FOR Code: 330199*



Strictly as per the compliance and regulations of:



© 2019. Rosangela Barbosa E Silva & Raquel Amorim dos Santos. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Política Curricular E Relações Raciais: Estado Do Conhecimento Em Pesquisas Nas Produções Da Anped (2000-2015)

Rosangela Barbosa E Silva [α] & Raquel Amorim dos Santos [σ]

Abstract- This article aims to analyze the articles of the National Association of Postgraduate and Research in Education (ANPED), in the Working Group on Education and Ethnic-Racial Relations (GT-21), whose scientific production is located in the area of Ethnic-Racial Relations and Education, with emphasis on the education of Afro-Brazilians. In this work we will focus on the survey of the productions found in the Annals of the Annual Meetings (25th to 37th), related to the period from 2000 to 2015, which present as a thematic emphasis in its set of texts: educational policy, curricular policy, policies affirmative action, the black movement and Law n. 10,639 / 2003. Thus, we conclude that these studies drive the debate about overcoming racism, discrimination and racial prejudice in the different social fields.

Keywords: ethnic - racial relations - curriculum policy - knowledge state.

Resumo- Este artigo objetiva analisar os artigos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), no Grupo de Trabalho Educação e Relações Étnico-Raciais (GT-21), cuja produção científica está localizada na área das Relações Étnico-*Raciais* e Educação, com ênfase na educação dos afro-brasileiros. Neste trabalho nos deteremos no levantamento das produções encontradas nos Anais das Reuniões Anuais (25ª a 37ª), relativas ao período de 2000 a 2015, as quais apresentam como ênfase temática em seu conjunto de textos: a *política educacional*, a *política curricular*, as *políticas de ações afirmativas*, o *movimento negro* e a *Lei n. 10.639/2003*. Desse modo, concluímos que esses estudos impulsionam o debate sobre a superação do racismo, discriminação e preconceito racial nos diferentes campos sociais.

Palavras chave: relações étnico-raciais – política curricular – estado do conhecimento.

Resumen- Este artículo tiene como objetivo analizar los artículos de la Asociación Nacional de Postgrado e Investigación en Educación (ANPED), en el Grupo de Trabajo Educación y Relaciones Étnico-Raciales (GT-21), cuya producción científica está ubicada en el área de las Relaciones Étnico-Raciales y, Educación, con énfasis en la educación de los afro-brasileños. En este trabajo nos detendremos en el levantamiento de las producciones encontradas en los Anales de las Reuniones Anuales (25ª a 37ª), relativas al período de 2000 a 2015, las cuales presentan como énfasis temático en su conjunto de textos: la política educativa, la política curricular, las políticas de acciones afirmativas, el movimiento negro y la Ley n. 10.639 / 2003. De ese modo, concluimos que esos estudios impulsan el debate sobre la superación del racismo, la discriminación y el prejuicio racial en los diferentes campos sociales.

Palabras clave: relaciones étnico-raciales - política curricular - estado del conocimiento.

I. Introdução

Este texto tem como objetivo analisar os artigos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)[1], no Grupo de Trabalho Educação e Relações Étnico-Raciais (GT-21), cuja produção científica está localizada na área das Relações Étnico-*Raciais*[2] e Educação, com ênfase na educação dos afro-brasileiros. Especificamente, neste trabalho nos deteremos no levantamento das produções encontradas nos Anais das Reuniões Anuais (25ª a 37ª), relativas ao período de 2000 a 2015, as quais apresentam como ênfase temática em seu conjunto de textos: a *política educacional*, a *política curricular*, as *políticas de ações afirmativas*, o *movimento negro* e a *Lei n. 10.639/2003*. As ênfases temáticas foram definidas a partir da constância e regularidade de conteúdos predominantes acerca da temática as quais se entrecruzam a partir das discussões voltadas para as políticas de ações afirmativas como importante ferramenta na mobilização contra o racismo e a discriminação racial.

O recorte temporal justifica-se pela luta dos movimentos sociais negros, sobretudo no início dos anos 2000 pela descolonização do currículo e conteúdo escolares e a educação como instrumento de desconstrução do preconceito e da discriminação racial que culminou com a promulgação da Lei n. 10.639/2003, o que gerou o progresso das pesquisas e temas emergentes nesse campo de análise.

[1] A ANPED foi fundada em 1976 por alguns Programas de Pós-Graduação da Área da Educação. Vinte e seis anos após a fundação da ANPEd foi criado, nessa Associação, o seu 21º Grupo de Estudos (GE), denominado Relações Raciais/Étnicas e Educação passando, dois anos após, à categoria de Grupo de Trabalho (GT), intitulado Afro-Brasileiros e Educação (SISS; OLIVEIRA, 2004).

[2] O termo racial aspeado ou em *itálico* assume o argumento político de um conceito operante na sociedade brasileira. Ver discussão em BOTELHO, A; SCHWARCZ, L. M. (Org.). Cidadania, um projeto em construção: minorias, justiça e direitos. São Paulo: Claro enigma, 2012, p.96-107.

Author α: e-mail: rosangelabarbosaesilva@gmail.com

© 2019 Global Journals

A partir do pressuposto de que os trabalhos apresentados no GT 21 da ANPED deveriam constituir parte importante da produção teórica das pesquisas em Educação e Relações Étnico-*Raciais*, este estudo procurou analisar os trabalhos apresentados durante as treze edições do referido grupo de trabalho. Os trabalhos apresentados oralmente foram analisados descritivamente e em conjunto. Estabeleceu-se uma metodologia de trabalho com base na interação entre pesquisador e objeto de pesquisa, que implica em examinar o texto e classificá-lo com a maior clareza possível, identificando o objeto que o trabalho investiga. Tendo disponíveis os trabalhos em cada reunião anual, a investigação ocorreu de acordo com as seguintes etapas e critérios:

i Classificação de todos os trabalhos apresentados (comunicação oral) quanto a: distribuição no tempo, natureza do trabalho (artigo completo), categorização dos temas de pesquisa na área da pesquisa (enunciados) e instituição proponente;
ii Leitura dos resumos e classificação do foco temático dos trabalhos voltados à *política educacional*, a *política curricular*, as *políticas de ações afirmativas*, o *movimento negro* e a *Lei n. 10.639/2003;*
iii Organização dos dados bibliográficos e de informações complementares em fichas para classificação;
iv Análise dos resultados e elaboração de gráficos e de tabelas capazes de permitir a extração de conclusões sobre as principais ênfases temáticas no conjunto de documentos classificados. Inicialmente procedeu-se a análise numa perspectiva panorâmica de seus conteúdos, sendo que em seguida procedeu-se a elaboração de uma síntese do que foi observado.

Como este trabalho refere-se a um estudo dos artigos apresentados no GT 21 da ANPED ocorridos no período de 2000 a 2015, cabe esclarecer alguns aspectos referentes à elaboração dos textos que foram analisados. Estes estão disponibilizados on-line, em cujo conteúdo consta o título do trabalho, os autores e a instituição a que pertencem.

Neste estudo utilizamos a abordagem qualitativa com aplicação da pesquisa bibliográfica (GATTI, 1983). De modo adjacente, ao realizarmos o estado da arte indicamos aspectos relevantes ao conjunto de análises já produzidas sobre o tema, as demandas detectadas pelos autores, a diversidade de problemáticas reveladas, as urgências e silenciamentos existentes desvelados e as permanências apontadas nas pesquisas publicadas.

As proposições das pesquisas serviram de base para nossas argumentações sobre a importância da utilização desta metodologia, denominada estado da arte. Anuncia-se a possibilidade de se obter uma visão geral do que foi ou vem sendo produzido. Ao mesmo tempo em que permite realizar uma ordenação do progresso das pesquisas e de temas emergentes e priorizados em cada reunião anual, bem como desvendar suas características e foco, além de identificar as contribuições e avanços encontrados pelos autores e divulgar e conferir maior visibilidade as produções existentes.

É comum aos autores que abordaram as pesquisas do tipo "estado da arte" ou "estado do conhecimento" a constatação de que seriam pesquisas bibliográficas que visam "[...] mapear e discutir certa área de produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento". Elas utilizam alguns princípios metodológicos de caráter inventariante, mas priorizam a perspectiva descritiva da produção acadêmica e permite a liberdade de opção na definição do objeto de análise (GATTI, 1983, 1992; FERREIRA, 2002; ROMANOWSKI; ENS, 2006).

O levantamento dos artigos produzidos nas Reuniões Anuais da ANPED (GT-21), trabalhou com as seguintes sistemáticas: a) Levantamento dos artigos; b) leitura dos artigos na íntegra em cada reunião, por ano, a partir das ênfases temáticas elencadas acima; c) produção de tabelas, nas quais se buscou detectar artigos em que a política curricular aparecia de forma explicita, bem como aqueles em que se anunciavam preocupações ou potenciais sobre política curricular e relações *raciais*, mas não se denominavam claramente como política curricular e, por fim procedeu-se a análise dos trabalhos, procurando evidenciar suas implicações teóricas e práticas.

É importante salientar, que nos limites do presente texto, optou-se pela análise do dialogismo discursivo (BAKHTIN, 2010). Neste sentido, Bakhtin (2003) aponta que o dialogismo, se mostra nas muitas vozes criando e recriando sentidos e significados às palavras ditas e às não ditas entre locutor e interlocutor.

Do ponto de vista mais especificamente teórico-metodológico, a política curricular parte da perspectiva de Stephen Ball (2006), o qual partilha de duas concepções de política: política como texto e política como discurso, ambas implícitas uma na outra. Para ele, a política envolve tanto a produção de intenções, ou de textos, como intervenções textuais na prática. A abordagem do autor considera a política como um conjunto de textos (representações) e de discursos (práticas), não independentes de historicidade, poderes, interesses, lutas, negociações, acordos que se espraiam capilarmente e têm seus sentidos modificados pela migração de textos e discursos de um contexto a outro, por processos de recontextualização que produzem híbridos culturais (OLIVEIRA; LOPES, 2011).

No que se relaciona a concepção de currículo orientamo-nos pela concepção de currículo como: [...] nunca é apenas um conjunto neutro de conhecimentos

© 2019 Global Journals

[...]. Ele é sempre parte de uma tradição seletiva [...]. É produto das tensões, conflitos e concessões culturais, políticas e econômicas [...] (APPLE, 2009, p.59). O currículo se constitui, portanto como uma arena de lutas, profundamente implicado em relações de poder em busca de hegemonia [3] de uma determinada concepção, portanto, como política cultural que visa a orientar determinados desenvolvimentos simbólicos, obter consenso para uma dada ordem e/ou alcançar uma transformação social desejada (APPLE, 2001).

O tema sobre Política Curricular e Relações *Raciais* formou-se nas últimas décadas como um campo de estudos emergente, de interesses e posicionamentos múltiplos. Um conjunto significativo de pesquisas e trabalhos que têm por objeto as Relações *Raciais* nos processos educativos, interpretados a partir de um espectro amplo de temáticas de interesse e perspectivas teórico-metodológicas.

II. Estado da arte, Política Curricular e Relações *Raciais*

No levantamento geral dos trabalhos apresentados nas Reuniões Anuais da ANPED, no recorte explicitado, foram encontrados trinta e nove (39) trabalhos que se relacionavam à Política Curricular e Relações *Raciais*.

Em relação ao tratamento metodológico os estudos combinaram a pesquisa bibliográfica e análise de documentos, usando para o trabalho empírico: pesquisas apoiadas na análise de depoimento, nos estudos de um caso, nos estudos de caso do tipo etnográfico, nos estudos descritivos exploratórios, nos estudos de pesquisa-ação, que fazem a análise da prática pedagógica, a história de vida, análise das práticas discursivas e pesquisa bibliográfica. Mais um aspecto que deriva desses estudos é a identificação das técnicas mais utilizadas nas pesquisas, quais sejam: entrevistas, análise de documentos, observação, questionário, diário de campo, ou dados que foram coletados por meio de fotografia, grupo de discussão e grupo focal.

Quanto ao enfoque teórico privilegiado, nem sempre eles estavam claramente definidos, mas foi possível identificar as contribuições das Ciências Sociais, da Sociologia e da Psicologia. Ainda identificamos a abordagem qualitativa[4], destacando-se a pesquisa no campo da etnografia (CLIFFORD, 1977) e a pesquisa sócio-histórica (BURKE, 2000; LE GOFF, 1994; GINZBURG, 1989). Em menor número vem à abordagem fenomenológica, sociopoética e psicossocial (MOSCOVICI, 1978).

Nesses estudos também se observou uma concentração de pesquisas sobre políticas de ações afirmativas e legislação antirracista, mesmo assim, as bases teóricas que subsidiaram as análises apontam para a referência à perspectiva crítica como base de interpretação dos dados. A referência comum foi na discussão sobre o sistema de cotas e Lei n. 10.639/2003, sendo frequentemente citados os autores: Silvério e Silva (2003), Santos (2005), Gomes (2000, 2001), Siss (2003), Gomes (2008), Duarte (2008), Coelho (2009), Dias (2005) para citar alguns.

Nos estudos que partiram da perspectiva do Estado para compreender as políticas educacionais e curriculares voltadas para a temática *racial,* foi comum a referência de Apple (1996), Anderson (1995), Sacristán (1998), entre outros para analisar o Estado regulador centrado nas concepções das políticas neoliberais.

Mas, observamos que em relação à influência dos organismos internacionais como definidores de políticas (CEPAL/UNESCO, Banco Mundial - BM, Banco Interamericano de Desenvolvimento – BIRD, entre outros), não encontramos especificamente nenhum trabalho que inserisse de modo circunstanciado tal discussão nas pesquisas apresentadas.

Dentre os trabalhos coletados nas Reuniões Anuais da ANPED destacamos aqueles que apresentam alguns indícios da perspectiva do Estado voltados para a temática racial, tais como: Veríssimo (2003), Gonçalves e Silva (2005); Rodrigues (2005), Souza (2009) e Marques (2011)[5], Marques, Bolson e Morais (2012)[6], Pacífico e Teixeira (2013)[7], Amaral (2013)[8].

[3] Segundo Apple (2006) a hegemonia refere-se a um conjunto organizado de significados e práticas, ao sistema central, eficaz e dominante de significados, valores e ações que são *vividos*. Precisa ser entendida em um nível diferente do que o da "mera opinião" ou da "manipulação" (p.39).

[4] Ver discussão em FLICK, Uwe. Uma introdução à pesquisa qualitativa. Trad. Sandra Netz. – 2ª .ed.- Porto Alegre: Bookman. 2004.

[5] VERÍSSIMO, Maria Valéria Barbosa. Educação e desigualdade racial: políticas de ações afirmativas. *26ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2003; GONÇALVES, Luciane Ribeiro Dias, SILVA, Maria Vieira da. A questão do negro e políticas públicas de educação multicultural: avanços e limitações. *28ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2005; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Movimento negro, raça e política educacional. *28ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação/ n.21*, 2005. SOUZA, Maria Elena Viana. Diálogos possíveis entre concepções de currículo e a Lei 10.639/03. *32ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2009; MARQUES, Eugênia Portela de Siqueira. A manifestação do preconceito e da discriminação racial na Trajetória dos alunos negros bolsistas do PROUNI. *34ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2011.

[6] MARQUES, Eugênia Portela de Siqueira; BOLSON, Hildete da Silva Pereira; MORAIS, Walnilda Coelho Soares. Educação para as relações étnico raciais e a formação de Professores: as experiências de intervenção no Mato Grosso do Sul. *35ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2012.

[7] PACÍFICO, Tânia Mara; TEIXEIRA, Rozana. Negritude e branquidade em livros didáticos de história, língua portuguesa e educação física. *36ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2013.

[8] AMARAL, Wagner Roberto. Os circuitos de trabalho indígena: os profissionais indígenas como novos sujeitos da gestão de políticas

© 2019 Global Journals

O estudo de Veríssimo (2003) analisa as políticas do governo de Fernando Henrique Cardoso, no período de 1995 a 2002, em específico as políticas de ações afirmativas. A autora aponta que a partir da lógica da eficiência, esse governo busca a reorganização da educação e mecanismos da avaliação de sistema, em âmbito nacional e em todas as modalidades. Acrescenta que apesar dos avanços das políticas educacionais ainda há uma desconsideração as diferentes contribuições da diversidade brasileira.

O estudo de Gonçalves e Silva (2005) refere-se sobre a questão do negro e políticas públicas de educação multicultural. Os argumentos trazidos pelas autoras em relação ao processo histórico das relações raciais apontam que a "[...] constatação de diferentes identidades abalou as estruturas curriculares marcadas pelo eurocentrismo" (p.6).

No artigo realizado por Rodrigues (2005) sobre o movimento negro, *raça* e política educacional, analisa a importância e o tratamento da categoria *raça* na definição de políticas educacionais, a partir da apreciação da Constituição Federal/1988 e a LDB n. 9.394/96, especialmente a Lei n. 10.639/03. Outro estudo na perspectiva da Lei n. 10.639/2003 em consonância com o papel do Estado é a produção de Souza (2009) que investiga as providências curriculares sugeridas pela Lei n. 10.639/2003, bem como algumas metas do Parecer CNE/CP 3/2004. Baseada nesse Parecer, a autora parte da compreensão de que o Estado tem dever de promover políticas de reparações voltadas para a educação dos negros.

O artigo de Marques (2011) versa sobre a manifestação do preconceito e da discriminação racial na trajetória dos alunos negros bolsistas do PROUNI, especificamente nos cursos de Direito e Pedagogia noturno, Centro Universitário de Campo Grande – MS. Neste estudo analisa a inserção de alunos negros na Educação Superior, bolsistas do PROUNI e problematiza a presença do duplo preconceito e da discriminação racial no espaço acadêmico.

A pesquisa de Marques, Bolson e Moraes (2012) sobre a implementação da Lei n. 10.639/03 suscitou diferentes desafios para a educação, entre os quais se destacam a formação de professores para aturem nas questões étnico-raciais e as tensões presentes na dimensão cognitiva e subjetiva dos docentes e nos espaços escolares. A formação de professores para lidar com a diversidade cultural em sala de aula requer mudança de postura e acima de tudo, as condições objetivas para criticar o currículo e a prática docente.

Pacífico e Teixeira (2013) apresentam uma discussão acerca do papel desempenhado pela branquidade e pela negritude nos livros didáticos de História, Língua Portuguesa e Educação Física, aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e Livro público do Paraná, ao longo da primeira década de implementação da Lei n. 10.639/03. Conclui que as formas simbólicas apresentadas pelos livros didáticos, apresentam algumas rupturas, mas em sua maioria, estão ainda, a serviço da manutenção e sustentação de relações de poder sistematicamente desiguais, determinando o lugar de cada grupo da escala social.

O estudo de Amaral (2013) sobre gestão de políticas públicas para povos indígenas, vislumbra a emergência da constituição de um novo sujeito indígena, com *status* profissional e intelectual, formado pelas universidades públicas e que passa a ser desafiado a manter seu duplo pertencimento na tarefa de executar e de gerir políticas públicas voltadas a seus grupos étnicos.

De modo geral os artigos que apresentam alguns indícios da perspectiva do Estado voltados para a temática *racial* configuram-se como parte decisiva da estratégia de expansão das políticas educacionais de ação afirmativa no Brasil e representam um marco no processo de promoção de igualdade de oportunidades e deve ser fortalecido e aperfeiçoado por meio de diferentes mecanismos para aqueles grupos que originalmente não estavam representados nessas políticas.

Além dessas temáticas, centradas na perspectiva do Estado, consideramos importante analisar os estudos que abordam a perspectiva das políticas para a igualdade racial com destaque as *ações afirmativas*. Todos os artigos de interesse foram lidos integralmente.

Em seu artigo, Siss (2002)[9], apresenta algumas considerações sobre Políticas de Ações Afirmativas e Educação dos afro-brasileiros. Expõe que as desigualdades de acesso à educação, de permanência em instituições escolares em qualquer dos seus níveis, de realização, bem como a trajetória escolar de alunos afro-brasileiros e brancos quando comparadas, revelam-se diferenciadas e sempre em detrimento dos afro-brasileiros.

Nesta direção, Veríssimo[10] sobre *Educação e desigualdade racial*: políticas de ações afirmativas faz uma breve contextualização das políticas na reorganização da educação a partir da conjuntura dos anos 1990. A autora avança no sentido de apresentar no campo educacional a luta dos movimentos sociais,

públicas. *36ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2013.

[9] SISS, Ahyas. Afro-brasileiros. Políticas de ação afirmativa e educação: algumas considerações. *25ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2002.

[10] VERÍSSIMO, Maria Valéria Barbosa. Educação e desigualdade racial: políticas de ações afirmativas. *26ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2003.

© 2019 Global Journals

especialmente os que tratam da denúncia de discriminação racial no trabalho.

Veloso (2005) [11] relata a experiência da Universidade Federal de Montes Claros – UNIMONTES sobre o sistema de reserva de vagas em seus cursos de Graduação e discute formas de acesso ao Ensino Superior. Aponta a partir da aplicação de questionários que a "[...] a instituição de cotas na UNIMONTES não foi gestada, pensada e proposta por sua comunidade universitária" (VELOSO, 2005, p.2).

Miranda (2005)[12] apresenta as narrativas sobre cotas em jornais ressaltando a probabilidade de fracasso por parte dos ingressantes contemplados pelo sistema de reservas de vagas nas universidades públicas. Este trabalho aponta: "[...] a re-interpretação das narrativas sobre cotas traduz uma necessidade de desvelarmos, sobretudo, em que medida os jornais trabalham para perpetuar seu lugar de reprodutor, de políticas de branquidade, por porta voz de grupos eurodescendentes" (idem, 2005, p.4).

Na esfera do Ensino Superior, Menin e Shimizu (2006)[13], fazem uma análise sobre as representações sociais de diferentes políticas de ações afirmativas para negros, afrodescendentes e alunos de escola pública na Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP. Esse estudo aproxima-se dos resultados empreendidos no estudo de Miranda (2005) acerca da compreensão da política de branquitude como discurso hegemônico que tem têm orientado culturalmente as estruturas sociais.

Já os artigos de Jesus (2008, 2009)[14], abordam sobre as micro-ações afirmativas no cotidiano das escolas públicas, a partir da narrativa de três professoras da Rede Pública do Rio de Janeiro. Para a autora as micro-ações afirmativas empreendidas nas narrativas dessas professoras são "[...] ações comprometidas com a transformação da realidade de opressão com a qual convivem crianças e jovens negros em nossas escolas públicas [...]" (idem, 2009, p.15).

Tomaim e Lima (2010) [15] , analisam as representações sociais de professores do Ensino Médio sobre cotas para negros na Universidade e expõem no processo de objetivação duas imagens: "a invisibilidade do outro" e "igualdade". Concluem que as representações sociais de professores se ancoram no núcleo figurativo do mito da democracia racial amparado pela crença da meritocracia, cotas para pobres, omissão do racismo na escola, o que implica na construção positiva da identidade negra.

No trabalho de Barbosa e Lima (2011) [16] as *ações afirmativas* aparecem em um Programa de Integração e de Inclusão Étnico-Racial – PIIER da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, especificamente no curso de Enfermagem. Nesse Programa analisam a percepção de docentes, discentes (cotistas e não-cotistas). Os resultados demonstram que "[...] os conceitos que ainda estão enraizados nos sujeitos pesquisados refletem atitudes discriminatórias mesmo que de forma inconsciente, contribuindo para sua subjetivação" (idem, 2011, p.14).

O estudo de Estácio (2012)[17] objetiva analisar a política de ação afirmativa do tipo quotas étnicas da Universidade do Estado do Amazonas, a partir da compreensão dos alunos beneficiados e do Movimento dos Estudantes Indígenas do Amazonas (Meiam), criadas pela Lei Estadual n. 2.894/2004. Os resultados demonstraram que a presença de índios na UEA, não se concretizaram, mas vem sim, propiciando uma maior aproximação e convivência com a diversidade, contudo se faz necessário a criação de programas complementares e institucionais, os quais sejam capazes de promover tanto a permanência material quanto simbólica dos índios na universidade, e que estas sejam exitosas.

Barreto (2012) [18] analisa o processo de implantação de cotas, considerando as contribuições do movimento negro no processo de luta, no que se refere ao acesso dos alunos afrodescendentes e indígenas da universidade. Em suas conclusões afirma que as políticas de cotas são as formas mais acessíveis de equalizar as desigualdades que ocorrem nos países

[11] VELOSO, Geisa Magela. Cotas na universidade pública – direito ou privilégio? *28ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2005.

[12] MIRANDA, Claudia. Narrativas sobre "cotas" em jornais: o híbrido e o grotesco nos discursos de resistência frente à perspectiva afrodescendente de interculturalidade. *28ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2005.

[13] MENIN, Maria Suzana De Stefano, SHIMIZU, Alessandra de Moraes. Representações sociais de diferentes políticas de ação Afirmativa para negros, afrodescendentes e alunos de Escolas públicas numa universidade brasileira. *29ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2006.

[14] JESUS, Regina de Fátima de. Micro-ações afirmativas no cotidiano de escolas públicas. *31ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2008; Práticas pedagógicas evidenciam micro-ações afirmativas Cotidianas. *32ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2009.

[15] TOMAIN, Valquiria Rodrigues Reis, LIMA, Rita de Cássia Pereira. Representações sociais de professores do ensino médio sobre cotas para negros na universidade: o mito da democracia racial. *33ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2010.

[16] BARBOSA, Valci Aparecida, LIMA, Elizeth Gonzaga dos Santos. Programa de integração e de inclusão étnicorracial: ações afirmativas na UNEMAT – uma questão de (re) educação. *34ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2011.

[17] ESTÁCIO, Marcos André Ferreira. Quotas, sim. só quotas, não! Análise das ações afirmativas do tipo quotas para indígenas no Amazonas. *35ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2012.

[18] BARRETO, Maria Aparecida Santos Correa. Ações Afirmativas e Sistema de Cotas: Um Olhar a partir do Movimento Negro. *35ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2012.

© 2019 Global Journals

que sofreram escravidão, injustiças sociais, assim como também, essa equalização deve ocorrer em cada Estado.

Não raro, o trabalho de Norões (2013) [19] corrobora com a criação de espaços para pesquisa sobre Ações Afirmativas (AA) em treze áreas do conhecimento e em cento e uma IES e outros espaços indica um contexto de conquistas progressivas e em um curto espaço de tempo. Esse movimento que ocupou esses polêmicos espaços de produção intelectual foi fundamental para ampliar o debate sobre relações raciais no Brasil.

De uma perspectiva mais abrangente Jesus (2013)[20] aponta as experiências de ações afirmativas e de cotas, implementadas como resultado direto e indireto da decisão do STF, darão a sociedade brasileira a possibilidade de construir outro projeto de nação, no qual as relações étnico-raciais, vistas como estruturais e estruturantes da nossa constituição social, sejam reconhecidas como componente fundamental para a construção de uma sociedade democrática.

Passos e Rodrigues (2015) [21] analisam a articulação entre a educação das relações étnico-raciais e as ações afirmativas nas universidades federais. A análise foi desenvolvida com o intuito de discutir e examinar se as instituições de ensino superior adotaram políticas de reestruturação curricular a partir das políticas de ações afirmativas, se estas políticas de acesso têm sido acompanhadas por mudanças curriculares, de pesquisa e extensão.

A pesquisa de Nogueira e Morosini (2015) [22] objetivou conhecer desdobramentos da política de cotas, e mais detidamente, as cotas raciais, no curso de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, na perspectiva de docentes. Os resultados revelam a consolidação formal dessa política em nível nacional e institucional, as contradições expressas pelos docentes quanto a sua concepção e seu desenvolvimento em um curso de graduação altamente elitizado e, por outro lado, sua importância como fator impulsionador de mudanças nesta graduação.

Aguiar e Piotto (2015) [23] analisam os indicadores socioeconômicos e étnico-raciais de estudantes da Universidade de São Paulo após a adoção de seu Programa de Inclusão Social entre 2005 e 2014. Os dados do Programa parecem ser um exemplo dos limites de programas de ações afirmativas que se valem única e exclusivamente de critérios socioeconômicos para a inclusão dos grupos que historicamente tem sido os mais excluídos do ensino superior em nosso país, desconsiderando a ação da raça na constituição das desigualdades.

Na mesma perspectiva dos trabalhos que versam sobre a dimensão do estado, Rocha e Maldonado (2015) [24] consideram que o conceito de cotas raciais se encontra intimamente relacionado à ideia de raça e às condições de inferioridade possíveis com esse conceito historicamente construído, cujo percurso efetivamente não nos autoriza a falar em progresso da razão humana, mas de tensões múltiplas, de repressões e de violências alojadas nos planos discursivos e não-discursivos.

Em sintonia com as demais produções Vanzuita (2015) [25] discuti relações e interações entre crianças em momentos de observação participativa. Objetivou analisar práticas pedagógicas em uma instituição de educação infantil, com atendimento de 0 a 5 anos, partindo das orientações na implementação da Lei n. 10.639/03. As práticas afirmativas são positivas no sentido de trazer a discussão para o cotidiano escolar, para que crianças e adultos falem sobre o assunto com tranquilidade, superando a controvertida cordialidade brasileira no trato do racialmente diferente.

Sales e Fischman (2015)[26] discutem a lógica de argumentação e o posicionamento sobre Ação Afirmativa das revistas *Veja* e *Isto É* entre 1995 a 2013. A pesquisa evidencia importantes tensões discursivas nas revistas sobre as políticas de Ação Afirmativa no Ensino Superior, em especial sobre as cotas.

Santos (2015) [27] investiga as mediações das categorias de raça e de classe social no processo de

[19] NORÕES, Katia Cristina. Cotas na pós-graduação e a perspectiva de conquistar outros espaços para a produção de conhecimento. *36ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2013.

[20] JESUS, Rodrigo Ednilson de. A "constituição" da nação brasileira em disputa: o debate em torno da (in) constitucionalidade das ações afirmativas. *36ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação/ n.21*, 2013.

[21] PASSOS, Joana Célia dos; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. A política curricular para a educação das relações étnico-raciais e as ações afirmativas no ensino superior. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação/ n.21*, 2015.

[22] NOGUEIRA, Fernanda; MOROSINI, Marília Costa. Política afirmativa na educação superior brasileira: as cotas raciais como interferência no espaço de poder universitário na perspectiva de docentes da medicina. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[23] AGUIAR, Márcio Mucedula; PIOTTTO, Débora Cristina. Combate à desigualdade? Análise socioeconômica e étnico-racial de um programa de ação afirmativa no ensino superior. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[24] ROCHA, Érica Silva; MALDONADO, Maritza Maciel Castrillon. A emergência do discurso das cotas raciais do ensino superior: uma versão historiográfica não-convencional a partir das *epistemes* de Foucault. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[25] VANZUITA, Simone. O que "dizem" as crianças no contexto das políticas de ações afirmativas? *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[26] SALES, Sandra Regina; FISCHAMAN, Gustavo E. Os discursos sobre ação afirmativa das revistas *veja* e *isto é*: o que mudou entre 1995 e 2013? *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[27] SANTOS, Sérgio Pereira dos. Os "intrusos" e os "outros" oxigenando a universidade: por uma relação articulada entre raça e

© 2019 Global Journals

implementação das cotas sociais da UFES entre 2006 a 2012. Conclui que há uma "oxigenação", pois as cotas operam uma dimensão pedagógica de ampliar a diversidade na academia. Indica que os mecanismos discriminatórios interpessoais e institucionais não inviabilizam a importância das ações afirmativas, pois apontam para a universidade repensar suas práticas pedagógicas democratizando seus espaços.

O estudo de Vieira (2015)[28] sintetiza um debate em termos teóricos, a partir dos conceitos de igualdade e diferença. O reconhecimento da diferença inclui a adoção da categoria raça como elemento norteador de políticas públicas que têm por fundamento a superação da desigualdade e o redimensionamento das contribuições dadas pela população negra.

O trabalho de Marques e Brito (2015)[29] analisa as falas dos candidatos pretos e pardos na banca avaliadora do fenótipo, em uma instituição de ensino superior da Região Centro-Oeste. Constataram que a existência da banca avaliadora se constitui em mecanismo que coíbe a interpretação errônea ou fraudulenta de pertencimento étnico-racial e configura-se num espaço de diálogo com os candidatos, no sentido de apontar que os conflitos apresentados pelos mesmos para se afirmarem como pretos ou pardos, é resultante de um processo de negação e de invisibilidade da população negra no Brasil.

Na esteira desses conjuntos de textos a discussão sobre as ações afirmativas obtiveram debates intensos e enriquecedores que extrapolaram a premência de políticas afirmativas para democratizar o acesso e permanência no ensino superior dos grupos fragilizados econômica e socialmente e não apenas os negros, como é o caso das cotas para povos indígenas. A despeito dos estudos apontarem a necessidade de se adotar políticas de ações afirmativas, assim como a recepção dessas medidas por meio do ordenamento (jurídico e educacional), um grande problema ainda carece de solução: as condições e critérios para adoção das referidas políticas, ou seja, sua forma, duração e intensidade.

Políticas públicas de ações afirmativas ensejam atuações positivas do governo na distribuição dos bens sociais para determinados grupos. Cotas raciais são uma espécie de ação afirmativa que intencionam um objetivo específico, qual seja: contornar os problemas de liberdade decorrentes da discriminação racial. No entanto, as construções sociais de relações pacificas entre as raças e o ideário de que os problemas das relações sociais no Brasil são decorrentes das desigualdades de classes e *status* socioeconômico (HASENBALG, SILVA, 1990), influenciam a estruturação das políticas de cotas para ingresso no ensino superior. Ainda há um conjunto de textos que abordam a perspectiva das políticas para a igualdade racial com destaque para aqueles que tratam sobre a *Lei n. 10.639/2003*, a qual apresenta uma trajetória singular. Dentre os quais destacamos: Rosa (2006)[30], realiza uma análise sobre o conceito de identidade tomando-a como relacional, construída a partir de elementos simbólicos e sociais dentro do contexto onde se insere o sujeito, sendo então externa ao mesmo, podendo ser construída tanto com elementos negativos como positivos.

O artigo de Pereira (2007)[31] discute entraves entre educadores, mesmo alguns mais engajados na implementação da Lei – assumidamente *agentes da Lei*: desde a ingenuidade com que, muitas vezes, assimilamos temáticas, conceitos, conteúdos, e duas fontes: às dificuldades para lidarmos com algumas questões básicas, como o conceito de História e Cultura Afro-Brasileira e a articulação de conteúdos capazes de dar conta da sua complexidade. Assim, Pereira (2007, p.16) conclui que a "[...] práxis dos educadores é uma instância de responsabilidade para a implementação da Lei".

Souza (2011)[32] apresenta dois artigos em que discute a Lei n. 10.639/03 em escolas públicas do Município do Rio de Janeiro, objetivando trazer subsídios para a implementação da Lei em consonância com a proposta curricular veiculada pela escola pública de Ensino Fundamental. Assim, afirma que: "[...] o silêncio sobre a problemática racial ainda faz parte da postura de alguns professores, revelando que o currículo nunca é uma proposta neutra de conhecimentos" (idem, 2011, p.1).

O estudo de Backes (2012)[33] reforça que os conceitos de multiculturalismo e interculturalidade contribuem para desconstruir o currículo etnocêntrico e

classe nas ações afirmativas. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[28] VIEIRA, Paulo Alberto dos Santos. Um ensaio teórico sobre igualdade e diferença no ensino superior: contribuições ao debate sobre as políticas de ação afirmativa no brasil (2002-2012). *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[29] MARQUES, Eugênia Portela de Siqueira; BRITO, Ireni Aparecida Moreira. Os candidatos aprovados pelo regime de cotas raciais e os conflitos sobre a identidade negra na banca avaliadora de fenótipo. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[30] ROSA, Maria Cristina. Os professores de arte e a inclusão: o caso da Lei 10639/2003. *29ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2006.

[31] PEREIRA, Amauri Mendes. "Quem não pode atalhar, arrodeia!": reflexões sobre o desafio da práxis dos educadores dos agentes da Lei 10.639/03. *30ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2007.

[32] SOUZA, Maria Elena Viana Souza. Considerações sobre a (não)implementação da lei 10.639/03 em Escolas públicas do município do rio de janeiro. *34ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2011; Diálogos possíveis entre concepções de currículo e a Lei 10.639/03. *32ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2009.

[33] BACKES, José Licínio. Os conceitos de multiculturalismo e interculturalidade e a ressignificação do currículo. *35ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2012.

© 2019 Global Journals

traz em suas conclusões a necessidade do estabelecimento de relações entre as culturas, bem como o desafio de acabar com o preconceito e o racismo no currículo escolar.

Em artigo publicado na ANPED, Coelho (2007)[34] aborda sobre as definições de beleza ou de sua falta, atribuídas ao branco como modelo, onde "[...] a cor da pele, índice de destaque, continuava sendo índice de distinção na escola – quanto mais negra, menos importância" (COELHO, 2007, p.11). Em outro estudo, Coelho e Coelho (2012)[35] abordam as práticas adotadas por escolas da Região Norte, na implementação dos dispositivos que alteram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, com relação à introdução de temáticas relativas à Cultura Afro-Brasileira, à História da África e à História dos Povos Indígenas. A pesquisa apontou que a abordagem dos conteúdos concernentes à História da África não tem sido eficaz. Estudantes e profissionais da educação demonstram não terem superado noções elementares sobre o continente africano.

Molina (2013) [36] analisa as consequências didáticas e curriculares da inclusão da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena nas escolas do nosso país. Revela que as determinações da Lei n. 10.639/03 não são simplesmente o ensino de "novos conteúdos programáticos" (como o são as quatro operações ou a divisão política do território brasileiro), mas de uma proposta de mudança paradigmática da noção de escolarização, uma noção que inclui a descolonização cultural na pauta da formação cidadã de todos os brasileiros.

Fernandes (2015) [37] realiza uma análise do enraizamento institucional da Lei n. 10.639/2003 na Rede Federal de Educação Profissional, Cientifica e Tecnológica. Concluiu afirmando a necessidade de mais pesquisas em relação à implementação da Lei n. 10.639/2003 e que abordem a educação profissional e tecnológica.

Machado (2015) [38] aborda experiências de pesquisa sobre a formação de professores, produção e manutenção do racismo no Ensino Fundamental. Problematiza as tensões à implementação da Lei n.10.639/2003, a partir das DCNs para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Verifica-se que a formação inicial e continuada de professores é de fundamental importância, quando se pretende alternativas às questões raciais que se encontram estabelecidas no cotidiano escolar. Portanto, a formação por meio de política pública continua fragmentada, desarticulada.

Oliveira e Rodrigues (2015)[39] buscaram afirmar que, mais do que uma relação preconceituosa ou racista expressa nas manifestações religiosas, a negação e a invisibilidade das culturas e expressão das religiosidades afrodescendentes na educação, estão revelando uma forma de racismo que denominamos epistêmico. Desconstruir essa ideologia poderá contribuir para a superação de práticas segregacionistas, racistas e construir um novo olhar sobre as práticas curriculares.

Nesse conjunto de artigos sobre a Lei n. 10.639/2003 os movimentos instituintes encontram expressão nas experiências pedagógicas em curso por todo país. Nos últimos anos observa-se uma série de ações e propostas que apontam para mudanças substantivas nos currículos e práticas pedagógicas. A Lei n. 10.639/2003, portanto pode de fato vir a impulsionar processos importantes de transformações e mudanças na educação e, sobretudo no campo do currículo, auxiliando na formação de agentes brancos, negros, indígenas, com conhecimentos não deturpados sobre os povos africanos e negros brasileiros.

III. Conclusões Preliminares

Nesse conjunto de artigos, que engloba as discussões acerca das *políticas educacionais*, especialmente as políticas para a igualdade racial: *Ações Afirmativas e Lei n. 10.639/2003*, as inflexões são as mais diversas, algumas demonstram maior fundamentação teórica e apresentam reflexões mais aprofundadas sobre as políticas educacionais voltadas para a população negra. Outras se limitam a expor o que foi feito e a tecer breves comentários sobre os objetivos atingidos.

De modo geral surgem algumas categorias estruturais como: racismo, desigualdade racial e discriminação direcionada à população negra impregnam a sociedade brasileira e, no que diz respeito à educação, infelizmente, a situação não é diferente. Entretanto, consideramos que a educação escolar em uma perspectiva antirracista, não pode ser a

[34] Sobre o Silêncio da cor consultar: COELHO, Wilma de Nazaré Baía. Silêncio e cor: relações raciais e a formação de professoras no estado do Pará (1970-1989). *30ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação/ n.21*, 2007.

[35] COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar. A educação para a diversidade e a questão étnico-racial: apontamentos para a análise de práticas em curso. *35ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2012.

[36] MOLINA, Thiago dos Santos. A didática da dupla consciência e o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. *36ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2013.

[37] ROCHA, Fernanda Rodrigues da. O enraizamento institucional da Lei Nº. 10.639/2003 na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[38] MACHADO, Sandra Maria. Cotidiano escolar/(re)trato social: curriculando as relações raciais. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

[39] OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; RODRIGUES, Marcelino Euzébio. A cruz, o ogó e o oxê: religiosidades e racismo epistêmico na educação carioca. *37ª Reunião Anual da ANPED - GT: Afro-Brasileiros e Educação / n.21*, 2015.

© 2019 Global Journals

transmissão acrítica dos conhecimentos que o Estado e as demais instituições dominantes consideram legítimas, seja por meio do currículo, seja por meio das práticas instituintes na escola.

Assim, a análise do *corpus* dos anais da ANPED proporcionou a síntese dos resultados da pesquisa retratados no Quadro a seguir:

QUADRO : SÍNTESE DOS RESULTADOS DE PESQUISAS SOBRE POLÍTICA CURRICULAR E RELAÇÕES RACIAIS		
GÊNERO – ANAIS DA ANPED	AGENTES ENUNCIADORES	ENUNCIADOS
25ª Reunião Anual 26ª Reunião Anual 28º Reunião Anual 29º Reunião Anual 30ª Reunião Anual 34ª Reunião Anual 35ª Reunião Anual 36ª Reunião Anual 37ª Reunião Anual	SISS (2002); VERÍSSIMO (2003); MIRANDA (2005); MENIN E SHIMIZU (2006); PEREIRA (2007); SOUZA (2011); BARRETO (2012); NORÕES (2013); JESUS (2013); PASSOS E RODRIGUES (2015); NOGUEIRA E MOROSINI (2015); AGUIAR E PIOTTO (2015); ROCHA E MALDONADO (2015); VANZUITA (2015); SALES E FISCHMAN (2015); SANTOS (2015); VIERA (2015); MARQUES E BRITO (2015).	Políticas de caráter reparatório, compensatório ou de ação afirmativa.
27ª Reunião Anual 28ª Reunião Anual	VERÍSSIMO (2004); GONÇALVES; SILVA (2005); RODRIGUES (2005); MARQUES, BOLSON E MORAES (2012).	Política Educacional articulada à exclusão educacional e racial.
28ª Reunião Anual 33ª Reunião Anual	VELOSO (2005); TOMAIN E LIMA (2010).	Políticas educacionais contrárias às cotas evidenciada na representatividade de professores.
35ª Reunião Anual	ESTÁCIO (2012).	Políticas de cotas restritas apenas ao grupo beneficiário (indígena).
36ª Reunião Anual	AMARAL (2013).	Trabalho indígena e gestão de políticas públicas.
29ª Reunião Anual 32ª Reunião Anual 35ª Reunião Anual	ROSA (2006); SOUZA (2009); LICÍNIO (2012).	Política como uma abordagem culturalista de subversão de valores discriminatórios
31ª Reunião Anual 32ª Reunião Anual	JESUS (2008, 2009).	Política como micro-ações afirmativas cotidianas.
34ª Reunião Anual	BARBOSA; LIMA (2011); MARQUES (2011).	Discursos de Políticas de Estado, estruturais e universais articuladas.
35ª Reunião Anual 36ª Reunião Anual 37ª Reunião Anual	COELHO E COELHO (2012); MOLINA (2013); FERNANDES (2015); MACHADO (2015); OLIVEIRA E RODRIGUES (2015).	Política curricular na perspectiva da Lei n. 10.639/2003 e escola.
36ª Reunião Anual	PACÍFICO E TEIXEIRA (2013).	Negritude, branquitude e Programa Nacional do Livro Didático.

Fonte: Elaborado pelas autoras a partir do site da ANPED (GT-21)/2017.

A síntese dos resultados da pesquisa apresenta os gêneros do discurso, neste caso os *Anais* das Reuniões Anuais da ANPED, por ano de publicação, agentes enunciadores e enunciados, estes entendidos como dimensão discursiva. Nesse contexto, os enunciados tomam formas apropriadas de circulação, sejam orais ou escritos, refletem as finalidades específicas de cada contexto sociocomunicativo (BAKHTIN, 2010). Em linhas gerais, os *Anais* possibilitam encontros, debates e discussões, ou seja, permitem as mais expressas intenções discursivas a fim de manter estreitos contatos entre os diversos campos sociais.

Entre outras intenções discursivas dos *Anais*, destacam-se alguns enunciados que expressam de um lado as experiências de Universidades Federais e Estaduais, nas quais as Políticas Educacionais no tocante a reservas de vagas foi implementada e, por outro as ONGs antirracistas voltadas para a inclusão de alunos negros no Ensino Superior brasileiro.

A adoção de Políticas de Ações Afirmativas parte de uma perspectiva extremamente individual para uma lógica coletiva, pois não se trata mais de "proteção aos desvalidos" (SILVA, 2003) pelos efeitos da discriminação e mesmo evitar e prevenir outras manifestações de preconceito.

Quanto às intenções discursivas dos textos relacionados com a Lei n. 10.639/2003, estas se configuram como uma conquista para o negro brasileiro e avançam na direção da construção cotidiana de novas relações sociais. Contudo, no decorrer do trabalho, nosso entendimento é de que a Lei n. 10.639/03, se trabalhada dentro da perspectiva da superação do dilema brasileiro raça/cor (SKDMORE, 2012; GUIMARÃES, 1996; SCHWARCZ, 1993), ainda em trânsito no século XXI, é como incluir sem preterir e

© 2019 Global Journals

integrar, reconhecendo as peculiaridades afrodescendentes, tanto aquelas advindas do processo histórico social singular brasileiro, quanto aquelas que conferem uma identidade particular ao referido grupo.

Destarte, as pesquisas sobre Política Curricular e Relações *Raciais* foram ampliadas na última década no Brasil, favorecendo a abertura de espaços de discussões e busca de alternativas para minimizar a discriminação racial e o preconceito nas escolas. Desse modo, concluímos que esses estudos impulsionam o debate sobre a superação do racismo, discriminação e preconceito racial nos diferentes campos sociais.

References Références Referencias

1. ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir (coord.) Pós-neoliberalismo. As Políticas Sociais e o Estado Democrático. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
2. APPLE, Michael W. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas. In: COSTA, Marisa Vorraber (org). A escola básica na virada do século. Cultura, política e educação. São Paulo: Cortez, p. 25-43, 1996.
3. _____. Ideologia e currículo. Tradução Vinicius Figueira, - 3. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2006.
4. _____. Presença ausente da raça na s reformas educacionais. In: CANEN, Ana. MOREIRA, Antonio Flávio Moreira. Ênfases e omissões no currículo (orgs.). – Campinas, SP: Papirus, 2001.
5. _____. Repensando ideologia e currículo. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da Silva (orgs.). *Currículo, cultura e sociedade.* Tradução de Maria Aparecida Baptista – 11 ed. – São Paulo, Cortez, 2009.
6. BAKHTIN, Mikhail (Volochínov). Marxismo e filosofia da linguagem. Tradução: Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 14.ed – São Paulo: Hucitec, 2010.
7. _____. Estética da criação verbal. Tradução Paulo Bezerra. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
8. BALL, Stephen J.; BOWE, Richard. Education policy and social class: the selected works of Stephen J. Ball. London: Routledge, 2006.
9. BRASIL. Ministério da Educação. Lei n. 10.639, de 09.01.03: altera a Lei nº 9.394/96 para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática História e cultura afro-brasileira, 2003.
10. BURKE, Peter. "História como memória social". In: Variedades de história cultural. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2000, p. 67-89.
11. CLIFFORD, J. Itinerários transculturales. Barcelona: Gedisa, 1977.
12. COELHO, Wilma de Nazaré Baía. A cor ausente. 2 ed. Belo Horizonte: Mazza Edições; Belém: Editora UNAMA, 2009.
13. DIAS, Lucimar Rosa. Quantos passos já foram dados? A questão da raça nas leis educacionais – da LDB de 1961 à Lei 10.639, de 2003. In: ROMÃO, Jeruse (org.). História da Educação do Negro e outras histórias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
14. DUARTE, Evandro C. Piza et al. Cotas raciais no Ensino Superior. Curitiba: Juruá, 2008.
15. FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "estado da arte", Educação & Sociedade, Campinas, SP, v. 23, n. 79, 2002, p. 257.
16. GATTI, Bernadete. Pós-Graduação e Pesquisa em Educação no Brasil: 1978-1981. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº 44, p.3-17, 1983.
17. _____. Pesquisa em educação: um tema em debate. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.80, p.106-111, fev.1992.
18. GINZBURG, C. Mitos, emblemas, sinais: morfologia e história. São Paulo: Cia. das Letras, 1989.
19. GOMES, Joaquim Barbosa. Ação afirmativa & princípio Constitucional da igualdade: o Direito como instrumento de transformação social. A experiência do EUA. Rio de janeiro: Renovar, 2001.
20. _____. O uso da lei no combate ao racismo: direitos difusos e ações civis públicas. In: GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. ; HUNTLEY, Lynn (orgs.). Tirando a Máscara: Ensaios sobre o racismo no Brasil. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 389-409.
21. GOMES, Nilma Lino. A questão racial na escola: desafios colocados pela implementação da Lei 10.639/03. In: MOREIRA, Antonio Flávio, CANDAU, Vera Maria (orgs.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petropólis, RJ: Vozes, 2008.
22. GUIMARÃES, A. S. A desigualdade que anula a desigualdade: notas sobre a ação afirmativa no Brasil. In: SOUZA, J. (org.). Multiculturalismo e racismo: o papel da ação afirmativa nos Estados democráticos contemporâneos. Brasília: Ministério da Justiça, 1996.
23. HASENBALG, Carlos; SILVA, Nelson do Valle. Raça e oportunidades educacionais no Brasil. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n.73, maio 1990.
24. LE GOFF, Jacques. "Memória". In: História e Memória. Campinas: Ed. UNICAMP, p. 423-483, 1994.
25. MOSCOVICI, S. A. Representação Social da Psicanálise. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
26. OLIVEIRA, Ana de. LOPES, Alice Casemiro. A abordagem do ciclo de políticas: uma leitura pela teoria do discurso. *Cadernos de Educação* | FaE/PPGE/UFPel | Pelotas [38]: 19-41, janeiro/abril 2011.

© 2019 Global Journals

27. ROMANOWSKI, Joana; ENS, Romilda. As pesquisas denominadas do tipo "Estado da Arte" em Educação. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, PR. v. 6, n. 19, p. 37-50, set.-dez. 2006.
28. SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed. Tradução de Ernani F. da F. Rosa, 1998.
29. SANTOS, Sales Augusto. Ações Afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.
30. SCHWARCZ, L. M. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil – 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
31. SILVA JÚNIOR, Hédio. Anti-racismo: coletânea das leis brasileiras (federais, estaduais, municipais). São Paulo: Oliveira Mendes, 1998.
32. SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Negros na universidade e produção do conhecimento. In: SILVÉRIO, Valter Roberto; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. (orgs.). Educação e Ações Afirmativas: entre a Justiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003, p. 43-54.
33. SILVÉRIO, Valter Roberto; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. (orgs.). Educação e Ações Afirmativas: entre a Justiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.
34. SISS, Ayhas; OLIVEIRA, Iolanda de. Trinta anos de ANPED, as pesquisas sobre a educação dos afro-brasileiros e o GT-21: marcas de uma trajetória. Texto apresentado na 24ª Reunião Anual da ANPED, 2004.
35. SKDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro. Tradução: Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2012.

© 2019 Global Journals

Global Journals Guidelines Handbook 2019

www.GlobalJournals.org

FELLOWS

FELLOW OF ASSOCIATION OF RESEARCH SOCIETY IN HUMAN SCIENCE (FARSHS)

Global Journals Incorporate (USA) is accredited by Open Association of Research Society (OARS), U.S.A and in turn, awards "FARSHS" title to individuals. The 'FARSHS' title is accorded to a selected professional after the approval of the Editor-in-Chief/Editorial Board Members/Dean.



- The "FARSHS" is a dignified title which is accorded to a person's name viz. Dr. John E. Hall, Ph.D., FARSS or William Walldroff, M.S., FARSHS.

FARSHS accrediting is an honor. It authenticates your research activities. After recognition as FARSHS, you can add 'FARSHS' title with your name as you use this recognition as additional suffix to your status. This will definitely enhance and add more value and repute to your name. You may use it on your professional Counseling Materials such as CV, Resume, and Visiting Card etc.

The following benefits can be availed by you only for next three years from the date of certification:

FARSHS designated members are entitled to avail a 40% discount while publishing their research papers (of a single author) with Global Journals Incorporation (USA), if the same is accepted by Editorial Board/Peer Reviewers. If you are a main author or co-author in case of multiple authors, you will be entitled to avail discount of 10%.

Once FARSHS title is accorded, the Fellow is authorized to organize symposium/seminar/conference on behalf of Global Journal Incorporation (USA). The Fellow can also participate in conference/seminar/symposium organized by another institution as representative of Global Journal. In both the cases, it is mandatory for him to discuss with us and obtain our consent.





You may join as member of the Editorial Board of Global Journals Incorporation (USA) after successful completion of three years as Fellow and as Peer Reviewer. In addition, it is also desirable that you should organize seminar/symposium/conference at least once.

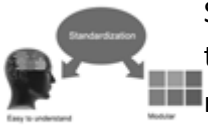
We shall provide you intimation regarding launching of e-version of journal of your stream time to time.This may be utilized in your library for the enrichment of knowledge of your students as well as it can also be helpful for the concerned faculty members.



The FARSHS can go through standards of OARS. You can also play vital role if you have any suggestions so that proper amendment can take place to improve the same for the benefit of entire research community.

As FARSHS, you will be given a renowned, secure and free professional email address with 100 GB of space e.g. johnhall@globaljournals.org. This will include Webmail, Spam Assassin, Email Forwarders,Auto-Responders, Email Delivery Route tracing, etc.





The FARSHS will be eligible for a free application of standardization of their researches. Standardization of research will be subject to acceptability within stipulated norms as the next step after publishing in a journal. We shall depute a team of specialized research professionals who will render their services for elevating your researches to next higher level, which is worldwide open standardization.

The FARSHS member can apply for grading and certification of standards of the educational and Institutional Degrees to Open Association of Research, Society U.S.A.
Once you are designated as FARSHS, you may send us a scanned copy of all of your credentials. OARS will verify, grade and certify them. This will be based on your academic records, quality of research papers published by you, and some more criteria. After certification of all your credentials by OARS, they will be published on your Fellow Profile link on website https://associationofresearch.org which will be helpful to upgrade the dignity.



The FARSHS members can avail the benefits of free research podcasting in Global Research Radio with their research documents. After publishing the work, (including published elsewhere worldwide with proper authorization) you can upload your research paper with your recorded voice or you can utilize chargeable services of our professional RJs to record your paper in their voice on request.



The FARSHS member also entitled to get the benefits of free research podcasting of their research documents through video clips. We can also streamline your conference videos and display your slides/ online slides and online research video clips at reasonable charges, on request.



The FARSHS is eligible to earn from sales proceeds of his/her researches/reference/review Books or literature, while publishing with Global Journals. The FARSHS can decide whether he/she would like to publish his/her research in a closed manner. In this case, whenever readers purchase that individual research paper for reading, maximum 60% of its profit earned as royalty by Global Journals, will be credited to his/her bank account. The entire entitled amount will be credited to his/her bank account exceeding limit of minimum fixed balance. There is no minimum time limit for collection. The FARSS member can decide its price and we can help in making the right decision.

The FARSHS member is eligible to join as a paid peer reviewer at Global Journals Incorporation (USA) and can get remuneration of 15% of author fees, taken from the author of a respective paper. After reviewing 5 or more papers you can request to transfer the amount to your bank account.



MEMBER OF ASSOCIATION OF RESEARCH SOCIETY IN HUMAN SCIENCE (MARSHS)

The ' MARSHS ' title is accorded to a selected professional after the approval of the Editor-in-Chief / Editorial Board Members/Dean.



The "MARSHS" is a dignified ornament which is accorded to a person's name viz. Dr John E. Hall, Ph.D., MARSHS or William Walldroff, M.S., MARSHS.

MARSHS accrediting is an honor. It authenticates your research activities. Afterbecoming MARSHS, you can add 'MARSHS' title with your name as you use this recognition as additional suffix to your status. This will definitely enhance and add more value and repute to your name. You may use it on your professional Counseling Materials such as CV, Resume, Visiting Card and Name Plate etc.

The following benefitscan be availed by you only for next three years from the date of certification.



MARSHS designated members are entitled to avail a 25% discount while publishing their research papers (of a single author) in Global Journals Inc., if the same is accepted by our Editorial Board and Peer Reviewers. If you are a main author or co-author of a group of authors, you will get discount of 10%.

As MARSHS, you willbegiven a renowned, secure and free professional email address with 30 GB of space e.g. johnhall@globaljournals.org. This will include Webmail, Spam Assassin, Email Forwarders,Auto-Responders, Email Delivery Route tracing, etc.





We shall provide you intimation regarding launching of e-version of journal of your stream time to time.This may be utilized in your library for the enrichment of knowledge of your students as well as it can also be helpful for the concerned faculty members.

The MARSHS member can apply for approval, grading and certification of standards of their educational and Institutional Degrees to Open Association of Research, Society U.S.A.





Once you are designated as MARSHS, you may send us a scanned copy of all of your credentials. OARS will verify, grade and certify them. This will be based on your academic records, quality of research papers published by you, and some more criteria.

It is mandatory to read all terms and conditions carefully.

© Copyright by Global Journals | Guidelines Handbook

AUXILIARY MEMBERSHIPS

Institutional Fellow of Open Association of Research Society (USA) - OARS (USA)

Global Journals Incorporation (USA) is accredited by Open Association of Research Society, U.S.A (OARS) and in turn, affiliates research institutions as "Institutional Fellow of Open Association of Research Society" (IFOARS).



The "FARSC" is a dignified title which is accorded to a person's name viz. Dr. John E. Hall, Ph.D., FARSC or William Walldroff, M.S., FARSC.

The IFOARS institution is entitled to form a Board comprised of one Chairperson and three to five board members preferably from different streams. The Board will be recognized as "Institutional Board of Open Association of Research Society"-(IBOARS).

The Institute will be entitled to following benefits:

The IBOARS can initially review research papers of their institute and recommend them to publish with respective journal of Global Journals. It can also review the papers of other institutions after obtaining our consent. The second review will be done by peer reviewer of Global Journals Incorporation (USA) The Board is at liberty to appoint a peer reviewer with the approval of chairperson after consulting us.

The author fees of such paper may be waived off up to 40%.

The Global Journals Incorporation (USA) at its discretion can also refer double blind peer reviewed paper at their end to the board for the verification and to get recommendation for final stage of acceptance of publication.





The IBOARS can organize symposium/seminar/conference in their country on behalf of Global Journals Incorporation (USA)-OARS (USA). The terms and conditions can be discussed separately.

The Board can also play vital role by exploring and giving valuable suggestions regarding the Standards of "Open Association of Research Society, U.S.A (OARS)" so that proper amendment can take place for the benefit of entire research community. We shall provide details of particular standard only on receipt of request from the Board.



The board members can also join us as Individual Fellow with 40% discount on total fees applicable to Individual Fellow. They will be entitled to avail all the benefits as declared. Please visit Individual Fellow-sub menu of GlobalJournals.org to have more relevant details.

We shall provide you intimation regarding launching of e-version of journal of your stream time to time. This may be utilized in your library for the enrichment of knowledge of your students as well as it can also be helpful for the concerned faculty members.



After nomination of your institution as "Institutional Fellow" and constantly functioning successfully for one year, we can consider giving recognition to your institute to function as Regional/Zonal office on our behalf.
The board can also take up the additional allied activities for betterment after our consultation.

The following entitlements are applicable to individual Fellows:



Open Association of Research Society, U.S.A (OARS) By-laws states that an individual Fellow may use the designations as applicable, or the corresponding initials. The Credentials of individual Fellow and Associate designations signify that the individual has gained knowledge of the fundamental concepts. One is magnanimous and proficient in an expertise course covering the professional code of conduct, and follows recognized standards of practice.

Open Association of Research Society (US)/ Global Journals Incorporation (USA), as described in Corporate Statements, are educational, research publishing and professional membership organizations. Achieving our individual Fellow or Associate status is based mainly on meeting stated educational research requirements.



Disbursement of 40% Royalty earned through Global Journals : Researcher = 50%, Peer Reviewer = 37.50%, Institution = 12.50% E.g. Out of 40%, the 20% benefit should be passed on to researcher, 15 % benefit towards remuneration should be given to a reviewer and remaining 5% is to be retained by the institution.

We shall provide print version of 12 issues of any three journals [as per your requirement] out of our 38 journals worth $ 2376 USD.

Other:

The individual Fellow and Associate designations accredited by Open Association of Research Society (US) credentials signify guarantees following achievements:

- The professional accredited with Fellow honor, is entitled to various benefits viz. name, fame, honor, regular flow of income, secured bright future, social status etc.

- In addition to above, if one is single author, then entitled to 40% discount on publishing research paper and can get 10%discount if one is co-author or main author among group of authors.
- The Fellow can organize symposium/seminar/conference on behalf of Global Journals Incorporation (USA) and he/she can also attend the same organized by other institutes on behalf of Global Journals.
- The Fellow can become member of Editorial Board Member after completing 3yrs.
- The Fellow can earn 60% of sales proceeds from the sale of reference/review books/literature/publishing of research paper.
- Fellow can also join as paid peer reviewer and earn 15% remuneration of author charges and can also get an opportunity to join as member of the Editorial Board of Global Journals Incorporation (USA)
- • This individual has learned the basic methods of applying those concepts and techniques to common challenging situations. This individual has further demonstrated an in–depth understanding of the application of suitable techniques to a particular area of research practice.

Note :

"

- In future, if the board feels the necessity to change any board member, the same can be done with the consent of the chairperson along with anyone board member without our approval.
- In case, the chairperson needs to be replaced then consent of 2/3rd board members are required and they are also required to jointly pass the resolution copy of which should be sent to us. In such case, it will be compulsory to obtain our approval before replacement.
- In case of "Difference of Opinion [if any]" among the Board members, our decision will be final and binding to everyone.

"

Preferred Author Guidelines

We accept the manuscript submissions in any standard (generic) format.

We typeset manuscripts using advanced typesetting tools like Adobe In Design, CorelDraw, TeXnicCenter, and TeXStudio. We usually recommend authors submit their research using any standard format they are comfortable with, and let Global Journals do the rest.

Alternatively, you can download our basic template from https://globaljournals.org/Template.zip

Authors should submit their complete paper/article, including text illustrations, graphics, conclusions, artwork, and tables. Authors who are not able to submit manuscript using the form above can email the manuscript department at submit@globaljournals.org or get in touch with chiefeditor@globaljournals.org if they wish to send the abstract before submission.

Before and during Submission

Authors must ensure the information provided during the submission of a paper is authentic. Please go through the following checklist before submitting:

1. Authors must go through the complete author guideline and understand and *agree to Global Journals' ethics and code of conduct,* along with author responsibilities.
2. Authors must accept the privacy policy, terms, and conditions of Global Journals.
3. Ensure corresponding author's email address and postal address are accurate and reachable.
4. Manuscript to be submitted must include keywords, an abstract, a paper title, co-author(s') names and details (email address, name, phone number, and institution), figures and illustrations in vector format including appropriate captions, tables, including titles and footnotes, a conclusion, results, acknowledgments and references.
5. Authors should submit paper in a ZIP archive if any supplementary files are required along with the paper.
6. Proper permissions must be acquired for the use of any copyrighted material.
7. Manuscript submitted *must not have been submitted or published elsewhere* and all authors must be aware of the submission.

Declaration of Conflicts of Interest

It is required for authors to declare all financial, institutional, and personal relationships with other individuals and organizations that could influence (bias) their research.

Policy on Plagiarism

Plagiarism is not acceptable in Global Journals submissions at all.

Plagiarized content will not be considered for publication. We reserve the right to inform authors' institutions about plagiarism detected either before or after publication. If plagiarism is identified, we will follow COPE guidelines:

Authors are solely responsible for all the plagiarism that is found. The author must not fabricate, falsify or plagiarize existing research data. The following, if copied, will be considered plagiarism:

- Words (language)
- Ideas
- Findings
- Writings
- Diagrams
- Graphs
- Illustrations
- Lectures

- Printed material
- Graphic representations
- Computer programs
- Electronic material
- Any other original work

Authorship Policies

Global Journals follows the definition of authorship set up by the Open Association of Research Society, USA. According to its guidelines, authorship criteria must be based on:

1. Substantial contributions to the conception and acquisition of data, analysis, and interpretation of findings.
2. Drafting the paper and revising it critically regarding important academic content.
3. Final approval of the version of the paper to be published.

Changes in Authorship

The corresponding author should mention the name and complete details of all co-authors during submission and in manuscript. We support addition, rearrangement, manipulation, and deletions in authors list till the early view publication of the journal. We expect that corresponding author will notify all co-authors of submission. We follow COPE guidelines for changes in authorship.

Copyright

During submission of the manuscript, the author is confirming an exclusive license agreement with Global Journals which gives Global Journals the authority to reproduce, reuse, and republish authors' research. We also believe in flexible copyright terms where copyright may remain with authors/employers/institutions as well. Contact your editor after acceptance to choose your copyright policy. You may follow this form for copyright transfers.

Appealing Decisions

Unless specified in the notification, the Editorial Board's decision on publication of the paper is final and cannot be appealed before making the major change in the manuscript.

Acknowledgments

Contributors to the research other than authors credited should be mentioned in Acknowledgments. The source of funding for the research can be included. Suppliers of resources may be mentioned along with their addresses.

Declaration of funding sources

Global Journals is in partnership with various universities, laboratories, and other institutions worldwide in the research domain. Authors are requested to disclose their source of funding during every stage of their research, such as making analysis, performing laboratory operations, computing data, and using institutional resources, from writing an article to its submission. This will also help authors to get reimbursements by requesting an open access publication letter from Global Journals and submitting to the respective funding source.

Preparing your Manuscript

Authors can submit papers and articles in an acceptable file format: MS Word (doc, docx), LaTeX (.tex, .zip or .rar including all of your files), Adobe PDF (.pdf), rich text format (.rtf), simple text document (.txt), Open Document Text (.odt), and Apple Pages (.pages). Our professional layout editors will format the entire paper according to our official guidelines. This is one of the highlights of publishing with Global Journals—authors should not be concerned about the formatting of their paper. Global Journals accepts articles and manuscripts in every major language, be it Spanish, Chinese, Japanese, Portuguese, Russian, French, German, Dutch, Italian, Greek, or any other national language, but the title, subtitle, and abstract should be in English. This will facilitate indexing and the pre-peer review process.

The following is the official style and template developed for publication of a research paper. Authors are not required to follow this style during the submission of the paper. It is just for reference purposes.

Manuscript Style Instruction (Optional)

- Microsoft Word Document Setting Instructions.
- Font type of all text should be Swis721 Lt BT.
- Page size: 8.27" x 11'", left margin: 0.65, right margin: 0.65, bottom margin: 0.75.
- Paper title should be in one column of font size 24.
- Author name in font size of 11 in one column.
- Abstract: font size 9 with the word "Abstract" in bold italics.
- Main text: font size 10 with two justified columns.
- Two columns with equal column width of 3.38 and spacing of 0.2.
- First character must be three lines drop-capped.
- The paragraph before spacing of 1 pt and after of 0 pt.
- Line spacing of 1 pt.
- Large images must be in one column.
- The names of first main headings (Heading 1) must be in Roman font, capital letters, and font size of 10.
- The names of second main headings (Heading 2) must not include numbers and must be in italics with a font size of 10.

Structure and Format of Manuscript

The recommended size of an original research paper is under 15,000 words and review papers under 7,000 words. Research articles should be less than 10,000 words. Research papers are usually longer than review papers. Review papers are reports of significant research (typically less than 7,000 words, including tables, figures, and references)

A research paper must include:

a) A title which should be relevant to the theme of the paper.
b) A summary, known as an abstract (less than 150 words), containing the major results and conclusions.
c) Up to 10 keywords that precisely identify the paper's subject, purpose, and focus.
d) An introduction, giving fundamental background objectives.
e) Resources and techniques with sufficient complete experimental details (wherever possible by reference) to permit repetition, sources of information must be given, and numerical methods must be specified by reference.
f) Results which should be presented concisely by well-designed tables and figures.
g) Suitable statistical data should also be given.
h) All data must have been gathered with attention to numerical detail in the planning stage.

Design has been recognized to be essential to experiments for a considerable time, and the editor has decided that any paper that appears not to have adequate numerical treatments of the data will be returned unrefereed.

i) Discussion should cover implications and consequences and not just recapitulate the results; conclusions should also be summarized.
j) There should be brief acknowledgments.
k) There ought to be references in the conventional format. Global Journals recommends APA format.

Authors should carefully consider the preparation of papers to ensure that they communicate effectively. Papers are much more likely to be accepted if they are carefully designed and laid out, contain few or no errors, are summarizing, and follow instructions. They will also be published with much fewer delays than those that require much technical and editorial correction.

The Editorial Board reserves the right to make literary corrections and suggestions to improve brevity.



Format Structure

It is necessary that authors take care in submitting a manuscript that is written in simple language and adheres to published guidelines.

All manuscripts submitted to Global Journals should include:

Title

The title page must carry an informative title that reflects the content, a running title (less than 45 characters together with spaces), names of the authors and co-authors, and the place(s) where the work was carried out.

Author details

The full postal address of any related author(s) must be specified.

Abstract

The abstract is the foundation of the research paper. It should be clear and concise and must contain the objective of the paper and inferences drawn. It is advised to not include big mathematical equations or complicated jargon.

Many researchers searching for information online will use search engines such as Google, Yahoo or others. By optimizing your paper for search engines, you will amplify the chance of someone finding it. In turn, this will make it more likely to be viewed and cited in further works. Global Journals has compiled these guidelines to facilitate you to maximize the web-friendliness of the most public part of your paper.

Keywords

A major lynchpin of research work for the writing of research papers is the keyword search, which one will employ to find both library and internet resources. Up to eleven keywords or very brief phrases have to be given to help data retrieval, mining, and indexing.

One must be persistent and creative in using keywords. An effective keyword search requires a strategy: planning of a list of possible keywords and phrases to try.

Choice of the main keywords is the first tool of writing a research paper. Research paper writing is an art. Keyword search should be as strategic as possible.

One should start brainstorming lists of potential keywords before even beginning searching. Think about the most important concepts related to research work. Ask, “What words would a source have to include to be truly valuable in a research paper?” Then consider synonyms for the important words.

It may take the discovery of only one important paper to steer in the right keyword direction because, in most databases, the keywords under which a research paper is abstracted are listed with the paper.

Numerical Methods

Numerical methods used should be transparent and, where appropriate, supported by references.

Abbreviations

Authors must list all the abbreviations used in the paper at the end of the paper or in a separate table before using them.

Formulas and equations

Authors are advised to submit any mathematical equation using either MathJax, KaTeX, or LaTeX, or in a very high-quality image.

Tables, Figures, and Figure Legends

Tables: Tables should be cautiously designed, uncrowned, and include only essential data. Each must have an Arabic number, e.g., Table 4, a self-explanatory caption, and be on a separate sheet. Authors must submit tables in an editable format and not as images. References to these tables (if any) must be mentioned accurately.

Figures

Figures are supposed to be submitted as separate files. Always include a citation in the text for each figure using Arabic numbers, e.g., Fig. 4. Artwork must be submitted online in vector electronic form or by emailing it.

Preparation of Eletronic Figures for Publication

Although low-quality images are sufficient for review purposes, print publication requires high-quality images to prevent the final product being blurred or fuzzy. Submit (possibly by e-mail) EPS (line art) or TIFF (halftone/ photographs) files only. MS PowerPoint and Word Graphics are unsuitable for printed pictures. Avoid using pixel-oriented software. Scans (TIFF only) should have a resolution of at least 350 dpi (halftone) or 700 to 1100 dpi (line drawings). Please give the data for figures in black and white or submit a Color Work Agreement form. EPS files must be saved with fonts embedded (and with a TIFF preview, if possible).

For scanned images, the scanning resolution at final image size ought to be as follows to ensure good reproduction: line art: >650 dpi; halftones (including gel photographs): >350 dpi; figures containing both halftone and line images: >650 dpi.

Color charges: Authors are advised to pay the full cost for the reproduction of their color artwork. Hence, please note that if there is color artwork in your manuscript when it is accepted for publication, we would require you to complete and return a Color Work Agreement form before your paper can be published. Also, you can email your editor to remove the color fee after acceptance of the paper.

Tips for writing a good quality Social Science Research Paper

Techniques for writing a good quality homan social science research paper:

1. Choosing the topic: In most cases, the topic is selected by the interests of the author, but it can also be suggested by the guides. You can have several topics, and then judge which you are most comfortable with. This may be done by asking several questions of yourself, like "Will I be able to carry out a search in this area? Will I find all necessary resources to accomplish the search? Will I be able to find all information in this field area?" If the answer to this type of question is "yes," then you ought to choose that topic. In most cases, you may have to conduct surveys and visit several places. Also, you might have to do a lot of work to find all the rises and falls of the various data on that subject. Sometimes, detailed information plays a vital role, instead of short information. Evaluators are human: The first thing to remember is that evaluators are also human beings. They are not only meant for rejecting a paper. They are here to evaluate your paper. So present your best aspect.

2. Think like evaluators: If you are in confusion or getting demotivated because your paper may not be accepted by the evaluators, then think, and try to evaluate your paper like an evaluator. Try to understand what an evaluator wants in your research paper, and you will automatically have your answer. Make blueprints of paper: The outline is the plan or framework that will help you to arrange your thoughts. It will make your paper logical. But remember that all points of your outline must be related to the topic you have chosen.

3. Ask your guides: If you are having any difficulty with your research, then do not hesitate to share your difficulty with your guide (if you have one). They will surely help you out and resolve your doubts. If you can't clarify what exactly you require for your work, then ask your supervisor to help you with an alternative. He or she might also provide you with a list of essential readings.

4. Use of computer is recommended: As you are doing research in the field of homan social science then this point is quite obvious. Use right software: Always use good quality software packages. If you are not capable of judging good software, then you can lose the quality of your paper unknowingly. There are various programs available to help you which you can get through the internet.

5. Use the internet for help: An excellent start for your paper is using Google. It is a wondrous search engine, where you can have your doubts resolved. You may also read some answers for the frequent question of how to write your research paper or find a model research paper. You can download books from the internet. If you have all the required books, place importance on reading, selecting, and analyzing the specified information. Then sketch out your research paper. Use big pictures: You may use encyclopedias like Wikipedia to get pictures with the best resolution. At Global Journals, you should strictly follow here.



6. Bookmarks are useful: When you read any book or magazine, you generally use bookmarks, right? It is a good habit which helps to not lose your continuity. You should always use bookmarks while searching on the internet also, which will make your search easier.

7. Revise what you wrote: When you write anything, always read it, summarize it, and then finalize it.

8. Make every effort: Make every effort to mention what you are going to write in your paper. That means always have a good start. Try to mention everything in the introduction—what is the need for a particular research paper. Polish your work with good writing skills and always give an evaluator what he wants. Make backups: When you are going to do any important thing like making a research paper, you should always have backup copies of it either on your computer or on paper. This protects you from losing any portion of your important data.

9. Produce good diagrams of your own: Always try to include good charts or diagrams in your paper to improve quality. Using several unnecessary diagrams will degrade the quality of your paper by creating a hodgepodge. So always try to include diagrams which were made by you to improve the readability of your paper. Use of direct quotes: When you do research relevant to literature, history, or current affairs, then use of quotes becomes essential, but if the study is relevant to science, use of quotes is not preferable.

10. Use proper verb tense: Use proper verb tenses in your paper. Use past tense to present those events that have happened. Use present tense to indicate events that are going on. Use future tense to indicate events that will happen in the future. Use of wrong tenses will confuse the evaluator. Avoid sentences that are incomplete.

11. Pick a good study spot: Always try to pick a spot for your research which is quiet. Not every spot is good for studying.

12. Know what you know: Always try to know what you know by making objectives, otherwise you will be confused and unable to achieve your target.

13. Use good grammar: Always use good grammar and words that will have a positive impact on the evaluator; use of good vocabulary does not mean using tough words which the evaluator has to find in a dictionary. Do not fragment sentences. Eliminate one-word sentences. Do not ever use a big word when a smaller one would suffice.

Verbs have to be in agreement with their subjects. In a research paper, do not start sentences with conjunctions or finish them with prepositions. When writing formally, it is advisable to never split an infinitive because someone will (wrongly) complain. Avoid clichés like a disease. Always shun irritating alliteration. Use language which is simple and straightforward. Put together a neat summary.

14. Arrangement of information: Each section of the main body should start with an opening sentence, and there should be a changeover at the end of the section. Give only valid and powerful arguments for your topic. You may also maintain your arguments with records.

15. Never start at the last minute: Always allow enough time for research work. Leaving everything to the last minute will degrade your paper and spoil your work.

16. Multitasking in research is not good: Doing several things at the same time is a bad habit in the case of research activity. Research is an area where everything has a particular time slot. Divide your research work into parts, and do a particular part in a particular time slot.

17. Never copy others' work: Never copy others' work and give it your name because if the evaluator has seen it anywhere, you will be in trouble. Take proper rest and food: No matter how many hours you spend on your research activity, if you are not taking care of your health, then all your efforts will have been in vain. For quality research, take proper rest and food.

18. Go to seminars: Attend seminars if the topic is relevant to your research area. Utilize all your resources.
Refresh your mind after intervals: Try to give your mind a rest by listening to soft music or sleeping in intervals. This will also improve your memory. Acquire colleagues: Always try to acquire colleagues. No matter how sharp you are, if you acquire colleagues, they can give you ideas which will be helpful to your research.

19. Think technically: Always think technically. If anything happens, search for its reasons, benefits, and demerits. Think and then print: When you go to print your paper, check that tables are not split, headings are not detached from their descriptions, and page sequence is maintained.

20. Adding unnecessary information: Do not add unnecessary information like "I have used MS Excel to draw graphs." Irrelevant and inappropriate material is superfluous. Foreign terminology and phrases are not apropos. One should never take a broad view. Analogy is like feathers on a snake. Use words properly, regardless of how others use them. Remove quotations. Puns are for kids, not grunt readers. Never oversimplify: When adding material to your research paper, never go for oversimplification; this will definitely irritate the evaluator. Be specific. Never use rhythmic redundancies. Contractions shouldn't be used in a research paper. Comparisons are as terrible as clichés. Give up ampersands, abbreviations, and so on. Remove commas that are not necessary. Parenthetical words should be between brackets or commas. Understatement is always the best way to put forward earth-shaking thoughts. Give a detailed literary review.

21. Report concluded results: Use concluded results. From raw data, filter the results, and then conclude your studies based on measurements and observations taken. An appropriate number of decimal places should be used. Parenthetical remarks are prohibited here. Proofread carefully at the final stage. At the end, give an outline to your arguments. Spot perspectives of further study of the subject. Justify your conclusion at the bottom sufficiently, which will probably include examples.

22. Upon conclusion: Once you have concluded your research, the next most important step is to present your findings. Presentation is extremely important as it is the definite medium though which your research is going to be in print for the rest of the crowd. Care should be taken to categorize your thoughts well and present them in a logical and neat manner. A good quality research paper format is essential because it serves to highlight your research paper and bring to light all necessary aspects of your research.

.

Informal Guidelines of Research Paper Writing

Key points to remember:

- Submit all work in its final form.
- Write your paper in the form which is presented in the guidelines using the template.
- Please note the criteria peer reviewers will use for grading the final paper.

Final points:

One purpose of organizing a research paper is to let people interpret your efforts selectively. The journal requires the following sections, submitted in the order listed, with each section starting on a new page:

The introduction: This will be compiled from reference matter and reflect the design processes or outline of basis that directed you to make a study. As you carry out the process of study, the method and process section will be constructed like that. The results segment will show related statistics in nearly sequential order and direct reviewers to similar intellectual paths throughout the data that you gathered to carry out your study.

The discussion section:

This will provide understanding of the data and projections as to the implications of the results. The use of good quality references throughout the paper will give the effort trustworthiness by representing an alertness to prior workings.

Writing a research paper is not an easy job, no matter how trouble-free the actual research or concept. Practice, excellent preparation, and controlled record-keeping are the only means to make straightforward progression.

General style:

Specific editorial column necessities for compliance of a manuscript will always take over from directions in these general guidelines.

To make a paper clear: Adhere to recommended page limits.



© Copyright by Global Journals | Guidelines Handbook

Mistakes to avoid:

- Insertion of a title at the foot of a page with subsequent text on the next page.
- Separating a table, chart, or figure—confine each to a single page.
- Submitting a manuscript with pages out of sequence.
- In every section of your document, use standard writing style, including articles ("a" and "the").
- Keep paying attention to the topic of the paper.
- Use paragraphs to split each significant point (excluding the abstract).
- Align the primary line of each section.
- Present your points in sound order.
- Use present tense to report well-accepted matters.
- Use past tense to describe specific results.
- Do not use familiar wording; don't address the reviewer directly. Don't use slang or superlatives.
- Avoid use of extra pictures—include only those figures essential to presenting results.

Title page:

Choose a revealing title. It should be short and include the name(s) and address(es) of all authors. It should not have acronyms or abbreviations or exceed two printed lines.

Abstract: This summary should be two hundred words or less. It should clearly and briefly explain the key findings reported in the manuscript and must have precise statistics. It should not have acronyms or abbreviations. It should be logical in itself. Do not cite references at this point.

An abstract is a brief, distinct paragraph summary of finished work or work in development. In a minute or less, a reviewer can be taught the foundation behind the study, common approaches to the problem, relevant results, and significant conclusions or new questions.

Write your summary when your paper is completed because how can you write the summary of anything which is not yet written? Wealth of terminology is very essential in abstract. Use comprehensive sentences, and do not sacrifice readability for brevity; you can maintain it succinctly by phrasing sentences so that they provide more than a lone rationale. The author can at this moment go straight to shortening the outcome. Sum up the study with the subsequent elements in any summary. Try to limit the initial two items to no more than one line each.

Reason for writing the article—theory, overall issue, purpose.

- Fundamental goal.
- To-the-point depiction of the research.
- Consequences, including definite statistics—if the consequences are quantitative in nature, account for this; results of any numerical analysis should be reported. Significant conclusions or questions that emerge from the research.

Approach:

- Single section and succinct.
- An outline of the job done is always written in past tense.
- Concentrate on shortening results—limit background information to a verdict or two.
- Exact spelling, clarity of sentences and phrases, and appropriate reporting of quantities (proper units, important statistics) are just as significant in an abstract as they are anywhere else.

Introduction:

The introduction should "introduce" the manuscript. The reviewer should be presented with sufficient background information to be capable of comprehending and calculating the purpose of your study without having to refer to other works. The basis for the study should be offered. Give the most important references, but avoid making a comprehensive appraisal of the topic. Describe the problem visibly. If the problem is not acknowledged in a logical, reasonable way, the reviewer will give no attention to your results. Speak in common terms about techniques used to explain the problem, if needed, but do not present any particulars about the protocols here.

The following approach can create a valuable beginning:

- Explain the value (significance) of the study.
- Defend the model—why did you employ this particular system or method? What is its compensation? Remark upon its appropriateness from an abstract point of view as well as pointing out sensible reasons for using it.
- Present a justification. State your particular theory(-ies) or aim(s), and describe the logic that led you to choose them.
- Briefly explain the study's tentative purpose and how it meets the declared objectives.

Approach:

Use past tense except for when referring to recognized facts. After all, the manuscript will be submitted after the entire job is done. Sort out your thoughts; manufacture one key point for every section. If you make the four points listed above, you will need at least four paragraphs. Present surrounding information only when it is necessary to support a situation. The reviewer does not desire to read everything you know about a topic. Shape the theory specifically—do not take a broad view.

As always, give awareness to spelling, simplicity, and correctness of sentences and phrases.

Procedures (methods and materials):

This part is supposed to be the easiest to carve if you have good skills. A soundly written procedures segment allows a capable scientist to replicate your results. Present precise information about your supplies. The suppliers and clarity of reagents can be helpful bits of information. Present methods in sequential order, but linked methodologies can be grouped as a segment. Be concise when relating the protocols. Attempt to give the least amount of information that would permit another capable scientist to replicate your outcome, but be cautious that vital information is integrated. The use of subheadings is suggested and ought to be synchronized with the results section.

When a technique is used that has been well-described in another section, mention the specific item describing the way, but draw the basic principle while stating the situation. The purpose is to show all particular resources and broad procedures so that another person may use some or all of the methods in one more study or referee the scientific value of your work. It is not to be a step-by-step report of the whole thing you did, nor is a methods section a set of orders.

Materials:

Materials may be reported in part of a section or else they may be recognized along with your measures.

Methods:

- Report the method and not the particulars of each process that engaged the same methodology.
- Describe the method entirely.
- To be succinct, present methods under headings dedicated to specific dealings or groups of measures.
- Simplify—detail how procedures were completed, not how they were performed on a particular day.
- If well-known procedures were used, account for the procedure by name, possibly with a reference, and that's all.

Approach:

It is embarrassing to use vigorous voice when documenting methods without using first person, which would focus the reviewer's interest on the researcher rather than the job. As a result, when writing up the methods, most authors use third person passive voice.

Use standard style in this and every other part of the paper—avoid familiar lists, and use full sentences.

What to keep away from:

- Resources and methods are not a set of information.
- Skip all descriptive information and surroundings—save it for the argument.
- Leave out information that is immaterial to a third party.



© Copyright by Global Journals | Guidelines Handbook

Results:

The principle of a results segment is to present and demonstrate your conclusion. Create this part as entirely objective details of the outcome, and save all understanding for the discussion.

The page length of this segment is set by the sum and types of data to be reported. Use statistics and tables, if suitable, to present consequences most efficiently.

You must clearly differentiate material which would usually be incorporated in a study editorial from any unprocessed data or additional appendix matter that would not be available. In fact, such matters should not be submitted at all except if requested by the instructor.

Content:

- Sum up your conclusions in text and demonstrate them, if suitable, with figures and tables.
- In the manuscript, explain each of your consequences, and point the reader to remarks that are most appropriate.
- Present a background, such as by describing the question that was addressed by creation of an exacting study.
- Explain results of control experiments and give remarks that are not accessible in a prescribed figure or table, if appropriate.
- Examine your data, then prepare the analyzed (transformed) data in the form of a figure (graph), table, or manuscript.

What to stay away from:

- Do not discuss or infer your outcome, report surrounding information, or try to explain anything.
- Do not include raw data or intermediate calculations in a research manuscript.
- Do not present similar data more than once.
- A manuscript should complement any figures or tables, not duplicate information.
- Never confuse figures with tables—there is a difference.

Approach:

As always, use past tense when you submit your results, and put the whole thing in a reasonable order.

Put figures and tables, appropriately numbered, in order at the end of the report.

If you desire, you may place your figures and tables properly within the text of your results section.

Figures and tables:

If you put figures and tables at the end of some details, make certain that they are visibly distinguished from any attached appendix materials, such as raw facts. Whatever the position, each table must be titled, numbered one after the other, and include a heading. All figures and tables must be divided from the text.

Discussion:

The discussion is expected to be the trickiest segment to write. A lot of papers submitted to the journal are discarded based on problems with the discussion. There is no rule for how long an argument should be.

Position your understanding of the outcome visibly to lead the reviewer through your conclusions, and then finish the paper with a summing up of the implications of the study. The purpose here is to offer an understanding of your results and support all of your conclusions, using facts from your research and generally accepted information, if suitable. The implication of results should be fully described.

Infer your data in the conversation in suitable depth. This means that when you clarify an observable fact, you must explain mechanisms that may account for the observation. If your results vary from your prospect, make clear why that may have happened. If your results agree, then explain the theory that the proof supported. It is never suitable to just state that the data approved the prospect, and let it drop at that. Make a decision as to whether each premise is supported or discarded or if you cannot make a conclusion with assurance. Do not just dismiss a study or part of a study as "uncertain."

Research papers are not acknowledged if the work is imperfect. Draw what conclusions you can based upon the results that you have, and take care of the study as a finished work.

- You may propose future guidelines, such as how an experiment might be personalized to accomplish a new idea.
- Give details of all of your remarks as much as possible, focusing on mechanisms.
- Make a decision as to whether the tentative design sufficiently addressed the theory and whether or not it was correctly restricted. Try to present substitute explanations if they are sensible alternatives.
- One piece of research will not counter an overall question, so maintain the large picture in mind. Where do you go next? The best studies unlock new avenues of study. What questions remain?
- Recommendations for detailed papers will offer supplementary suggestions.

Approach:

When you refer to information, differentiate data generated by your own studies from other available information. Present work done by specific persons (including you) in past tense.

Describe generally acknowledged facts and main beliefs in present tense.

The Administration Rules

Administration Rules to Be Strictly Followed before Submitting Your Research Paper to Global Journals Inc.

Please read the following rules and regulations carefully before submitting your research paper to Global Journals Inc. to avoid rejection.

Segment draft and final research paper: You have to strictly follow the template of a research paper, failing which your paper may get rejected. You are expected to write each part of the paper wholly on your own. The peer reviewers need to identify your own perspective of the concepts in your own terms. Please do not extract straight from any other source, and do not rephrase someone else's analysis. Do not allow anyone else to proofread your manuscript.

Written material: You may discuss this with your guides and key sources. Do not copy anyone else's paper, even if this is only imitation, otherwise it will be rejected on the grounds of plagiarism, which is illegal. Various methods to avoid plagiarism are strictly applied by us to every paper, and, if found guilty, you may be blacklisted, which could affect your career adversely. To guard yourself and others from possible illegal use, please do not permit anyone to use or even read your paper and file.

Criterion for Grading a Research Paper (Compilation) by Global Journals

Please note that following table is only a Grading of "Paper Compilation" and not on "Performed/Stated Research" whose grading solely depends on Individual Assigned Peer Reviewer and Editorial Board Member. These can be available only on request and after decision of Paper. This report will be the property of Global Journals

Topics	Grades		
	A-B	**C-D**	**E-F**
Abstract	Clear and concise with appropriate content, Correct format. 200 words or below	Unclear summary and no specific data, Incorrect form Above 200 words	No specific data with ambiguous information Above 250 words
Introduction	Containing all background details with clear goal and appropriate details, flow specification, no grammar and spelling mistake, well organized sentence and paragraph, reference cited	Unclear and confusing data, appropriate format, grammar and spelling errors with unorganized matter	Out of place depth and content, hazy format
Methods and Procedures	Clear and to the point with well arranged paragraph, precision and accuracy of facts and figures, well organized subheads	Difficult to comprehend with embarrassed text, too much explanation but completed	Incorrect and unorganized structure with hazy meaning
Result	Well organized, Clear and specific, Correct units with precision, correct data, well structuring of paragraph, no grammar and spelling mistake	Complete and embarrassed text, difficult to comprehend	Irregular format with wrong facts and figures
Discussion	Well organized, meaningful specification, sound conclusion, logical and concise explanation, highly structured paragraph reference cited	Wordy, unclear conclusion, spurious	Conclusion is not cited, unorganized, difficult to comprehend
References	Complete and correct format, well organized	Beside the point, Incomplete	Wrong format and structuring

INDEX

A

Acquisition · 9
Adequately · 8, 13
Assimilation · 8

C

Cluster · 10
Cognizance · 8
Competency · 1, 2, 5

E

Execution · 8

P

Purposive · 7, 10

R

Recapitulate · 2

S

Stratified · 7
Substantial · 9
Symposia · 8

T

Tailored · 8



save our planet



Global Journal of Human Social Science

Visit us on the Web at www.GlobalJournals.org | www.SocialScienceResearch.org
or email us at helpdesk@globaljournals.org



ISSN 975587

© Global Journals