Volume 22 Issue 20
Originally issued as G5

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 22 Issue 5 Version 1.0 Year 2022
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

Escuelas Normales y Normales Rurales: Estudio Comparado Hacia su Transformacion, Un Aproximacion al Estado del Conocimiento

By Mayra Elizabeth Álvarez León & Diana Yocelin Macias Balmori

Universidad Autónoma de Chapingo

Abstract- This article aims to make an approximation to the state of knowledge around the formation of normal schools and their role within the educational and social field, with the purpose of making visible the importance of analyzing the subject from a historical, social and critical axis. A documentary search was carried out (books, book chapters, scientific articles, graduate thesis, research reports, academic events) concerning initial teacher training and comparative education, corresponding to the last decade (2011-2021|). Data analysis was carried out with the support of digital tools. Finally, it was identified that normalismo has been investigated from different positions.

For this reason, this paper is designed to construct a comparative historical study of the rural normal school and the normal school, to detect and analyze key points that have hindered or benefited the educational branch; this work contributes to establish solid foundations to guide the design of new research, in this case the proposal "Rural Normales and Escuelas Normales: comparative study towards its transformation" research with theoretical basis in Gramsi with the role of intellectuals or Bourdieu with the function of schools.

Keywords: normal education, rural normales and comparative education.

GJHSS-G Classification: DDC Code: 956.940049274 LCC Code: DS119.7



Strictly as per the compliance and regulations of:

© 2022. Mayra Elizabeth Álvarez León & Diana Yocelin Macias Balmori. This research/review article is distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). You must give appropriate credit to authors and reference this article if parts of the article are reproduced in any manner. Applicable licensing terms are at https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/.

Escuelas Normales y Normales Rurales: Estudio Comparado Hacia su Transformacion,Un Aproximacion al Estado del Conocimiento

Mayra Elizabeth Álvarez León [α] & Diana Yocelin Macias Balmori [σ]

Resumen- Este artículo tiene como objetivo hacer una aproximación al estado del conocimiento en torno a la formación de escuelas normales y su papel dentro del campo educativo y social, con el propósito de visibilizar la importancia de analizar el tema desde un eje histórico, social y crítico.

Se realizó una búsqueda documental (libros, capítulos de libro, artículos científicos, tesis de posgrado, informes de investigación, eventos académicos) referentes a formación inicial de docentes y educación comparada, correspondientes a la última década (2011-2021|). El análisis de datos se realizó con apoyo de herramientas digitales. Finalmente se identificó que el normalismo ha sido investigado desde diferentes posturas, sin embargo, son escasos los documentos que conjunten los ejes anteriormente mencionados y/o abarquen los distintos tipos de normales que existen.

Es por ello que el presente escrito se perfila para construir un estudio histórico comparado de la escuela normal rural y la escuela normal, para detectar y analizar puntos clave que han obstaculizado o beneficiado la rama educativa; esta labor contribuye a establecer bases sólidas para orientar el diseño de nuevas investigaciones, en este caso la propuesta "Normales y Normales Rurales: estudio comparado hacia su transformación", investigación con sustento teórico en Gramsi con el papel de los intelectuales o Bourdieu con la función de lasescuelas.

Es pertinente indagar y generar nuevos conocimientos sobre esta temática no únicamente para conocerlo sinotambién para buscar alternativas que posibiliten mejoras en nuestro sistema educativo que finalmente es el medio por el cual se reproduce la cultura y se establecen las pautas sociales, además que es un derecho humano que el Estado debe garantizar de forma adecuada y de calidad.

Palabras clave: educación normal, normales rurales y educación comparada.

Abstract- This article aims to make an approximation to the state of knowledge around the formation of normal schools and their role within the educational and social field, with the purpose of making visible the importance of analyzing the subject from a historical, social and critical axis. A documentary search was carried out (books, book chapters, scientific articles, graduate thesis, research reports, academic events) concerning initial teacher training and comparative education, corresponding to the last decade (2011-2021|). Data analysis was carried out with the support of digital tools. Finally, it was identified that normalismo has been investigated from different positions.

For this reason, this paper is designed to construct a comparative historical study of the rural normal school and the normal school, to detect and analyze key points that have hindered or benefited the educational branch; this work contributes to establish solid foundations to guide the design of new research, in this case the proposal "Rural Normales and Escuelas Normales: comparative study towards its transformation"r esearch with theoretical basis in Gramsi with the role of intellectuals or Bourdieu with the function of schools.

It is pertinent to investigate and generate new knowledge on this subject not only to know it but also to look for alternatives that allow improvements in our educational system that is finally the means by which culture is reproduced and guidelines are established social, Moreover, it is a human right that the State must guarantee in an adequate and high-quality manner.

Keywords: normal education, rural normales and comparative education.

Introducción

La formación de docentes es un tema que históricamente ha despertado interés en el campo de investigación educativa, por lo que existe un considerable acervo de trabajos orientados a esta temática desde sus múltiples facetas y circunstancias, aunque para algunos autores como Salas (2017) la investigación relacionada con la formación inicial del profesorado en el conjunto de las escuelas Normales Rurales de México es raquítica, motivo por el cual es necesario hacer investigación educativa en áreas abandonadas, por la necesidad de que este tema requiere ser constantemente replanteado, ya que obedece a las nuevas exigencias planteadas por las transformaciones sociales, políticas e institucionales. Por esta razón se realiza el estado del conocimiento para identificar los vacíos, áreas de oportunidad y pertinencia de la investigación "Normales y Normales Rurales: estudio comparado hacia su transformación".

Para la elaboración del estado del conocimiento se realizó una búsqueda de publicaciones referentes a educación comparada y formación inicial de docentes, una vez localizada la producción se llevó a cabo la selección y clasificación de los materiales, después se construyó una base de datos y se hizo uso del programa Nvivo para dar sustento a los resultados obtenidos.

Author α: Doctorante en el Programa Doctorado en Educación Agricola Superior. Universidad Autónoma de Chapingo.
e-mail: mayraelizabeth_alvarezleon@yahoo.com
Author σ: Maestra en Trabajo Social por Universidad Autónoma de México. e-mail: diana.mbalmori28@gmail.com

© 2022 Global Journals

El análisis se centra en algunas de las tendencias actuales de la educación Normal y Normal Rural; hasta el momento se ha trabajado con 38 documentos de los cuales 12 son tesis de posgrado (8 tesis de doctorado y 4 de maestría) y 24 corresponden a libros, capítulos de libros, ponencias y artículos; todos ellos inscritos en el rubro de formación docente; el 90 por ciento de los documentos revisados son de la última década y el resto se conservó debido a que son documentos con grandesaportes al estudio de las Normales.

Para dar cuenta de la producción en este campo con base en el material recopilado y seccionado, se optó por la construcción de categorías que visualizan conceptualmente la diversidad de investigaciones referentes a la educación Normal y estudios comparados durante la última década. Las investigaciones seleccionadas se dividieron en tres tendencias de investigación, lo que nos permite una reflexión más definida, que a pesar de que se aborden por separado, estas se encuentran estrechamente relacionadas:

- Procesos sociohistóricos de institucionalización de las normales.
- Estudios comparados de formación inicial docente.
- Formación normalista retos y desafíos.

El presente documento se divide en cuatro secciones, en la primera se describe de manera general el proceso histórico que han vivido las normales y se presenta los antecedentes al estado del conocimiento, en la segunda se describe la metodología, en la tercera se describen las principales investigaciones divididas en los tres ejes temáticos y en la cuarta sección se presentan los productos obtenidos del software Nvivo y finalmente se hace un balance.

I. Antecedentes

En el discurso oficial y las distintas políticas educativas en torno a la formación magisterial, se ha configurado un conjunto de representaciones sobre el maestro, su hacer, su formación, etc., conformando un modelo paradigmático de educación denominado normalismo (Ramírez, 2010). Lasescuelas normales por más de 100 años fueron las únicas responsables de formar a los docentes que han estado frente a grupo en educación básica, por lo que han logrado construir.

Las normales se tipifican según su sostenimiento (público o privado), la etapa histórica en la que se fundaron, su modelo de origen, las condiciones estructurales y su ubicación. El IISUE-UNAM (2018) hace la clasificación de Educación Normal en: Normales Superiores, Escuelas Normales, Normales experimentales, Centros regionales de educación Normal, Normales Rurales, Normales Urbanas, Centros de actualización del magisterio y Escuelas Nacionales de Maestros, estas a la vez, se dividen de acuerdo con su oferta educativa.

Las escuelas normales y las escuelas normales rurales son instituciones que surgen tras conflictos políticos y sociales en el país.

Tras la desorganización política y social que vivió México tras el conflicto armado de 1810, las instituciones pedagógicas fundadas por el clero decayeron, y surgieron instituciones de formación docente en las que destacan las escuelas lancasterianas en 1822, un sistema auxiliar para la falta de maestros, su organización consistió en que el maestro en vez de ser el instructor directo, aleccionaba a los alumnos más aventajados, su papel consistía en vigilar el aprendizaje y mantener la disciplina, logrando proporcionar educación elemental e instruir a algunos jóvenes para las tareas del profesorado. Para 1855 Enrique Rébsamen rechazó el procedimiento de la enseñanza mutual lancasteriana e impartió la enseñanza de Ciencias Pedagógicas y para 1901 es nombrado director General de Enseñanza Normal.

Las normales rurales surgen tras la búsqueda del gobierno federal de mejorar las condiciones de la población del campo y al no ser suficientes ni adecuadas las normales que existían en el país, se funda la educación rural que se encaminó a ser el vínculo para forjar la patria. Son creadas en el período posrevolucionario con el objetivo de alfabetizar y capacitar a los campesinos para mejorar las condiciones de vida mediante la explotación racional del suelo “Las escuelas rurales serían instrumentos fundamentales dentro del proceso de la Reforma Agraria, donde los maestros rurales serían el vínculo concreto entre los ideales abstractos del Nuevo Proyecto Nacional y los beneficios materiales, como el acceso a la tierra” (Padilla, 2019, p. 87). Para la conformación de las normales rurales, hubo otros proyectos de nación que forman parte de los antecedentes de las Escuelas Normales Rurales como las Escuelas Centrales Agrícolas, las Misiones Culturales y las Escuelas Regionales Campesinas.

A partir de la fundación de la SEP (1920), se inició el reclutamiento masivo de maestros rurales para entender las escuelas rurales que fueron fundadas en el territorio nacional bajo la dependencia directa del gobierno federal. La mayoría de los maestros rurales federales eran jóvenes que apenas habían terminado sus estudios de primaria elemental de 4 años. Ante esta realidad las escuelas normales se han tenido que reformar y han cumplido las demandas de cada gobierno en turno.

En 1867 la promulgación de la Ley Orgánica de la Instrucción Pública establecía que los contenidos esenciales de educación se caracterizarían porque el elemento central que edificaría la nación sería el positivismo, con un principio de unificación. Pero la

© 2022 Global Journals

ausencia de buenos resultados, además de la situación política prevaleciente y el clero ante estos principios, condujeron a la decadencia de la educación positivista y el estallido de la Revolución en 1910 llevarían su fin.

En el marco de la Revolución mexicana se propuso el socialismo como modelo educativo que culmino en los años treinta, y generó una de las reformas más importantes como parte de un régimen político. Se educó bajo los principios socialistas hasta que en 1945 se reformó el artículo 3° constitucional que expresa: la educación que imparte el Estado Federación, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y justicia, dejando la educación socialista y los términos de la doctrina Marxista, implementándose el modelo desarrollista que buscó contribuir al desarrollo armónico de las facultades del ser humano. El punto central fue el desarrollo, que se concibo como crecimiento económico, la educación se definió como un conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje, institucionalizados en el sistema escolar (Larroyo, 1947).

En 1945 hubo reorganización de la educación normal en el que se distinguen dos ciclos de tres añosde educación secundaria y tres años de formación profesional, para 1559 las escuelas normales se ocuparon solo de los tres años de formación profesional, y se estableció la educación secundaria como requisito para el ingreso, para 1969 se aumentó la duración de educación normal a cuatro años, conservando como requisito previo la educación secundaria y el 23 de marzo de 1984 se publicó en el Diario Oficial de la federación el acuerdo presidencial que estableció que la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades, tendrá el grado académico de Licenciatura, con lo que se transformaría la educación Normal del país y tendría que compatibilizar con las licenciaturas, periodo en el que se empieza a hablar de la profesionalización docente.

a) Referencia al estado del conocimiento anterior

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) ha presentado tres ediciones de estados del conocimiento que dan cuenta de investigaciones relacionadas con la educación, la última corresponde al periodo de 2002 – 2011, que está organizada en 17 temáticas mismas que a su vez se dividen en varios subtemas por la magnitud de lo que implica hablar de educación. Por ejemplo, la temática "Proceso de formación 2002–2013, se demarcó en veinte campos del conocimiento. Esta temática es en la que se desarrolla la presente investigación y cobra relevancia hablar de la formación inicial de las Normales, ya que antes delos ochenta no se realizaban comúnmente investigaciones sistemáticas sobre los maestros de educación básica y normal, y es hasta la década de 2002 – 2011 que hay más participación de investigadores normalistas en la construcción del Estado del Conocimiento y la investigación los maestros del nivel básico adquiere otras dimensiones sociales, dando lugar a nuevas explicaciones, a nuevos sujetos y nuevas maneras de abordarlos.

La finalidad de estos es contribuir a mejorar la eficacia de las políticas educacionales que son implementadas en México, la cual depende, entre otras cosas, de la existencia de una buenay oportuna información, y de la calidad del procesamiento y los análisis que hayan realizado los distintos autores (COMIE, 2013). El estado del conocimiento no se limitará a producir inventarios comentado de las investigaciones analizadas, ya que se pretende reunir las condiciones necesarias para orientar el diseño de nuevas investigaciones, de evaluaciones más amplias en relación con determinadas experiencias en el campo problemático de la educación.

Al hacer la revisión de estados del conocimiento de diferentes generaciones se observa que este objeto de estudio ha estado presente en las investigación educativa nacional en los últimos treinta años, en diferentes temáticas, la que presenta el COMIE en 2005 las investigaciones se encaminaban hacia la construcción identitaria, en el de 2013 la formación inicial de la educación básica y sus dilemas, los procesos académicos y administrativos de las escuelas normales y los procesos históricos de la instituciones formadoras. En esta década además se destaca y reconoce a los sujetos que participan directamente en la formación inicial. Esto deja ver que la formación inicial en educación básica es un tema consolidado como objeto de estudio y ha ido nutriéndose, y en la actualidad sigue habiendo una gran cantidad de producción de conocimiento en torno a ellos desde múltiples miradas. Por otro lado, se detectó la escasa información en cuanto a estudios comparativos y/o históricos.

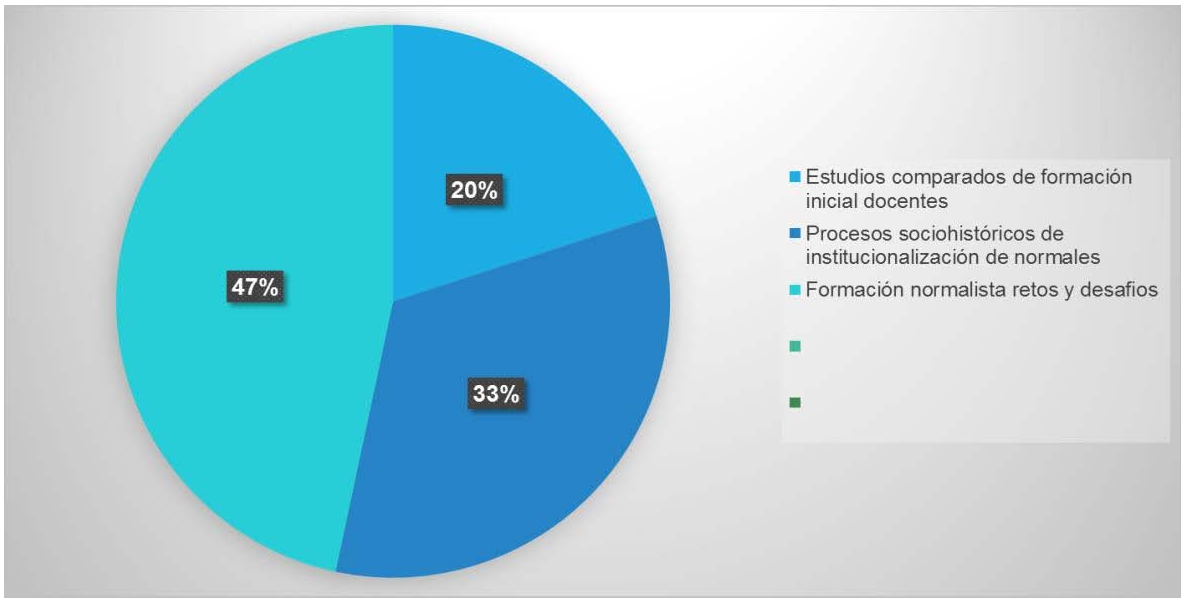
Por lo anterior, nuestro análisis se centra en algunas tendencias actuales de la formación inicial docente de educación Normal, explorar la educación comparada (se retoman algunas producciones de La Sociedad Mexicana de Educación Comparada como el "El perfil Docente en los Sistemas de Educación Superior de México y Argentina. Estudio Comparativo") esto realizado bajo una mirada sociohistórica crítica que nos permite comprender los procesos de formación de la educación Normala través del tiempo y sus fundamentos de existencia en los diversos contextos económicos, políticosy culturales por los cuales se ha atravesado.

Se organizó en tres tendencias o perspectivas de investigación 1. Estudios comparados de formación inicial docente, 2. Procesos sociohistóricos de

© 2022 Global Journals

institucionalización de Normales y 3. Formación Normalistas retos y desafíos. Aunque cada una de ellas se aborda por separado, éstas se encuentran estrechamente relacionadas.

Tabla 1: Tendencias de Investigación



II. Metodología

Se buscaron trabajos que abordaran educación normal, formación inicial, educación normal rural y educación comparada; ante la dificultad de encontrar investigaciones que abordaran estos términos de manera conjunta, se establecieron palabras clave para la selección de investigaciones. Se identificaron investigaciones que al menos conjuntaran dos de las palabras clave. Se construyó una biblioteca digital, después de la selección se construyó una base de datos en Excel y se procedió a clasificarlos por tendencias de investigación. Posteriormente se hizo uso del software Nvivo.

Las palabras clave para la selección de investigaciones fueron: educación normal, formación inicial y educación comparada las cuales se refieren a:

> La educación Normal es aquella que se imparte en instituciones que ofrecen programas de licenciatura con perspectiva teórico - metodológicas específicas para la formación docente en educación básica, las cuáles pueden ser públicas o privadas, estas a su vez se dividen según su tipología por sostenimiento.

La formación inicial para la docencia en educación básica, es "formación inscrita dentro de un continuo desarrollo profesional docente, en un esquema de simultaneidad entre lo disciplinar y lo pedagógico, impartida en escuelas normales encaminada a desarrollar saberes para la docencia, considerando como ejes constitutivos un saber hacer y un saber ser. Saberes fijos en los rasgos deseables del maestro mexicano y centrados en saber enseñar" (Fortoul, Güemes, Martell y Reyes 2013, p.153).

La educación comparada es el estudio y análisis de las prácticas y políticas educativas en cuanto asus diferencias y semejanzas, y de sus relaciones con el entorno social, con la finalidad de lograr el perfeccionamiento de estos. "El trabajo comparativo no radica en el análisis de diferencias y semejanzas, se debe estudiar las conexiones, contrastar las estructuras pedagógicas con las finalidades, por ejemplo, es relacionar y contrastar la organización administrativa con los actores, estableciendo diferencias y semejanzas en las modalidades de operación, analizar cómo se contestan, se vinculan, se relacionan, se dominan, se decide o se determinan" (Navarro y Navarrete, 2013, p.60).

La propuesta de investigación "Normales y Normales Rurales: estudio comparado hacia su transformación" toma en conjunto estos tres elementos y los atraviesa desde una mirada histórica que indaga, analiza y entrelaza sucesos para una comprensión más integral y con menos sesgos para llegar a una comprensión de cómo se llegó a las actuales escuelas normales y su funcionamiento.

III. Ejes Tematicos

a) Procesos sociohistóricos de institucionalización de las escuelas normales

Es el eje de análisis dónde se obtuvieron más trabajos, debido a las palabras clave Normales y Normales Rurales son retomadas por los investigadores frecuentemente desde la valoración histórica de los procesos de institucionalización y la legitimación de las Normales en cuanto a su origen,

© 2022 Global Journals

creación y desarrollo. Estas producciones recurrieron a la historia, como la ventana para conocer los antecedentes que llevan a las condiciones actuales de cada Normal, son trabajos narrativos en dónde se señala como la profesión con el paso del tiempo ha modificado su influencia y presencia en la sociedad mexicana.

Según Ducoint (2013) la formación y los procesos sociohistóricos e institucionales han venido consolidándose en el transcurso del tiempo y retoman como eje de análisis la valoración histórica de los procesos de institucionalización, considerándolo, desde diferentes acercamientos de tipo antropológico e histórico.

Es un eje que se ha buscado visualizar, Arteaga y Camargo (2014) lo destacan presentado un estudio que da a conocer la creación del Programa para la fundación de la Red de archivos históricos de las Escuelas Normales por la Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación (DGSPE) en la que colaboraron maestros normalistas que realizaron un rastreo de documentos históricos y originales existentes en escuelas que ofrecían información relevante de gran valor y diversidad. Esto condujo que las escuelas normales permitieran mostrar un universo documental inédito de la vida cotidiana de las escuelas formadoras de docentes, sus actores, sus discursos, concepciones, prácticas, organización y cultura material.

Ávila (2017) por su parte, hace un análisis del proceso que han vivido los profesores de enseñanza básica, desde que México obtiene su independencia de España; comienza la narración desde que se establecen las escuelas normales en México y cómo son influenciadas por la política poco estructurada del país, demostrando que el normalísimo ha sido el pilar de la educación mexicana y ha sido minusvalorado por los grupos dominantes, sintetiza la historia del normalísimo como un esfuerzo constante por construir una perspectiva de progreso para los sectores marginados de la Nación, porque destaca que quienes han optado por ser profesores normalistas, provienen por lo general de estratos sociales con ingresos bajos. Propone que la educación que se imparta en las escuelas mexicanas debe atender los diferentes contextos del México actual respetando las diferencias de cada región y promoviendo el cuidado de la ecología y el medio ambiente, eliminando la meritocracia y promoviendo la equidad en todos los aspectos de la vida escolar.

Recuperar y reflexionar respecto a la génesis de las normales y cómo estas han ido evolucionando a través del tiempo, resulta una tarea necesaria para comprender por qué las instituciones y los actores que las conforman actúan de la forma que lo hacen en el presente. Temática que abordan la mayoría de las investigaciones referentes a educación normal rural como es el caso de Civera (2004) quien analiza la historia de las normales rurales y cómo a pesar de múltiples conflictos políticos, económicos y culturales, estas instituciones se legitimaron al convertirse en una opción de vida y de desarrollo económico para los campesinos, y muestra cómo algunos de los problemas actuales se derivan de un origen común. Por su parte Lafarga (2012) presenta un recorrido por los espacios académicos en donde el magisterio fue formado. Hace un breve panorama de cómo el magisterio ha transitado del arte de ser maestro a su profesionalización y cómo ciertas decisiones condujeron a las características de las escuelas normales con las que se cuentan en la actualidad, por ejemplo, el que no exista homogeneidad y se trate de una heterogeneidad que caracteriza el proceso de la escuela normal.

Los fundamentos que han orientado las discusiones teóricas en torno a este eje se suelen relacionar con la reconstrucción de la génesis del normalismo como un proyecto ideológico y de las escuelas normales como expresión del mismo, como Andión (2011) que utiliza el eje histórico para hacer notar que en las últimas cuatro décadas (hasta 2011), la educación básica ha vivido sólo dos reformas curriculares, mientras la educación normal siete, lo que ha dado lugar al surgimiento de otras opciones formadoras del magisterio. Reformas a la educación normal que han afectado no sólo los contenidos de los programas de estudio, sino también otros aspectos esenciales tales como la estructura. El autor presenta la problemática de supervivencia de las normales, principalmente de educación preescolar en el contexto actual de la educación superior, señalando que es necesario cambiar y reorganizarse, comenzando por inducir un proceso de profesionalización de sus cuerpos académicos y en este sentido, inscribir a los profesores de este tipo de escuelas en procesos de evaluación, acreditados y certificados, no sólo por la escuela que les otorga el título académico con el fin de que puedan ser más competitivos en el mercado profesional.

Es frecuente que en el discurso utilizado en la historia del normalismo mexicano se encuentre la intención y la ambición reformulada del orden y control de los comportamientos laborales en el marco de la regulación de la enseñanza (Ducoint, 2013). En México hay 1.2 millones de maestras y maestros de educación básica (INEGI, 2021), profesión que ha sido estigmatizada, Cota, García y Valenzuela (2021) indican que la percepción social en lo que respecta a la formación de docentes se ha visto afectada debido a las menciones recurrentes negativas hacia la docencia en los diferentes medios de comunicación masiva, esto incluye redes sociales, y puede ser corroborado en una publicación del 25 de marzo de 2022 en Facebook, publicación de “El Centinela De Tuxtla” que obtuvo cientos de comentarios y reacciones ante la invitación

© 2022 Global Journals

de hacer una marcha el 10 de abril de 2022, exigiendo "*No más vandalismo por los normalistas. Escuela rural Mactumactza, que se cierre o se reubique*", entre los comentarios más apoyados fueron: que se cierre esa escuela, que es casa de malandrines, no de profesionales, solo son vándalos, ¿Reubicación?, métanlos a la cárcel, lo que hacen son delitos, la sociedad está harta de los vándalos, el gobierno debe actuar y encerrar a esos pandilleros, yo no quiero que mis hijos reciban clases de maestros vándalos, ya basta que las autoridades no hagan nada al respecto. Se considera que, para llegar a esta realidad de las escuelas normales, el análisis de la historia de las normales es fundamental, porque nos da cuenta del panorama de la génesis de la educación Normal, el cual corresponde al contexto económico, político cultural de cada periodo, y permite comprender cómo ha respondido a las exigencias de cada periodo histórico y las influencias de la tradición para identificar la pertinencia del estudio.

b) Estudios comparados de formación inicial docente

Los trabajos clasificados en este eje corresponden en su mayoría a tesis de posgrado. Se dividieron las investigaciones en dos secciones, en la primera describe y analiza un conjunto de trabajos de investigación que se sitúan en el marco de estudios comparados y formación inicial y en la segunda sección, los documentos que no necesariamente están identificados como estudios comparados.

Sagrera (2016), en su obra analiza las principales tendencias mundiales y regionales de la educación superior, y lo hace a partir las propuestas de las Conferencias Mundiales de educación superior de la UNESCO de 1998 y de 2009, y de su consideración como un bien público, es contribuir a promover las transformaciones necesarias de sus tendencias principales. Destacando que los principales retos que enfrenta la educación superior en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres, la escasa producción científica, la alta tasa de deserción académica y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados.

De manera complementaria, Ojeda (2014) también aborda esta temática y parte desde ¿cuál es la relación que existe entre las políticas públicas, el Estado y los actores educativos en relación con las transformaciones de la profesión docente en los países México y Chile?, su análisis lo hace desde las políticas públicas, y el sustrato que permite realizar una comparación entre México y Chile se fundamenta en la semejanza de un modo de acumulación de la economía capitalista a la que ha tendido a llamarse neoliberalismo, en los procesos de transición democrática y en los procesos de reformas que viven ambos países.

Zhang (2018) por su parte hace un estudio de la formación inicial del profesorado de educación primaria desde la perspectiva de las competencias profesional docentes: visión supranacional y estudio comparado entre China y España en el que busca obtener las convergencias y divergencias de estos dos países desde la formación inicial del profesorado como de las competencias profesionales docentes de primaria basándose en el contexto educativo de los ambos países; investigación que realiza por la demanda de un profesorado capaz de desarrollar las funciones docentes para promover la calidad de la educación, puesto que esta calidad y las competencias clave del alumnado es el objetivo final de todo. Y para alcanzar tal grado de enseñanza, la formación del profesorado es el paso inicial en su desarrollo.

Las investigaciones al ser internacionales parten del eje de política educativa y presenta un diagnóstico de los países que se compararán, destacando los aciertos de cada uno y los procesos históricos que han influido en la educación. De estas investigaciones solo la de Zhang (2018), hace uso de la metodología propia de la educación comparada.

Otras investigaciones de formación inicial, que se han realizado desde la visión comparada y no necesariamente llevan este concepto en el titulo son la de Ruiz, García y Picón (2013), donde exponen que ha habido un papel poco relevante en la investigación en los procesos y trayectos formativos. Hace un análisis de la formación docente en perspectiva comparada de profesores para nivel secundario de algunos países como Argentina, Brasil, Uruguay y Portugal del MERCOSUR (Mercado Común del Sur). Concluye que con la normatividad de las reciente reformas educativas se inició cierta tendencia a la centralización de las definiciones de las políticas educativas creando en los países estudiados organismos de gobierno para la fijación de lineamientos curriculares o bien para la definición de parámetros homogéneos para la formación de profesores. Identifica a partir del análisis comparado algunas convergencias en el marco de las recientes reformas como la modificación de la estructura académica de dichos sistemas y la extensión del rango de obligatoriedad, lo que afecta la formación de profesores para la escuela secundaria por la concepción que habían creado los docentes y es modificada en menos de un ciclo.

En tanto Vaillant (2013), analiza la formación inicial del docente de Argentina, Chile, Brasil, Colombia, México y Perú, situándose en el contexto de su entorno laboral. Afirmando que las dificultades que registra la profesión docente, están vinculadas con las dificultades de la profesión en su conjunto como: la poca valoración social que existe en torno a ser docente y la formación

© 2022 Global Journals

para el trabajo en contextos "vulnerabilizados" refiriéndose a que los países analizados se rigen por leyes que identifican los derechos educativos y educación inclusiva, pero en los contextos experimentan dificultades para traducir eses legislaciones en políticas sectoriales y más aún en prácticas pedagógicas que permitan el cumplimiento de tales leyes. Concluyendo que el mejoramiento de la formación inicial debe ser examinado en el contexto laboral.

La investigación de Ramírez (2008), es el más parecido a la investigación que se pretende realizar, pues hace un estudio de la construcción de la identidad profesional de las normalistas tlaxcaltecas, en dos contextos culturalmente diferenciados: una Normal Urbana y una Normal Rural en la que profundiza, desarrolla y explica el proceso de construcción de la identidad profesional del magisterio en el momento de su formación inicial, sustentándose en la teoría de identidad como construcción social. En la que explica cómo es que las estudiantes de las escuelas normales urbana y rural de Tlaxcala construyen su identidad profesional a partir de la tradición familiar y de necesidades económicas y sociales.

La identidad es un tema relevante y retomado por las investigaciones en educación normal, según Bárcenas y Salado (2021) a través de su historia, las normales han logrado construir e imprimir en sus estudiantes y egresados una identidad que los caracteriza y distingue, que ha llevado a que los egresados de la normal cuenten con un estereotipo normalista, que incluye la forma de pensar, actuar, desenvolverse que coadyuba al sentido de pertenencia identitario. Pero, es pertinente preguntarse si se desarrolla de la misma manera en las escuelas normales convencionales y en las normales rurales partiendo de que en las escuelas normales rurales, los estudiantes viven en las escuelas, además de cuestionar si los alumnos de ambas escuelas comparten una identidad de normalistas o se diferencian entre ellos como normalista y normalista rural.

c) Formación Normalista retos y desafíos

El estado actual del campo de formación inicial de los docentes en el que se orientan las discusiones teóricas es muy amplio, ya que la formación de docentes está estrechamente ligada a los cambios previstos en las reformas educativas y su comprensión entrelaza gran cantidad de dimensiones como: las trayectorias históricas tanto personales y laborales de los normalistas, sus subjetividades, los diversos contextos y escenarios sociales, tanto políticos, históricos y económico, implicados desde el nivel micro hasta el macro y la convergencia de diversos órdenes de saberes, disciplinas marcos de intervenciones que hacen de la formación inicial un escenario de revisión muy complejo (Ducoint, 2013) y ante las recientes reformas es un tema del cual se encuentra gran producción y continua siendo una temática muy amplia, por lo que resulta valioso seguir retomando investigaciones que aborden al menos dos de las palabras clave: Educación Normal, Formación inicial, Educación Normal Rural y Educación Comparada, con el objetivo central de discutir algunos elementos teóricos sobre la formación inicial de los normalistas y sus retos a los que se enfrentan. Considerando útil dividirlo en 3 ejes analíticos:

- Formación inicial
- Formación inicial y Reformas educativas
- Retos y desafíos que enfrenta la educación Normal.

d) Formación inicial

Sánchez (2018), Sosa (2020) y Chaparro (2016) muestran distintos procesos vividos en el seno de las escuelas Normales y presentan distintas realidades que se desarrollan en las diferentes Normales. Sánchez estudia los sentidos que los estudiantes del cuarto año, del ciclo escolar 2015 - 2016 en la Escuela Normal de Tlanepantla, asignan a sus estudios, de acuerdo a sus condiciones personales, familiares, culturales y académicas de los contextos institucionales en que participan. Chaparro (2016) presenta un escenario completamente diferente, el de la educación rural partiendo de las preguntas ¿Los formadores de los/as maestros/as conocen la realidad educativa singular de la educación rural? ¿Desarrollan metodologías y planteamientos de enseñanza que se puedan adaptar a la realidad de la educación rural?

Por su parte Sosa hace un análisis de la institucionalización, condiciones y perspectivas formativas en los profesores de educación primaria: el caso de la Normal y la licenciatura en Pedagogía desde la problemática generada por la inserción de pedagogos en el nivel educativo de primaria. Destacando que la mezcla, amalgama o combinación de profesionistas provenientes de distintas formaciones encierra la posibilidad de tener efectos en la praxis docente, lo que inevitablemente da lugar a replanteamientos en distintitos sentidos que van desde una reconceptualización del ser docente.

e) Reforma educativa y formación inicial

La oferta formativa inicial para escuelas Normales públicas comparte su responsabilidad con el Estado Mexicano, por lo que el currículum, la normatividad y su administración están a cargo de la secretaria de Educación Pública (SEP). Por lo que cualquier reforma o cambio influye directamente en el funcionamiento de las Normales. Los trabajos que se inscriben es en esta línea son el de Cifuentes y Camaro (2017) quienes indican que los cambios en la política educativa tienen relación directa con la crisis de la disminución de la demanda, la cual se dio en 2013 en la que el Estado pretendió recuperar el control de

© 2022 Global Journals

plazas y en el ingreso, promoción y permanencia, recomendando el estudio de temáticas relacionada con las escuelas normales, pues es una línea de investigación vital para la definición de políticas y programas de formación inicial de maestros. Por su parte Garcíay Cordero (2019) señalan que "las recientes reformas en México se evidencian en cuatro ejes centrales el impacto en el presupuesto, cambios normativos para mejorar la calidad de los docentes, lograr estrategias integrales y coherentes en su proceso de enseñanza, decisiones que pueden percibirse como amenazas por las características del mismo sistema educativo" (p.119).

f) Retos y desafíos de la educación Normal

Son varios los trabajos inscritos en la temática retos y desafíos de la educación Normal, donde el elemento común hace referencia fundamentalmente a las escuelas normales rurales. La investigación de Medrano, Ángeles y Morales (2017) subrayan que desde 1984 la educación normal en cualquiera de sus tipos, se han enfrentado a diversos cambios, para cubrir las diferentes deficiencias que ha tenido, pero no ha habido con los cambios procesos de reestructuración paulatina para la mejora de sus recursos tanto humanos como financieros y materiales. Puntualizan que, con la estrategia Nacional para la Transformación y el Fortalecimiento de las escuelas Normales de 2017, donde se plantea debe existir una renovación en las escuelas normales, donde las plantas académicas deben ser profesionalizadas y los normalistas deben profundizar el domino de las disciplinas académicas, el manejo de la tecnología, el aprendizaje del inglés e incrementar la formación de docentes para atender las escuelas indígenas y fomentar la relación de las normales con las universidades y otras instancias educativas nacionales y extranjeras.

IV. Confiabilidad y Validez

El uso de softwares resulta útil, ya que se le puede dar validez estadística al estado del conocimiento, por lo que una vez seleccionada y clasificada la producción y publicación de conocimiento encontrada se hizo uso del programa Nvivo.

El primer producto que se muestra es la consulta de frecuencia de palabras que permite identificar, si los documentos seleccionados si corresponden a los ejes temáticos que se pretenden abordar en la investigación, y reporta el análisis del contenido de dichos trabajos.



Ilustración 1: Consulta de frecuencia de palabras

En la figura 2 se presenta el Wordcloud de los trabajos publicados, donde se observa que el tema principal es normal y educación, términos mayormente mencionados en los títulos de los productos. Y reporta el análisis. La nube de palabras es útil para representar en forma visual el contenido de un catálogo, lo que ayuda a explorar la orientación dominante del mismo a través de las palabras que aparecen con mayor frecuencia, en el material analizado, que se muestran con un puntaje en la tipografía mayor.

© 2022 Global Journals



Ilustración 2: Nube de palabras

La búsqueda reflejó que en la última década existe interés por el estudio de educación Normal en México, principalmente en la formación inicial. Y la producción permite establecer como pertinentes los ejes de comparación de Ingreso, Permanencia y Egreso entre escuelas Normales y Normales Rurales, ya que la producción se relaciona directamente y se puede comprobar por los conglomerados por similitud que se muestra en la imagen tres. Y por los nodos de relación que se observan en las imágenes 4, 5 y 6.

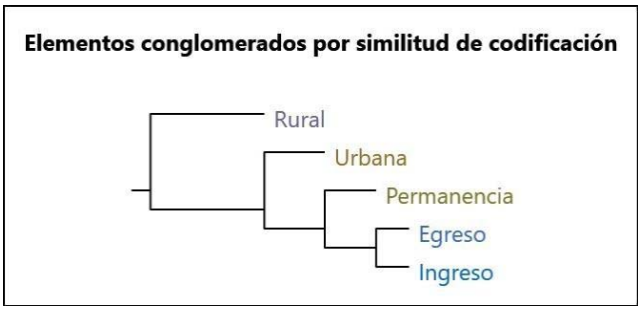


Ilustración 3: Elementoss conglomerados por similitud de codificación

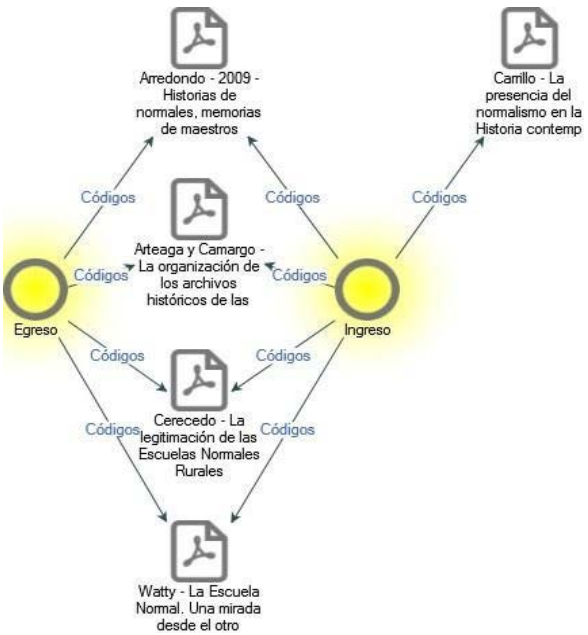


Ilustración 4: Nodo de relación de ingreso y egreso

© 2022 Global Journals

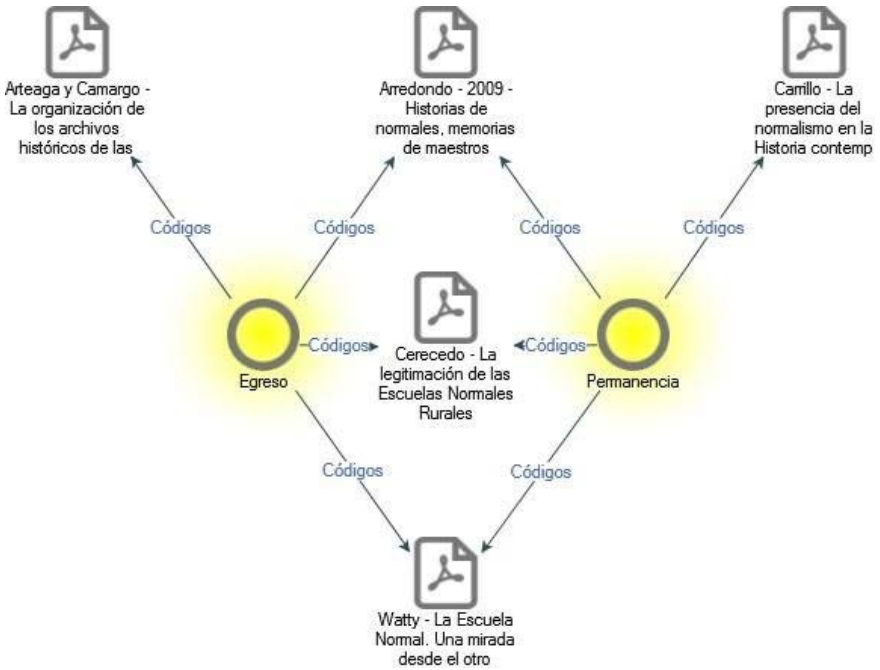


Ilustración 5: Nodo de relación de egreso y permanencia

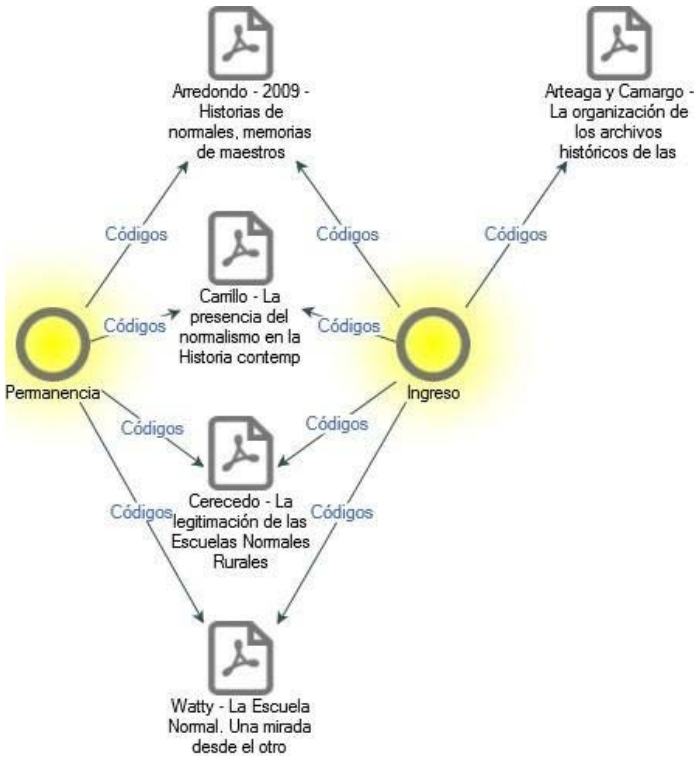


Ilustración 6: Nodo de relación de permanencia y egreso

De las publicaciones revisadas se encontró que el eje que incluye a las Normales y Normales Rurales en una misma investigación, es en su mayoría por el eje histórico, y el estudio que tiene más parecido a la investigación que se pretende realizar a pesar de no ser un análisis comparado es "La construcción de la identidad profesional de las normalistas tlaxcaltecas. Un estudio sobre los imaginarios y los procesos socio discursivos que definen el ser maestra en do contextos culturalmente diferenciados: La normal Urbana y la Normal rural". Esto muestra que existen pocas investigaciones sobre estudios comparativos entre normales en los ejes de ingreso, permanecía y egreso, esta información se corrobora con los códigos de relación entre escuelas normales rurales y urbanas, que se observan en la imagen 7.

© 2022 Global Journals

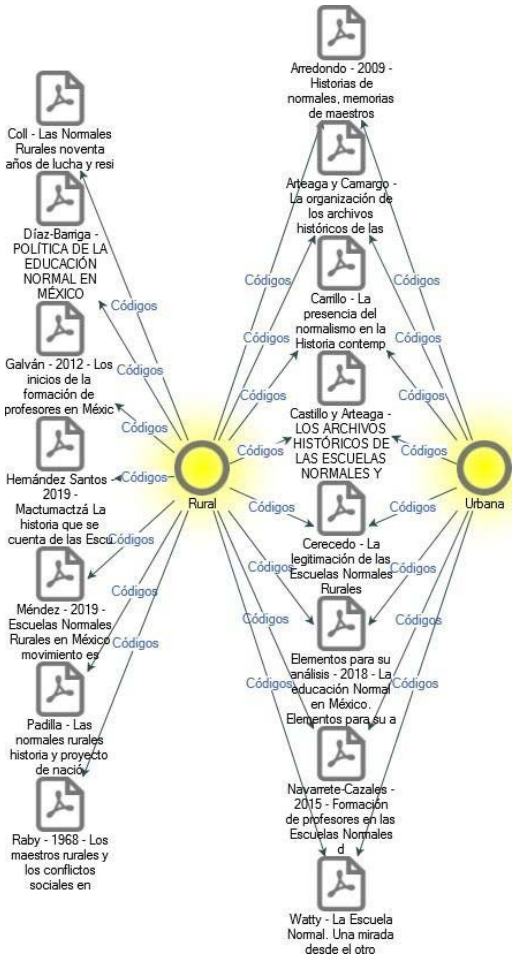


Ilustración 7: Nodo de relación de rural y urbana

La formación ha sido pensada en diferentes maneras e identificada conceptualmente a través de diferentes herramientas categoriales, lo que invita a continuar pensando, desde diversos horizontes, los sentidos de la formación como un proceso interminable de interpretaciones y reinterpretaciones (Ducoing, 2013, p. 103)

V. Balance

Uno de los puntos que se puede destacar al revisar la producción de conocimiento que se ha escrito en la última década, es que la existencia de equipos investigadores ha llevado a que haya información solida respecto a la formación inicial de los docentes, una herramienta muy útil de la cualse pudo partir es el estado de conocimiento que se realizó por el COMIE, permite observar el avance que ha tenido en cada campo de estudio en las últimas tres décadas, ha dejado atrás ciertas temáticas y a incluido algunas otras, que se relacionan con la realidad que se está viviendo. También los recorridos sociohistóricos incluidos en la producción recuperada permiten identificar un cambio sustancial en la formación inicial en las escuelas Normales en México.

La producción en su mayoría suele ser de ciertos investigadores consolidados, que han escrito libros y artículos sobre el tema en diferentes años, y siguen aportando al tema, estos suelen ser los que tiene como eje de análisis los documentos históricos. Respecto a la producción de tesis de posgrado se encontró que los trabajos señalan problemas ubicados en espacios acotados como instituciones específicas, que en ocasiones son desde miradas parciales, y unilaterales. Tesis que engloben educación comparada y educación normal, no se encontraron en abundancia; las tesis que hay no abarcan los dos puntos, la producción de tesis suelen ser estudios de caso que se centren en algún problema que viva una normal, y respecto a educación comparada, el análisis se hace a nivel internacional, hubo cuatro tesis que hacen un estudio comparado de la formación de docentes, no necesariamente normalistas, con otros países (Ojeda, 2014., Cecilio, 2018., Zhang. 2018). También se identificó que hay interés desde los organismos Nacionales por la mejora de la formación inicial de los docentes, ya que se existen numerosos documentos que presentan estrategias para la mejorade la educación normal.

a) Metodología empleada

Respecto a la metodología empleada por los investigadores se encontraron trabajos de corte cuantitativo, cualitativo y mixto, con enfoques

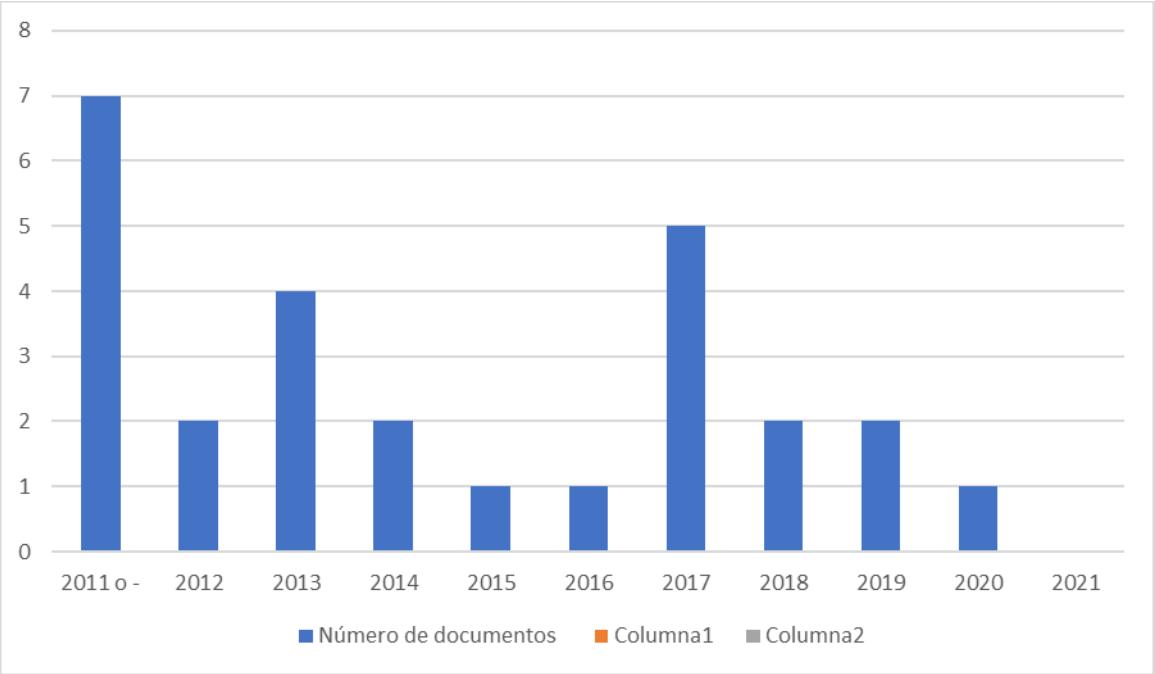
© 2022 Global Journals

principalmente etnográficos, estudios de casos y educación comparada. Las principales técnicas que se usaron son: análisis documental, observación participante, entrevistas a profundidad, diario de campo e historias de vida.

b) Producción por año de publicación

En la gráfica 1 se reporta la producción a lo largo de la década. Como puede observarse, la mayor producción referente a las palabras clave educación normal y educación comparada, en buscadores libres, se centra en el año 2017, de 2011 sólo corresponden dos, pero al hacer referencia a 2011 o – se contabilizaron los documentos de años anteriores.

Tabla 2: Producción de trabajos por año de publicación



VI. Conclusion

Se encontró que, con respecto a los Estado del Conocimiento de las décadas pasadas, la temática se amplía, respondiendo a problemáticas y necesidades actuales. Las temáticas centrales que se abordan en esta década están encaminadas a las Políticas Educativas y Reformas, a los procesos institucionales e históricos, y a problemáticas que la educación normal enfrenta en la actualidad. Referente a las escuelas normales rurales hay más investigaciones a partir de 2014, información que justifica Diaz (2021) al afirmar que, hasta después de los 43 desaparecidos de la Normal de Ayotzinapa en 2014, las escuelas normales volvieron a tener visibilidad.

En las investigaciones encontradas referentes a la educación normal, se encuentran conclusiones que apuntan hacia la necesidad de una transformación de la misma, como "es indispensable cambiar las obsoletas instituciones de educación normal, por un lado a fin de responder a los requerimientos de las nuevas generaciones para una preparación de excelencia, en dimensiones que son determinantes para su desempeño profesional como es la intelectual, socioemocional y ética" (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018, p.38. en Campos y Contreras, 2019, p. 61).

Se ha querido dar cuenta de una buena parte de la producción que se ha realizado referente al temaen la última década, pero la dificultad de encontrar documentos que integren la educación comparaday las escuelas Normales llevo a que se hiciera una división de las principales tendencias de investigación, referente a esta temática.

También esta revisión lleva a considerar pertinente y necesario investigar "Escuelas normales y normales rurales: estudio comparado hacia su transformación" desde una perspectiva critica, ya que según las investigaciones descritas, las escuelas normales han permitido la movilidad social, y son el medio por el que miembros de la clase media baja y baja han logrado llegar a estudios de educación superior, datos que se pueden analizar desde la teoría de Bourdieu "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales" 1986, quién describe que las estructuras de las oportunidades objetivas de movilidad social a través de la educación, condicionan las actitudes hacia la escuela. Y con ello

© 2022 Global Journals

reconocer la herencia cultural de las escuelas normales y cómo responden estas a las necesidades actuales, reconociendo la influencia del funcionamiento del sistema político y social por el cual han transitado y pudo haber conducido a la crisis que viven las escuelas normales en la actualidad.

References Références Referencias

1. Aguilar, M. T. (2016). Una Normal y un Método. La iniciativa de Fray Matías De Córdova en Chiapas (1828). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *18*(26), 113–136. https://doi.org/10.19053/01227238.4368
2. Arredondo, M. A. (Ed.). (2009). *Historias de normales, memorias de maestros* (1. ed). Juan Pablos Editor, S.A.; Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Universidad Pedagógica Nacional-Morelos.
3. Arteaga, B., & Camargo, S. (2014). *La organización de los archivos históricos de las escuelas Normales de México y el aporte de su contenido a la historia de la educación*. En Perfiles Educativos, México: UNAM.
4. Andión, M. (2011) Génesis, desarrollo y perspectivas del normalismo preescolar en México Reencuentro, núm. 61, agosto, pp. 34-45 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México
5. Ávila, E. (2017). La presencia del normalismo en la Historia contemporánea de nuestro país. Voces De *La Educación*, *2*(4), 13-27. Recuperado de https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/62
6. Bárcenas, R. Salado, C. (Hermosillo sonora, 2021) La contribución de las escuelas normales en la fomacion inicial del profesorado. *4° Congreso Nacional de Investigacion sobre Educación Normal.* México: CONISEN
7. Braslavsky, C., Dussel, I., Scaliter, P., UNESCO-IBE, & Pública, U. (2021). Los Formadores de jóvenes en América Latina: Desafíos, experiencias y propuestas: informe final. *http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=013227/(100)*.
8. Carrillo, E. Á. (2017). La presencia del normalismo en la Historia contemporánea de nuestro país The presence of normalism in the contemporary history of our country. 15.
9. Castillo, B. A., & Arteaga, S. C. (2008). *Los Archivos Históricos De Las Escuelas Normales Y La Historia Ignota De La Formación De Docentes En México*. 8.
10. Cecilio. A. (2018). *Análisis comparado entre México y Argentina de 2014 a 2017*. (Tesis de maestría). UNAM, México
11. Cifuentes, J.E., y Camargo, I. (2017). *El sistema de formación de maestros en México: Continuidad, reforma, cambio y desafíos de la política educativa. Espiral*, Revista de Docencia e Investigación, 7(2), 107 -119.
12. Cota, J., García, T. y Valenzuela, D. (Hermosillo, Sonora, 2021). Identidad y vocación docente en los estudiantes Normalistas, en 4° Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. México, CONISEN
13. Civera, A. C. (2004). *La legitimación de las Escuelas Normales Rurales*. México: Colegio Mexiquense.
14. Coll, T. (2015). Las Normales Rurales: Noventa años de lucha y resistencia. *El cotidiano* (189), 83-94. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/325/32533819012.pdf
15. Delgado, P. (2013). Comparar en Educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(2), 1-3. Recuperado de http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-delgadomonroy.html
16. Díaz-Barriga, Á., & Díaz-Barriga, Á. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista mexicana de investigación educativa*, *26*(89), 533– 560.
17. Ducoing Watty, P., & Fortoul Ollivier, B. (2013). *Procesos de formación, 2002-2011*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México: COMIE
18. Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018). Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? Washington, D.C.
19. Fortoul, B. Güemes, C., Martell, F. y Reyes, M. (2013) Formación inicial de docentes para la educación básica. En P. Ducoing y B. Fortoul (Cords.) *Procesos de formación 2002- 2011 vol. I.* México: COMIE
20. Galván, L. E. L. (2012). Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921). *História da Educação*, *16*(38), 43–62. https://doi.org/10.1590/S2236-34592012000200003
21. García-Poyato Falcón, J., & Cordero Arroyo, G. (2019). La profesión docente en crisis: Disminución de la matrícula normalista en México. *education policy analysis archives*, *27*, 103. https://doi.org/10.14507/epaa.27.4625
22. INEE. (2018). Elementos para su análisis, La educación en México. La educación Normal en México. Elementos para su análisis. Perfile Educativos, 40(160), 192-208. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.160.58781
23. Hernández Santos, M. (2019). Mactumactzá: La historia que se cuenta de las Escuelas Normales Rurales en México. *Pedagogía y Saberes*, *50*. https://doi.org/10.17227/pys.num50-7450

© 2022 Global Journals

24. Lafarga, L. E. G. (2012). Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921). *História da Educação*, *16*(38), 43–62. https://doi.org/10.1590/S2236-34592012000200003
25. Larroyo, F. (1947). *Historia comparada de la educación en México.* México: Porrúa
26. Medrano, V., Ángeles, E. y Morales, M. A. (2017). La educación normal en México. Elementos para su análisis. México: INEE
27. Menéndez, A. E. (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada. *Perfileseducativos*, *XL* (160), 216–220.
28. Méndez, Y. F. (2019). *Escuelas Normales Rurales en México: Movimiento estudiantil y guerrilla Rural teachers' schools in México: Student movement and subversion*. 22.
29. Navarrete-Cazales, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *17*(25), 17. https://doi.org/10.19053/01227238.3805
30. Navarro, M. A., & Navarrete, Z. (2013). *Comparar en educación: Diversidad de intereses, diversidad de enfoques*. México: El Colegio de Tamaulipas/ Sociedad Mexicana de Educación Comparada.
31. Ojeda, P. (2014) *Campo del profesor docente en México y Chile. Un estudio Comparado*. (Tesis de maestría). UNAM, México
32. Padilla, T. (2009). *Las normales rurales: Historia y proyecto de nación*. 10
33. Raby, D. L. (1968). Los maestros rurales y los conflictos sociales en México (1931-1940). *Historia Mexicana*, 18(2) 190–226. Recuperado a partir de https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/1210
34. Ramírez, V. (2008). La construcción de la identidad profesional de las Normalistas Tlaxcaltecas. Un estudio sobre los imaginarios y los proceso socio discursivos que defina el ser maestra en dos contextos culturalmente diferenciados: La Normal Urbana "Lic. Emili Sánchez Piedras" y la Normal Rurla "Lic. Benito Juárez". (Tesis doctorado). UAM, México.
35. Ramírez-Rosales, V. (2010) El normalismo: proyectos, procesos institucionales y actores Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. I, núm. 2, pp. 98-113 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México
36. Salas, L. D. (2017). Los escenarios de la formación inicial del profesorado de las escuelas Normales rurales en México, en el contexto de la geografía política. Madrid: Tesis doctoral.
37. Sagrera, F. L. (2016). Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, *21*, 13–32. https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000100002
38. Vaillant, D. (2013). Formacion inicial del profesorado en América Latina. Revista española de educación comparada, (22), 185-206. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4413733
39. Verdugo, G. M. (2013). *Maestra en Innovación Educativa*. (Tesis de maestría). Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora.
40. Villanueva Sánchez, P. (2010). Impacto de la descentralización de la educación básica y normal en México sobre el gasto en nómina magisterial de los estados, 1999-2004. *Economía mexicana. Nueva época*, *19*(2), 231–270.
41. Watty, P. D. (Coords). (2013). *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro*. México: IISUE UNAM
42. Zhang, H. (2018) *La formación inicial del profesorado de educación primaria desde la perspectiva de las competencias profesionales docentes. Visión supranacional y estudio comparado entre China y España.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.

© 2022 Global Journals