

# 1 Educational Practices in Technical Schools in Argentina: A Case 2 Study in Neuquén

3 Natalia Noemi Fernandez<sup>1</sup>

4 <sup>1</sup> Universidad Nacional del Comahue- Argentina

5 *Received: 16 December 2019 Accepted: 2 January 2020 Published: 15 January 2020*

6

---

## 7 **Abstract**

8 This work is proposed to analyze senses and possibilities of educational practices that take  
9 place in technical schools of Neuquén Province (Argentina). Therefore, we focus in technical  
10 middle school education and training processes integrations, to unlock disputes, difficulties and  
11 tensions that are expressed in the implementation of educational practices. To do that, we  
12 study legislations and analyze, qualitatively, the difficulties in practice implementations, from  
13 study case of three technical schools. We hold that technical schools solve and live  
14 contingencies in various ways and that "be in situation" (in practice frame) enables students  
15 to locate the knowledge imparted by the institution, where stands technical knowledges of the  
16 specialities, where puts in evidence the institutionalizing capacity which promotes school in  
17 achieving knowledges and professional capacities.

18

---

19 **Index terms**— educational practices- technical school professional practices- internships.

20 Estudiar tal articulación resulta fundamental para comprender las concepciones epistemológicas que subyacen  
21 en las políticas educativas, en especial, las que refieren a la 'educación para el trabajo'. Así, nuestra mirada se  
22 focaliza en el análisis del marco regulatorio de la Educación Técnico Profesional (ETP), en especial lo referido a las  
23 Prácticas Profesionalizantes (PP). Dichas prácticas plantean diversos formatos de acercamiento de los estudiantes  
24 con el mundo del trabajo en las escuelas secundarias técnicas.

25 Desde las normativas nacionales, las PP constituyen un campo formativo dentro de la trayectoria del estudiante.  
26 Se define como la articulación teoría y práctica en situaciones reales de trabajo, los cuales pueden tener diferentes  
27 formatos: micro emprendimientos, proyectos productivos, articulación con demandas hacia la comunidad,  
28 pasantías, etc. Como tal, este espacio se configura dentro de la propuesta curricular, con horas específicas y  
29 está destinado a todo el estudiantado. Sin embargo, el formato que ha adquirido relevancia en las escuelas  
30 técnicas analizadas es la pasantía. Con lo cual, nuestra mirada se centra en los procesos de implementación de  
31 esta práctica educativa atendiendo a sus dificultades como a los saberes que se ponen en juego en las situaciones  
32 reales de trabajo. Por ello, el concepto que utilizaremos para comprender lo que llevan a cabo las escuelas serán  
33 'prácticas educativas' como puente y modo de allanar los diversos sentidos en torno a las PP en las escuelas  
34 analizadas. Las prácticas educativas las entendemos como aquellas experiencias pedagógicas que desarrollan  
35 las escuelas vinculadas con la formación para el trabajo, tales como pasantías, proyectos didáctico-productivos,  
36 talleres, etc.

37 En la primera parte del trabajo abordamos el marco regulatorio de la ETP en Argentina y, en particular,  
38 hacemos alusión a las pasantías que rigen en el nivel secundario. A su vez, presentamos los aspectos metodológicos  
39 que abordamos en este trabajo. Como el trabajo de campo lo realizamos en una jurisdicción en especial,  
40 abordamos las características sociales y económicas que presenta la provincia de Neuquén, para dar inicio a  
41 la discusión acerca de los sentidos que se expresan sobre las pasantías en las escuelas analizadas. Finalmente  
42 presentamos las conclusiones que señalamos y las tesis que sostendemos a lo largo de este trabajo. En tal sentido,  
43 consideramos que hay una distancia entre lo legal (desde la norma escrita) y las prácticas que se llevan a cabo  
44 en las escuelas. A su vez, cómo el sector empresario juega un rol importante en la configuración de las prácticas

### **3 II. LAS PASANTÍAS: SENTIDOS Y POSIBILIDADES DE ESTA PRÁCTICA**

---

45 educativas. De este modo, las escuelas resuelven y viven las contingencias escolares de diversos modos, quienes  
46 tienen que sortear sus propias dificultades para llevar a cabo las prácticas educativas.

#### **47 1 I.**

#### **48 2 El Marco Regulatorio De La Educación Técnico Profesional 49 En Argentina**

50 Estudiar la articulación educación y trabajo resulta fundamental para comprender las concepciones epistemológicas  
51 que subyacen en las políticas educativas. Tal articulación ha tomado diversos enfoques y perspectivas, en  
52 función de las necesidades e intereses que han dominado las distintas épocas. Muchos fueron los formatos y  
53 experiencias que la han conformado como un sistema con especificidad propia; es decir, con cierta autonomía  
54 del sistema general de enseñanza. En este artículo hacemos especial mención a los sentidos que adquieren las  
55 prácticas profesionalizantes como dispositivo que se configura como modo de acercamiento con el mundo del  
56 trabajo.

57 En este trabajo veremos cómo el sector empresario será un actor clave en la configuración de la política pública.  
58 Asimismo, los sentidos que se desprenden sobre la formación no están reducidos a la escuela como institución  
59 privilegiada, sino que es menester también de las entidades receptoras de estudiantes. En este sentido, sostenemos  
60 que la lógica de la empleabilidad impera en los procesos de configuración de la ETP, en especial las pasantías,  
61 cuyo énfasis asume diferentes modalidades en cada período histórico político.

62 Con la gestión de Nestor Kirchner al gobierno nacional, en el 2003, comienza un proceso de 'reordenamiento  
63 legal' (Vior y Mas Rocha, 2009) donde se impulsan reformas a las estipuladas en la década anterior, como la  
64 Ley de Educación Nacional sancionada durante el 2006. De acuerdo a Rodrigo (2017) la LEN, en el plano de las  
65 intenciones, expresa algunas cuestiones claves para la educación pública, en especial para la educación secundaria  
66 y muy en particular para la ETP:

67 ? la extensión de la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, ? la centralidad del rol del Estado (por medio  
68 del Poder Ejecutivo Nacional y de los Poderes Ejecutivos de las provincias y del Gobierno de la Ciudad Autónoma  
69 de Buenos Aires) como garante de derechos educativos para el gobierno y la administración del servicio de ETP  
70 en todo el territorio a través de las autoridades educativas de cada jurisdicción. ? la regulación del ejercicio del  
71 derecho a enseñar y aprender conforme al artículo 14 de la constitución nacional y a tratados internacionales. ?  
72 la responsabilidad de la formación de técnicos medios y superiores a la modalidad de la Educación Secundaria  
73 y la Educación Superior en áreas ocupacionales específicas y de formación profesional para todo el territorio  
74 argentino.

75 En lo que respecta a la configuración de la ETP, durante el año 2004 se inicia un proceso de elaboración de  
76 un proyecto de ley que tenía previsto, dentro de la agenda política del gobierno, la configuración de una norma  
77 que la regule. Es así que la LETP N°26058 se sanciona en el año 2005. Es importante destacar que esta ley es  
78 anterior a la LEN, podemos plantear que hay una necesidad de 'reparar' el avasallamiento que había tenido la  
79 ETP en la década anterior y de establecer diálogos y acciones concretas con actores del sector productivo.

80 A su vez, sostenemos que la ley condensa un debate histórico que hace a la ETP: se agudiza el doble circuito,  
81 ya que hay distinciones entre el nivel medio técnico y la formación profesional. Esta situación se interpreta  
82 como una lucha entre una tendencia a la fragmentación del sistema y una tendencia hacia su democratización  
83 que, según Pronko (2003), es insuficiente para explicar las políticas educacionales y los procesos institucionales  
84 concretos.

85 La LETP plantea como fin y propósito el desarrollo de PP como una necesidad en las oportunidades de  
86 formación específica, siendo un vehículo necesario para el campo ocupacional elegido por los estudiantes. Por  
87 otra parte, en su artículo 22, las PP se conciben como uno de los cuatro campos formativos de la ETP (los tres  
88 restantes son: formación general, científico-tecnológico y técnica específica), donde cada campo tiene una carga  
89 horaria específica.

90 Las PP se entienden como parte de la trayectoria formativa del estudiante y como síntesis de la articulación  
91 entre la teoría y la práctica a partir de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, los cuales pueden  
92 tener diferentes formatos: micro emprendimientos, proyectos productivos, articulación con demandas hacia la  
93 comunidad, pasantías, etc. De este modo, las pasantías constituyen un formato más dentro de las propuestas de  
94 prácticas profesionalizantes. Sin embargo, veremos en este trabajo cómo impactan las pasantías en las propuestas  
95 curriculares de las escuelas analizadas.

#### **96 3 II. Las Pasantías: Sentidos Y Posibilidades De Esta Práctica**

97 En el 2011, a través del decreto 1374, se establece el régimen general de pasantías para el nivel secundario. En  
98 tal sentido, las prácticas laborales se convirtieron en un requisito para la formación de técnicos de nivel medio.  
99 Como sostiene Figari (2017) "las prácticas laborales se han convertido en un requisito para la formación de  
100 técnicos de nivel medio a partir de la incorporación del régimen de prácticas profesionalizantes en la regulación  
101 de la educación técnico profesional" (2017:80). De este modo, no sólo se explicita la incorporación de esta  
102 práctica formativa en la educación técnica, sino que se hace extensiva su importancia en la educación secundaria  
103 común a través del decreto 1374. La sanción del decreto permitió que aquellas provincias que no tenían legislación

104 propia pudieran adherir al decreto o elaborar normativas en correlación con la legislación nacional. Ello posibilitó  
105 también estimular a las empresas en el desarrollo de convenios con las jurisdicciones o con las mismas instituciones  
106 educativas para la articulación de un sistema de pasantías (Maturo, 2018).

107 El Decreto 1374 plantea ciertas responsabilidades para las instituciones receptoras de estudiantes, la  
108 jurisdicción y la escuela a partir de la elaboración de un acuerdo marco. Las responsabilidades que le cabe a la  
109 jurisdicción son tres: el seguimiento y supervisión de las pasantías, como la de promocionar tal práctica y, por  
110 último, establecer los mecanismos y condiciones para la designación de docentes tutores y actores institucionales.  
111 Aquí es importante tales designaciones ya que pareciera quedar en manos de la jurisdicción y no de las escuelas,  
112 en tal caso nos preguntamos: ¿Cómo se designan tales cargos específicos? Esto implica que el proceso de puesta  
113 en acto (Ball, et al, 2012) de las prácticas educativas queda supeditado a los convenios que pueda establecer  
114 cada jurisdicción y, ante esto, las posibilidades de cada escuela, lo que puede llevar a desarrollos desiguales,  
115 diferenciados respecto de la formación para el trabajo en las trayectorias de los estudiantes.

116 Hay una necesidad de gestionar convenios con el sector productivo a partir de la concreción efectiva que se  
117 realiza a través del sistema de pasantías y de prácticas profesionalizantes. Existe una idea generalizada de pensar  
118 en una formación extra muros o fronteras escolares que va más allá de la modalidad técnica específica, sino  
119 ampliar la mirada a la escuela media común.

120 Es posible a que esto se deba a que las prácticas le facilitan a las empresas la formación de la fuerza de trabajo  
121 con atributos que no pueden enseñarse por fuera de las situaciones reales de trabajo o, al menos, que resulta  
122 menos efectivo hacerlo teóricamente que de forma experiencial. El sector empresarial afirma que las prácticas  
123 laborales obligatorias operan como una forma de ajustar la formación a la demanda, en tanto de hace obligatorio  
124 en términos curriculares el establecimiento de un vínculo más profundo y estable en el tiempo entre empresas y  
125 escuela que permite mantener lo más ajustado posible la formación del sistema educativo a las necesidades del  
126 mundo productivo, entre las escuelas y los espacios laborales de la comunidad en la que se insertan. ??Figari,  
127 et al, 2017: 83) Esta afirmación da cuenta de la necesidad, por parte de las empresas, en el fortalecimiento de  
128 lazos vinculares con la escuela en la formación de la fuerza de trabajo 'productiva', en la adquisición de ciertas  
129 capacidades necesarias para el mundo productivo.

130 Desde otra perspectiva, Jacinto y Dursi (2010) abordan la valoración de las pasantías en la escolaridad  
131 secundaria, quienes afirman que cobran nuevos sentidos tales como la oportunidad de conocer un puesto de  
132 trabajo formal, la adquisición de saberes socio-laborales, y el desarrollo de nuevas disposiciones hacia el trabajo y  
133 el estudio. Estos sentidos cobran énfasis diferentes según los perfiles de los jóvenes y los objetivos de las escuelas  
134 al organizar las pasantías. Las autoras sostienen que los jóvenes coinciden que estas prácticas brindan un "saber  
135 ser" en tanto trabajadores. No se trata de lo que aprendieron a "hacer", sino las pautas actitudinales y de  
136 comportamiento que adquirieron mediante la inmersión en un ambiente de trabajo real.

137 De este modo, se trata de poner en evidencia las acciones concretas que los actores institucionales llevan a cabo  
138 en la implementación de las pasantías. Por un lado, desde lo normativo se demanda la generación de convenios  
139 entre las escuelas con el sector productivo. Sin embargo, Grinberg (2014) ofrece un interesante análisis para  
140 pensar el rol de la escuela, donde cae la responsabilidad en el sujeto en las formas de regular y gestionar las  
141 instituciones. La gestión de la vida escolar y las propuestas pedagógicas recaen en el individuo que, en nuestro  
142 caso, son los docentes y equipo directivo los responsables de gestionar la vida institucional, al dejar al descubierto  
143 que la promoción de convenios entre la escuela con entidades productivas, no queda en la jurisdicción sino en la  
144 toma de decisión de cada escuela. De este modo, las instituciones generan sus propias estrategias para concretar  
145 experiencias de acercamiento al mundo del trabajo y que presenta una complejidad en particular ya que conjuga  
146 racionalidades que exceden lo escolar (Gallart, 2006).

147 Sin embargo, hay diferencias sustanciales entre lo que se entiende por pasantías y prácticas profesionalizantes.  
148 Estas últimas se conciben (desde las normativas) como uno de los campos formativos de la educación técnica  
149 como modo de 'aplicar' los saberes construidos y se presenta como síntesis de la articulación entre la teoría y la  
150 práctica. Las PP se organizan como un núcleo fundamental en la formación del estudiante. Jacinto (2018) señala  
151 que la realización de prácticas profesionalizantes implica un cambio de paradigma respecto a la implementación  
152 de pasantías en nuestro país. Por un lado, las pasantías son de carácter selectivo y meritocrático y, por el otro,  
153 las prácticas profesionalizantes son obligatorias, curriculares y universales (según la legislación vigente).

154 Asimismo, desde un plano general, las PP plantean sentidos complejos, dinámicos que se verán materializados  
155 en cada una de las instituciones educativas, con sus aspectos positivos como negativos. En este sentido, es  
156 importante seguir revisando y analizando cómo las instituciones educativas piensan la formación para el trabajo  
157 en el marco de las demandas actuales del sector productivo: ¿formar para qué trabajo? A su vez, es necesario  
158 seguir pensando en cómo se manifiestan los movimientos de la regulación normativa de las diversas instancias de  
159 la ETP en cada jurisdicción y cómo la puesta en acto de dispositivos tales como las PP materializan las normas  
160 y las plasman en modos de pensamiento acerca del trabajo (Maturo, et al., 2018).

## 161 4 III.

## 162 5 Aspectos Metodológicos

163 Este trabajo presenta avances de una tesis doctoral 1 en curso, en el marco de un proyecto de investigación  
164 más amplio "Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias

## 6 BREVE CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN

---

165 escolares y trayectorias juveniles” 2 En este caso en particular, nos referimos a las pasantías que las escuelas  
166 llevan a cabo, entendidas como un dispositivo , cuyo objetivo general es estudiar los dispositivos de formación  
167 orientados al trabajo, y su relación con las experiencias escolares y las trayectorias de egresados de escuelas  
168 secundarias de la provincia de Neuquén.

169 Para ello se procedió a la recopilación de la normativa vigente, tanto nacional como provincial respecto del  
170 campo educativo. En este sentido, el análisis de la normativa vigente nos permite comprender cómo operan las  
171 mismas en los sentidos y prácticas que le otorgan los sujetos: los procesos de su puesta en acto, sus alcances  
172 y límites. 1 Tesis: ”La puesta en acto de las políticas educativas referidas a la educación y al trabajo en el  
173 nivel secundario: el papel de los actores involucrados (Estado, sector empresarial y comunidad educativa) en la  
174 Provincia de Neuquén”. 2 Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad  
175 Nacional del Comahue Código C 127 de acercamiento al trabajo. Para 3 Entendemos a los dispositivos como  
176 aquellos que promueven diferentes tipos de experiencias que hacen a distintos modos de ello, realizamos un trabajo  
177 de campo de corte cualitativo, basado en un estudio de casos 4 IV.

### 178 6 Breve Caracterización Socio-Económica De La Provincia De 179 Neuquén

180 en tres escuelas técnicas de Neuquén, escuelas que presentan sus particularidades y especificidades. La selección  
181 de estos casos responde a un trabajo previo donde realizamos entrevistas a informantes calificados (supervisores  
182 de escuelas técnicas), quienes proporcionaron datos concretos respecto de escuelas que realizan pasantías.

183 El trabajo de campo se realizó durante los años 2014 a 2017, donde efectuamos entrevistas semi estructuradas  
184 a docentes del ciclo superior, encargados de las pasantías, y a los equipos directivos, y a los estudiantes para dar  
185 cuenta de la complejidad que asume las prácticas educativas en cada una de las escuelas analizadas.

186 A continuación realizamos una descripción de las características sociales y económicas de la Provincia de  
187 Neuquén, donde se sitúan las escuelas analizadas.

188 La Provincia del Neuquén se caracteriza por ser una provincia relativamente joven, se conforma como provincia  
189 recién en 1955. Desde su origen se plantea la conformación de un estado provincial con la aparición del liderazgo  
190 político representado por el MPN (Movimiento Popular Neuquino), fundado en 1961, que asume un discurso  
191 en pos de un federalismo económico y político, contribuyendo a una identidad provincial que aún hoy pervive.  
192 (Equipo FACE-UNCo, 2013)

193 En los últimos 30 años, el crecimiento económico de la provincia se consolida en base a la explotación de  
194 recursos hidrocarburíferos, la expansión de los servicios y la reducción de las actividades industriales, lo cual  
195 configura un modelo de crecimiento como ”exógeno de extracción y servicios” asimilable a un capitalismo de  
196 enclave 5 existencia. En tal sentido, aludimos a propuestas escolares en las que circulan discursos y experiencias  
197 particulares que habilitan sentidos y modos de ser, estar y habitar. (Proyecto de Investigación C127) 4 El estudio  
198 de casos de base en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades  
199 concentradas en una o pocas unidades. Se realiza un análisis intenso de sus significados con la intención de  
200 comprenderlo en su especificidad, para luego, poder realizar una comparación entre ellos. (Archenti, 2007) 5  
201 Extracción del recurso natural hasta el agotamiento, con consecuencias en la estructura del trabajo y en la  
202 distribución del ingreso. ??Noya y Gerez, 2010) , con fuerte presencia del sector servicios (Noya y Fernández,  
203 2004). Esta situación genera que el estado provincial desarrolle políticas de contención social, así como ser el  
204 principal generador de empleo.

205 Los procesos históricos y económicos dan cuenta que el Estado Provincial adoptó políticas clientelares  
206 profundizando un sistema 'dual' 6 Lo interesante es poder analizar cómo se traduce la legislación en las  
207 prácticas cotidianas en las escuelas técnicas. Sin embargo, en la provincia de Neuquén, el espacio de las PP se  
208 sanciona durante el 2018 en la sociedad neuquina caracterizada por la combinación de un crecimiento económico  
209 conjuntamente con procesos de exclusión social representado en el deterioro del mercado de trabajo y el aumento  
210 de la pobreza. Es decir, la riqueza económica corresponde a la explotación del petróleo y gas, lo que provoca  
211 una alta dependencia de la ganancia que genera este recurso no renovable lo que, a su vez, produce escasa  
212 diversificación en los puestos de trabajo.

213 Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH-INDEC), en el Aglomerado Neuquén -Plottier,  
214 durante el tercer trimestre de 2017 casi el 48% de los ocupados se desempeñaba en esta rama de actividad (cuya  
215 concentración es tanto para los adultos como para los jóvenes). A este sector le sigue en importancia el comercio  
216 (16,8%) y la construcción (8,5%), mientras que el sector primario ocupa el 7,2% de los trabajadores. (Martinez,  
217 Garino y Giampaolletti, 2020). Se puede decir que el sector servicios concentra la masa laboral de la provincia.  
218 Si bien, la riqueza económica se centraliza en la actividad primaria de la explotación de recursos no renovables,  
219 la distribución de la población económicamente activa cubre un bajo porcentaje.

220 Se parte de la premisa que no es posible formular una función universal y predeterminada de la educación,  
221 en relación con el mercado de trabajo, sino que esta función sólo puede ser comprendida a través del estudio de  
222 situaciones socio-históricas concretas. Es decir, los discursos que circulan en períodos históricos concretos, dan  
223 lugar a propuestas y sentidos que configuran modos de articular la educación y el trabajo de manera específica  
224 (Fernández, 2015).

225 Respecto de las escuelas técnicas en la provincia, sólo cubren el 22% del total de escuelas secundarias. Sin

226 embargo, la matrícula para el 2016 era de 14.843, mientras que en la escuela secundaria común había 33.617  
227 estudiantes (Relevamiento anual 2016, Dirección General de Estadística, CPE). 7 cabo un proceso de construcción  
228 curricular en la educación secundaria que propone una 'nueva escuela secundaria'. Debemos señalar que hasta  
229 tanto este proceso no esté concluido 8

230 V. Discusión: Las Prácticas Educativas:

231 Su Rol Pedagógico En Tres Escuelas Técnicas De Neuquén , y al no haberse transitado en la provincia ninguna  
232 de las reformas planteadas en la Argentina desde 1993, las escuelas secundarias se rigen por los planes de estudios  
233 del momento de su creación, o con las modificaciones locales que hubieran sufrido (Fernández, Miñana y De Vega,  
234 2020).

235 Esta situación la veremos reflejada en las escuelas analizadas. Al no estar reglamentada la puesta en acto de  
236 las PP al momento de realizar el campo, conlleva diferentes y diversificadas propuestas formativas que quedan  
237 supeditadas a cada una de las instituciones. Las normas producen diversos efectos en los sujetos que 'viven' la  
238 escuela diariamente, esto implica diferentes modos de apropiación de la misma, La escuela técnica presenta ciertas  
239 especificidades que la hacen singular en el sistema educativo de nivel medio en el país. Por un lado, presenta  
240 distancias sustantivas entre la racionalidad educativa y la racionalidad productiva que domina esta modalidad.  
241 En este sentido, Gallart (1985) afirma que las escuelas técnicas se configuraran con mayor semejanza al resto de  
242 las escuelas que a organizaciones productivas con otras lógicas, siendo su especificidad la presencia de un taller y  
243 laboratorio que marcaban la escisión entre la teoría y la práctica y que la superación de esta fractura constituya  
244 una tensión en la educación técnica.

245 Por otro lado, respecto de la formación de la escuela técnica, la provisión de profesionales medios caracteriza  
246 este nivel, cuya certificación habilita a sus egresados no sólo a continuar estudios superiores, sino al ingreso al  
247 mercado de trabajo. "Con contradicciones y dificultades organizacionales, la escuela técnica ha permitido el  
248 desarrollo de una formación general tecnológica y de amplia aplicación, así como específica para el desempeño  
249 de ocupaciones variadas en la fábrica" ??Spínosa, 2011: p70). Como tal, los debates en esta formación giran en  
250 torno sobre la teoría y la para la homologación de los planes de estudio y validación de los títulos de nivel medio  
251 técnico. 8 El proceso de construcción curricular provincial ha generado un primer documento curricular que  
252 implica el diseño curricular para los tres primeros años (Ciclo Básico Común) de la escuela secundaria a partir de  
253 la Res. CPE Nº 1463/18. A fines de agosto de 2019 se aprobó el diseño curricular para el ciclo orientado a partir  
254 de la Res 1044 y 1045 para el ciclo orientado de la Modalidad Técnico Profesional y la Res. 1046 para el ciclo  
255 orientado de la Modalidad de Jóvenes y Adultos. Se prevé la implementación de este nuevo diseño curricular a  
256 partir del ciclo lectivo 2020.

257 práctica, entre saberes generales y específicos, entre otros. La discusión sobre los saberes del trabajo también  
258 lo referenciamos en el proceso de implementación de las prácticas educativas.

259 Las características que a continuación presentamos son de tres escuelas técnicas donde se ponen en juego las  
260 principales dificultades en el desarrollo de las prácticas educativas. A continuación caracterizamos las instituciones  
261 seleccionadas 9 La escuela 3 es una institución técnica de modalidad Agrotécnica ubicada en las cercanías de  
262 la capital neuquina, en una zona que históricamente tuvo un predominio agropecuario. Cuenta con más de 400  
263 estudiantes (al momento de realizar el campo), y el título que brinda es el de técnico agropecuario con orientación  
264 vegetal o animal. Los orígenes de la institución respondían al programa EMETA implementado en Neuquén en  
265 1987 y desarrollado a través de la creación de una escuela de enseñanza secundaria de orientación específica y  
266 cinco puestos de educación no formal : La escuela 1 se crea en 1992. Es una escuela secundaria técnica pública  
267 que otorga como única titulación la de Técnico en Química. Se ubica al oeste de la ciudad de Neuquén, y recibe  
268 estudiantes de los barrios aledaños de la ciudad. Cuenta con una matrícula de 709 estudiantes a la hora de  
269 realizar el trabajo de campo. Asimismo, la escuela contaba con pocas plazas para la realización de las prácticas  
270 educativas. La directora lo vincula al cambio en la normativa y a la modificación en el convenio colectivo de  
271 trabajo del sector petrolero. La única institución con la que tienen alguna relación con el mundo del trabajo, es  
272 una empresa de servicios petroleros. El espacio privilegiado en fomentar la experiencia de la práctica educativa  
273 se vincula con el laboratorio.

274 La escuela 2 está ubicada en la ciudad de Neuquén Capital y constituye una de las más antiguas de la localidad,  
275 su creación data de 1949. Ofrece tres especialidades: electromecánica, mecánica y construcciones. Alberga a más  
276 de 1200 estudiantes y funciona en tres turnos: mañana, tarde y vespertino. La especialidad más requerida, en  
277 la población estudiantil, es técnico electromecánico por su vínculo en la inserción laboral de los/as egresados/as  
278 con el sector hidrocáburífero. Esta escuela cuenta con un 'proyecto de pasantías' desde hace más de 10 años.  
279 Un aspecto a destacar, es que no lo realiza la totalidad de los estudiantes, sino que depende de las plazas que se  
280 consigan y los convenios con los entes y empresas receptoras.

281 en diferentes puntos de la provincia. La modalidad por la cual se implementa el programa EMETA en la  
282 provincia es la conformación de unidades didáctico-productivas 11 a) Dificultades en la generación de convenios  
283 y gestiones burocráticas

284 . En principio se planteó por fuera del sistema educativo, con características propias (por ejemplo, el plantel  
285 de la escuela tenía mayor carga horaria que otras), con la intención de articular con el sector agropecuario.  
286 Sin embargo, en el año 1994 se interrumpe esta primera experiencia de la EMETA (continuando los puestos de  
287 capacitación dentro de la educación de adultos/ profesional), y entre esta fecha y abril del 1996 se realiza un plan  
288 de adecuación a las normas vigentes de las escuelas dependientes de Consejo Provincial de Educación.

## 6 BREVE CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN

---

289 Mientras que las escuelas tradicionales producto del CONET ofrecen especialidades orientadas más al sector  
290 hidrocarburífero, la tercera se vincula netamente al sector agropecuario.

291 Algunos aspectos que se ponen en discusión en la puesta en acto de las prácticas educativas en estas escuelas  
292 analizadas son: la generación de convenios con entidades; demoras por gestiones burocráticas y los saberes puestos  
293 en juego en el espacio de la práctica. A continuación se desarrollan estos aspectos.

294 La práctica educativa que se visualiza en las escuelas analizadas es la pasantía como práctica fundamental en  
295 el proceso de formación de los estudiantes. Alguna de las dificultades que se observa, en primera instancia, es  
296 no contar con empresas receptoras que alberguen a los estudiantes, por otro lado, las tensiones y las reglas de  
297 juego que se perciben en la relación con las empresas receptoras de estudiantes. En palabras de la directora de  
298 la escuela 1:

299 Hubo un tiempo que teníamos apertura a varias empresas, en su momento teníamos a pasantes en varias  
300 empresas petroleras pero de pronto no teníamos más, o sea nadie quería, si vos llamabas nadie quería saber  
301 nada entonces a raíz de lo que se viene trabajando de nación de la ley de educación que tiene que ver con que  
302 la escuela pueda tener empresas que reciban a pasantes dentro de su armado y que hemos digamos participado  
303 de charlas a donde uno puede llegar a consultar qué pasa con los pasantes. A mí me llamaba la atención por  
304 qué no tenemos ninguna empresa que nos reciba, por un lado fue de conocimiento que los terciarios, la misma  
305 empresa te lo dice, los terciarios pelean para que no te reciban que la empresa no reciba chicos de 11 A fines  
306 de los años '80 se lleva adelante ciertas políticas de regionalización como el EMETA (Programa de expansión y  
307 mejoramiento de la educación técnico agropecuaria) en la provincia. Para su análisis se recomienda ver Martínez,  
308 S (2016). secundario, quieren tener solamente el mercado ellos, eso me lo dijeron a mí la misma gente de la  
309 empresa pero por otro lado donde yo te decía que uno puede llegar a tener otro tipo de consulta nos comentaron  
310 que los problemas que había ocurrido que en su momento los sindicatos presionaron para que los pasantes fueran  
311 o rentados o fueran recibidos al año siguiente como parte del staff. (M. Salcedo 12 El peso que tienen las empresas  
312 en la puesta en acto de la pasantía es muy alto ya que determinan la cantidad de plazas disponibles, su duración  
313 y condiciones. A su vez, esta situación tensiona con los postulados en la norma nacional y la generación de  
314 convenios por parte de la escuela con las empresas. Desde lo legal se promociona, pero desde lo real, existen  
315 dificultades concretas en sortear los lugares para realizarlos. Otro condimento que menciona la entrevistada son  
316 los institutos terciarios, quienes pelean los lugares en las instituciones, es decir, intentan monopolizar la tenencia  
317 de empresas para sus alumnos. En esto se deja entrever que existen cupos para los terciarios en detrimento  
318 de los secundarios, habría que profundizar los argumentos que se esgrimen respecto de este tema, ¿tienen otro  
319 'status'/intereses los pasantes terciarios? Consideramos que sí, ya que los terciarios que existen en la ciudad de  
320 Neuquén son instituciones privadas que pujan por sus intereses, en tanto son servicios que ofrecen a la población  
321 donde las pasantías son inherentes a la formación que brindan , comunicación personal, 24 de agosto de 2015).  
322 13 Nosotros tuvimos un contrato de pasantía, pueden ser rentadas o no. ¿Por qué pueden ser rentadas? No es  
323 porque el alumno busque ganar dinero, es para solventar los gastos de traslado, los gastos mínimos importantes.  
324 Que tenga esta primera aproximación a lo que es el mundo laboral en su especialidad. No va a esa empresa a  
325 barrer, a correr, a tirar cajas, va a ver . Otro ingrediente a tener en cuenta es que, hacia el interior de la empresa,  
326 está la presión sindical para que los pasantes sean pagos y que luego pertenezcan al staff. Cuestión que se pone  
327 en tensión con la figura legal de pasantías no rentadas. De este modo, queda supeditado a la escuela 'hacerse  
328 cargo' de conseguir lugares, plazas, vacantes, entonces, ¿qué pasa entre lo reglamentado y lo que acontece en las  
329 escuelas? En este sentido, la escuela debe formar su propio camino para conseguir convenios con instituciones  
330 para poder realizar pasantías (Fernández, 2019). Esta dificultad también es visualizada en la escuela 2. En  
331 palabras del Director: 12 A los fines de preservar el anonimato y confidencialidad de las personas, se cambiaron  
332 sus nombres. 13 Tales como institutos de formación que ofrecen carreras cortas ligadas al ámbito del petróleo.  
333 como es una empresa, cómo se aplica en la realidad. Pero nosotros somos una escuela y somos docentes que  
334 estamos acostumbrados al tema de la pasantía. Bueno, entonces volviendo, no es lo mismo hace años donde  
335 había empresas nacionales, donde había un convenio tácito, que es lo que se propone ahora para el año que viene  
336 a nivel nacional desde el gobierno nacional, de empresas nacionales con las escuelas para vincular este tema de la  
337 escuela y el mundo del trabajo. Después cuando las empresas se privatizaron nosotros nos costaba no solo que no  
338 nos venían a pedir, queríamos insertarlos en el campo del trabajo y nos costaba, porque no habían requerimientos.  
339 En Neuquén particularmente, y en esta escuela particularmente, por la historia que tiene y por, por todos los  
340 antecedentes que tiene, desde hace un tiempo atrás se empezó a pedir técnicos sobre todo en mecánica y electro  
341 mecánica. Desde las empresas la necesidad, sobre todo las vinculadas a petróleo, a servicios de petróleo. (H.  
342 Pérez, comunicación personal, 5 de septiembre de 2017).

343 En primer lugar, el director plantea que las pasantías pueden ser rentadas o no, sin embargo hay un interés e  
344 iniciativa por ser rentadas para solventar gastos mínimos del estudiante. Al ser rentada, ¿qué vínculos se generan  
345 entre el pasante y el empleador? ¿Desde qué normativas específicas se sostienen estas prácticas? Asimismo el  
346 entrevistado plantea ciertos sentidos sobre lo que es la pasantía, haciendo una distinción entre una tarea en el que  
347 no se necesiten saberes específicos con aquel que requiere una lectura necesaria de la empresa. En este sentido,  
348 podemos asociar la idea de que la pasantía no es 'mano de obra barata' donde el estudiante sólo utiliza su fuerza  
349 de trabajo en tareas que no requieren cierto saber técnico.

350 A su vez, el director esboza ciertas dificultades en conseguir plazas en las empresas. Respecto a esto, realiza  
351 una comparación entre el pasado, donde el vínculo que generaba la escuela era con empresas nacionales, con

352 la actualidad, donde la generación de convenios son con empresas privadas, donde aduce que no cuentan con  
353 requerimientos específicos, ¿qué significa esto? Del mismo modo, plantea la dificultad en que las empresas no  
354 demandan o requieren de estudiantes técnicos. Sin embargo, esta situación se modificó en la actualidad, donde  
355 necesitan estudiantes en empresas ligadas al ámbito petrolero. Al revertirse esta situación, hoy parecería existir  
356 más plazas para realizar las prácticas, pero parecería que la variable predominante son las necesidades de las  
357 empresas, cuando ellas necesitan, la escuela abre el juego para realizar las prácticas (Fernández, 2019).

358 En el caso de la escuela 3 también se pone en tal de juicio los trámites necesarios que la escuela tiene que  
359 realizar para llevar a cabo la práctica: Cuando terminan esos tres, van otros tres chicos, y ellos van rotando, en  
360 este momento arrancamos con las pasantías tarde, porque bueno, siempre está el tema de, se choca con todos los  
361 problemas legales de seguros y todo, entonces hasta que la Dirección pregunta en el Consejo lo que corresponde,  
362 si está todo habilitado, si los contratos, los convenios están bien, son válidos y todo, llegamos por lo menos  
363 hasta mitad de año haciendo todo eso, se van estirando y, es una pena, casi la primera mitad del año se podría  
364 aprovechar para otra pasantía. (N. Ramírez, comunicación personal, 15 de noviembre de 2017).

365 El entrevistado explicita las dificultades que debe sortear al momento de iniciar tales prácticas que tiene que  
366 ver con cuestiones legales: los seguros de los estudiantes y la habilitación de los convenios realizados. Estos  
367 inconvenientes hacen que demore la entrada de los estudiantes y da cuenta de las intervenciones de las diferentes  
368 instituciones involucradas: escuela, consejo de educación e institución receptora. Esto demuestra las 'demoras'  
369 en la entrada a las prácticas.

## 370 **7 b) Los saberes puestos en juego en las pasantías ¿formar para 371 qué trabajo?**

372 La existencia del técnico como figura profesional, como perfil y categoría, se realiza en función de un atributo  
373 importante, dado por una forma de conocimiento particular del mundo material y productivo, particularidad  
374 que es denominada 'conocimiento técnico'. (Spinosa, 2011) El conocimiento técnico es la 'vedette' de la escuela  
375 técnica, el tema es analizar cómo se configura esta producción de conocimiento. De esto subyace que en las  
376 escuelas técnicas, se presenta de manera diferente el dominio de dos racionalidades y lenguajes que, según Spinoza  
377 (2011), caracterizan la formación del técnico. Por un lado, el saber hacer propio de los operarios y por otro, el  
378 saber teórico-conceptual característico de los ingenieros que otorga al técnico una versatilidad valorada en las  
379 organizaciones productivas.

380 Como tal, en este apartado analizamos aquellos saberes que se tornan significativos en función de las  
381 especialidades trabajadas, a partir de la circulación y modos de apropiación por parte de estudiantes y docentes  
382 respecto de las dificultades como de los desafíos en la formación del técnico.

383 Con respecto a la escuela 1, el espacio del laboratorio constituye la práctica formativa de acercamiento y  
384 como formador para un trabajo, en tanto brinda una mayor especificidad en cuanto al manejo de materiales y  
385 contenidos brindados en la trayectoria de la formación. El tránsito por este espacio otorga la combinación de  
386 saberes teóricostecnológicos como prácticos.

387 Capacidad para trabajar en un laboratorio, tener notas adecuadas, buenas notas porque siempre se orientó  
388 al alumno que vaya a ser sus prácticas en una empresa, dependiendo de las notas, si no tenías buenas notas,  
389 la mayoría no hacía las pasantías, entonces era como una recompensa que todo el mundo lo deseaba porque  
390 era abrirte las puertas a trabajar después que te sirve para ponerlo en tu currículum, entonces las notas eran  
391 importantes (?) después estos conocimientos te ayudan para desempeñarte en el manejo de un laboratorio, el  
392 cuidado, la seguridad porque las empresas piden mucho la seguridad, E: y lo de la seguridad que sería? A: la  
393 seguridad en el laboratorio tenes que tener una serie de cosas que tenes que tener cuidado para no cortarte como  
394 los ácidos, los reactivos y eso te lo enseñan en la escuela, hacen mucho hincapié pero en el trabajo es más todavía  
395 porque se trabaja con la seguridad, entonces que vos ya tengas una base de seguridad y que no te tengan que  
396 andar atrás, para la empresa es beneficioso y para vos también porque vos ya sabes lo que tenes que hacer.  
397 (Egresada-informante clave. C, Castillo, comunicación personal, 20 de noviembre de 2015).

398 Aportes que refieren no sólo a conocimientos específicos sino aquellos saberes 'necesarios' en el desempeño en  
399 un laboratorio: saberes técnicos y las normas de seguridad. Normas que se pueden asociar al reglamento del  
400 laboratorio, aspectos que la entrevistada destaca como aquello que 'sabes lo que tenes que hacer'. En este sentido  
401 estos aportes son destacados en función de las demandas de las empresas, y que son aspectos que se aprenden  
402 en la escuela y en la empresa. En este caso, la entrevistada se focaliza en el dominio técnico y práctico por el  
403 hecho de 'estar' en el laboratorio, no es un espacio más en la escuela, sino 'el espacio' propicio para la formación  
404 del técnico donde se pone en juego las destrezas y los conocimientos. En tal sentido, la escuela produce diversos  
405 saberes donde los sujetos se apropián de diversos modos frente a la propuesta escolar.

406 Por otra parte, en la escuela 2 se destacan los saberes técnicos necesarios en el espacio de las prácticas:

407 Por ejemplo, ahora tengo dos chicos que están participando de una pasantía en una tornería "Raúl Alemani" se  
408 llama la tornería y ellos están cumpliendo la función de dibujante, están dibujando, necesitaban chicos para que  
409 dibujaran piezas mecánicas para luego ser creadas en el torno "CNC" entonces acá tenemos el taller, los chicos  
410 también tienen tornería, la tornería manual y la de "CNC" entonces ellos saben manejar los tornos, también  
411 tienen dibujo saben dibujar, también tienen Autocad también saben usar el programa Autocad, entonces que  
412 hicimos, proponemos a los chicos de 6to de mecánica, porque estamos hablando de los que tienen que dibujar

## 8 CONCLUSIONES

---

413 piezas mecánicas, entonces ya ahí seleccionamos la especialidad que es mecánica, porque electro no lo ve y  
414 construcciones tampoco. (N. Fernández, comunicación personal, 12 de septiembre de 2017).

415 Las expresiones vertidas por la encargada de pasantías dan cuenta de los conocimientos técnicos necesarios  
416 para el trabajo que se necesita, en este caso se hace mención a la importancia del uso en la programación de  
417 piezas. Conocimientos propios que se trabajan en la especialidad mecánica. Asimismo se resalta la importancia  
418 del taller y los trabajos realizados en el mismo, por ejemplo el uso del torno. En tal sentido, un estudiante  
419 plantea lo siguiente: "Por ejemplo nos enseñan a usar digamos en taller distintos elementos, máquinas, que en  
420 otras escuelas no hay o no están digamos dedicados a esos temas, al taller digamos, para mí puede ser eso".  
421 (Estudiante 6º año, grupo focal, 26 de octubre de 2017). En este caso se destaca la importancia del taller, del  
422 espacio de la práctica, propia de la escuela técnica que hace la distinción con una escuela común que no posee  
423 este formato específico. Aquí subraya el uso de máquinas específicas.

424 En el caso de la Escuela 3, el docente a cargo de las pasantías plantea la experiencia de estudiantes en su paso  
425 por esta experiencia: Casi de colaboradoras cuando en realidad tenían que ser las principales, y bueno fueron  
426 hacer pasantías justamente esas dos chicas a una granja avícola a donde tuvieron que vacunar siete mil pollitas  
427 en el piso, hicieron un trabajo muy fuerte, muy pesado, estuvieron mucho tiempo trabajando y bueno, quedaron  
428 impactadas por eso, "profe la verdad es impresionante la cantidad de animales", como no podían creer y además  
429 llegaron a su límite físico estaban agotadas, nunca habían estado así de agotadas. (N. Ramírez, comunicación  
430 personal, 15 de noviembre de 2017).

431 Aquí se plantea los saberes puestos en juego en las pasantías, describiendo el trabajo forzoso que deben de  
432 cumplir, lo que imprime también la cantidad de animales con los que tienen que trabajar, con lo cual, la sensación  
433 de cansancio y los límites de la capacidad física se ponen en juego. A su vez nos preguntamos, ¿corresponde que  
434 las estudiantes realicen estos tipos de trabajo? Los recursos materiales son diferentes con los aportados por la  
435 escuela, que quizás cuentan con el trabajo con pocos animales.

436 Asimismo, en líneas generales, en las escuelas analizadas se aborda la idea de capacidades puestas en acto en  
437 las prácticas educativas. Las capacidades se entienden como aquellos saberes y destrezas que el sujeto pone en  
438 situación real de trabajo. Maturo (2017) señala, a partir de los lineamientos de la normativa vigente (res. CFE  
439 261/06), algunas definiciones sobre las 'capacidades profesionales' en las escuelas técnicas:

440 De esta manera, la formación de capacidades profesionales en los alumnos de la escuela técnica está  
441 estrechamente ligada al conocimiento y consideración sobre los requerimientos del mundo del trabajo en términos  
442 de competencias profesionales; es decir en términos de lo que los sujetos ponen en juego en "situaciones" de  
443 trabajo, lo que un profesional puede y es capaz de hacer para que un trabajo sea bien hecho a través de la  
444 movilización de saberes complejos. (Maturo, 2017; p 6) Esta perspectiva de análisis, desde los lineamientos  
445 normativos, señala la idea de formar sobre capacidades para intervenir y actuar en el contexto de la producción,  
446 como un punto de llegada, como dato 'dado' desde el sistema educativo (Figari, Spínosa, Testa, 2011). En este  
447 sentido, no existen procesos de reflexión sobre los aprendizajes en las escuelas ni su importancia en las trayectorias  
448 de los sujetos, sino que se atiende a los resultados que el sistema educativo forma a través de la adquisición de  
449 ciertas 'capacidades'.

450 Consideramos que poner en situaciones específicas a los estudiantes, ya sea a partir del taller, del espacio del  
451 laboratorio, en una productora, etc., contribuye a que los mismos puedan reflexionar sobre sus propias trayectorias  
452 educativas y vincular aquellos saberes impartidos, lo que provoca la significatividad de los mismos en su tránsito  
453 escolar.

## 454 8 Conclusiones

455 En el primer apartado dimos cuenta de las normativas que regulan la ETP, en especial, aquellas referidas a las  
456 PP y las pasantías. Como tal, el sector empresario cobra fuerza en la formación de las trayectorias estudiantiles.  
457 Asimismo, el peso que tienen las empresas en la puesta en acto de la pasantía es muy alto ya que determinan la  
458 cantidad de plazas disponibles, su duración y condiciones, aspecto que se señala como dificultad a trabajar en  
459 las escuelas analizadas.

460 En el segundo apartado, en las voces de estos actores institucionales (docentes y estudiantes), se demuestra  
461 el lugar y acercamiento de la escuela con el mundo del trabajo y el carácter dialéctico que adquiere la relación  
462 entre educación y trabajo; lo que permite reflexionar en dichas esferas que históricamente configuran objetivos  
463 y rationalidades diferentes y por tanto conflictivas y de mutua determinación (Testa, J; Figari, C; Spínosa, M;  
464 2000).

465 De este modo, las escuelas gestionan los emergentes cotidianos de diversos modos. Como vemos, la gestión  
466 escolar tiene una complejidad e implica una comprensión específica en función de la idiosincrasia propia de cada  
467 institución, y cómo 'resuelven' sus contingencias diarias. En esto, observamos que existen puntos de encuentro.  
468 A saber, aquello aspectos ligados a la puesta en acto de las pasantías que refieren a las vacantes/plazas que  
469 se consiguen en las instituciones receptoras, esto genera otra discusión interna: ¿cuáles son los criterios en la  
470 designación de estudiantes para llevar a cabo tales prácticas? lo que marca diferentes trayectorias formativas y  
471 genera desigualdades en las 'chances de vida' 14 Existen disputas acerca de los saberes del trabajo dentro del  
472 sistema educativo que se derivan de las discusiones epistemológicas acerca de qué educación para qué trabajo y  
473 para qué proyecto de país interpela la mirada en la formación de los sujetos en contextos situados. En tal sentido,  
474 en este trabajo, se puso en evidencia los saberes del trabajo que se desarrollan en el espacio de la práctica. En

475 tanto de los jóvenes. En efecto, Jacinto (2006) afirma que entre los riesgos que implican las pasantías cuando  
476 no están adecuadamente encuadradas dentro de los programas formativos, se señalan: poco contenido formativo,  
477 falta de seguimiento y supervisiones de parte de las entidades educativas y las propias empresas, poca claridad  
478 sobre el plan de pasantías.

479 Consideramos que el 'estar en situación' permite a los estudiantes situarse y ubicar los saberes impartidos  
480 por la institución, donde se destacan los saberes técnicos propios de la especialidad, donde se pone en evidencia  
481 la capacidad institucionalizadora que promueve la escuela en la adquisición de ciertos saberes y capacidades  
482 profesionales. Modos de acercamiento particulares que hacen a la formación del técnico, con sus alcances y  
483 límites. En tal sentido, en las propuestas educativas se entrelazan actores, formas de organización, relaciones  
484 de fuerza que dan fisonomía a las trayectorias estudiantiles en tanto se evidencia la disputa por los saberes:  
485 su construcción, valorización y reconocimiento así como su apropiación posible. En tal sentido, Spínosa (2006)  
486 afirma:

487 Replantear el sentido de los saberes del trabajo al interior del sistema educativo implica necesariamente analizar  
488 la relación entre teoría y práctica; entre actividades de transformación del mundo y de transformación de los  
489 sujetos que las realizan; entre experiencia y razón, lo cual nos sitúa en un plano epistemológico que no es posible  
490 obviar en el debate (pp. 6) 14 Si planteamos la desigualdad en términos de diferentes condiciones, posibilidades  
491 y/u oportunidades de los sujetos en distintas situaciones de existencia o de acceso a ciertas experiencias, nos  
492 remite a pensar en la misma como "chances de vida" diferentes que muchas veces no se encuentran equitativamente  
493 distribuidas. (Informe final, PAV 180, 2007) formación, se pone al descubierto aquellos saberes y valoraciones  
494 de la escuela técnica. Como sabemos, la formación del técnico impacta controversialmente en el contexto socio  
495 productivo en el que se enmarca, con lo cual, la formación para el trabajo en las escuelas técnicas constituye su  
496 punto de inflexión.

497 De esta manera, se desarrolla un proceso complejo de luchas y negociaciones por los sentidos que se desprenden  
498 entre la norma y lo que acontece en las escuelas. Como observamos, el espacio de las prácticas es altamente  
499 dependiente de los vínculos con sectores productivos que cada institución establece en función de la amplitud y  
500 apertura del mercado laboral, de la legislación vigente, lo que tiende a reproducir la fragmentación del sistema  
501 escolar en la modalidad.

## 502 **9 Bibliografía**

503 1 2 3

<sup>1</sup>No se pretende 'dualizar' el análisis del proceso económico de sus consecuencias sociales, políticas e institucionales sino mirar la totalidad en el marco del proceso de acumulación que caracteriza la década del '90 y se profundiza en los 2000.. Desde el año 2015, en la provincia, se lleva a7 Al momento de realizar el trabajo de campo, la provincia transitaba la construcción del diseño curricular de nivel medio. Insumo necesario

<sup>2</sup>© 2020 Global Journals

<sup>3</sup>9 Caracterización que se retoma de Fernández (2019).10 Son centros de formación profesional dirigidos a la población adulta para obtener alguna certificación ligada a oficios.

## **9 BIBLIOGRAFÍA**

---

- 
- 504 [Fernández] , N Fernández .
- 505 [Miñana and Vega] , G Y De Miñana , Vega . (en prensa)
- 506 [ Normativa Relevada Nacional] , *Normativa Relevada Nacional*
- 507 [Figari et al. ()] , C; Figari , Spínosa , J Testa . 2011.
- 508 [Ley De Educación ()] , Ley De Educación . <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm264> Nacional N°26.206. 2006. Argentina. (Recuperada de)
- 509 [Martinez et al.] ‘2020) ¿Qué expectativa de futuro se plantean para varones y mujeres en escuelas secundarias
- 510 técnicas en Neuquén?’. S Martinez , Garino , N Giampaoletti . En *Confluencia de Saberes N°1*, p. .
- 511
- 512 [Testa et al. ()] *Cambios en los perfiles profesionales de los técnicos en la industria química. 5° Congreso Nacional de Estudios sobre el Trabajo*, J; Testa , C; Figari , M Spínosa . 2000. UBA, Buenos Aires. (agosto de)
- 513
- 514 [Decreto del Régimen General de Pasantías N°1 ()] *Decreto del Régimen General de Pasantías N°1*, <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/185000-189999/186933/norma.htm> 2011. Argentina. 374.
- 515
- 516
- 517 [Martinez ()] *Dispositivos de formación para el trabajo y la experiencia escolar en la escuela secundaria técnica. Estudio de casos. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras*, S Martinez . 2016. UBA. Buenos Aires.
- 518
- 519 [Spínosa ()] *En Anales de la educación común. Tercer siglo. Año 2 N°5. Educación y trabajo*, M Spínosa . 2006. Dirección general de cultura y educación de la Provincia de Buenos Aires (Los saberes y el trabajo)
- 520
- 521 [Archenti ()] *Estudio de casos. En Marradi, A; Archenti, N y Piovani J Metodología de las ciencias sociales. (Pp237-245)*, N Archenti . 2007. Buenos Aires, Emecé Editores.
- 522
- 523 [Vior et al. ()] ‘Formación de docentes ¿qué cambió después de los ’90 en las políticas, los currículos y las instituciones?’. S Y Mas Vior , S Rocha , M S; Misuraca , Mas Rocha . *S (comps 2009. 2009. p. . (Nueva Legislación educacional ¿nueva política? En Vior. Jorge Baudino ediciones)*
- 524
- 525
- 526 [Ball et al. ()] *How schools do Policy. Policy enactments in secondary schools*, J S Ball , M Maguire , A Braum , K Hoskins , & J Perryman . 2012. New York: Routledge.
- 527
- 528 [La configuración de las trayectorias docentes en las escuelas técnicas en la Provincia de Neuquén: un análisis preliminar. En Revista del IICE N°46,
- 529
- 530
- 531 [Grinberg et al. ()] *La educación en tiempos de gerenciamiento. La escuela entre el ‘hazte a ti mismo’ y la lucha por estar*, S Grinberg , M En Pini , S Mas Rocha , J Gorostiaga , C Tello , G Asprella . 2014. Buenos Aires, Argentina: Aique Ediciones. p. . () La escuela secundaria ¿modelo en reconstrucción?)
- 532
- 533
- 534 [Fernández ()] *La educación y el trabajo: sentidos de estudiantes y docentes de escuelas medias de la provincia de Neuquén*, N Fernández . 2015. Tesis de Maestría en Política y Gestión de la Educación
- 535
- 536 [Jacinto ()] *La escuela media. Reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad. Documento básico. II Foro Latinoamericano de Educación*, C Jacinto . 2006. Buenos Aires.
- 537
- 538 [Rodrigo ()] *La escuela secundaria técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas. VI Congreso Nacional de estudios comparados en educación*, L Rodrigo . 2017. Buenos Aires, OEI. (Recuperado de [www.saece.com.ar](http://www.saece.com.ar))
- 539
- 540
- 541 [Equipo (ed.) ()] *La escuela secundaria, política y trabajo. Notas para el debate*, Face Equipo . En Hernández, A y Martínez, S. (coord. (ed.) 2013. Río Negro: Publifadecs. p. . (Investigaciones en la escuela secundaria. Política y trabajo)
- 542
- 543
- 544 [Gallart ()] *La escuela técnica industrial en Argentina. ¿Un modelo para armar?*, M A Gallart . 2006. Montevideo, Uruguay: Cinterfor-OIT.
- 545
- 546 [Maturo ()] ‘La escuela técnica y la pasantía en empresas. Aspectos generales sobre su puesta en acto y sus efectos en las expectativas laborales de los alumnos’. Y Maturo . *Praxis educativa* 2018. 22 (1) p. .
- 547
- 548 [Jacinto ()] *La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso*, C Jacinto
- 549
- 550 En Martínez, S. . 2018. Roca, Río Negro, Publifadecs: Gral. (Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad. Pp73-110)
- 551
- 552 [Fernández ()] *La implementación de las pasantías en las escuelas técnicas: un estudio de casos en la provincia de Neuquén*, N Fernández . núm. 30. 2019. Volumen 1, en./jun. 2020. Argentina. p. . en Espacios en Blanco. Revista de Educación ; Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
- 553
- 554
- 555 [Gallart ()] ‘La racionalidad educativa y la racionalidad técnica. Las escuelas técnicas y el mundo del trabajo’. M A Gallart . *Cuadernos del CENEP*, (Argentina) 1985. p. .
- 556
- 557 [Figari ()] *La trama del capital. La hegemonía empresaria en la Argentina*, C Figari . 2017. Buenos Aires, Argentina.
- 558

## 9 BIBLIOGRAFÍA

---

- 559 [Maturo et al. ()] *Las prácticas profesionalizantes en la escuela técnica: aproximaciones comparadas entre*  
560 *Córdoba, Y; Maturo , N; Fernández , Ganem , D Saez . 2018. Neuquén y Río negro. VIII Congreso*  
561 *Iberoamericano de Pedagogía, Ciudad de Buenos Aires (14 a 17 de agosto)*
- 562 [Maturo ()] *Lo que ellas quieren. Requerimiento de las empresas respecto a las capacidades profesionales de los*  
563 *alumnos pasantes de la escuela técnica. En 13 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Y Maturo . 2017.*  
564 *UBA, Buenos Aires.*
- 565 [Jacinto and Dursi ()] 'Los nuevos sentidos de las pasantías en las escuelas secundarias'. C Jacinto , C Dursi .  
566 *Propuesta Educativa 2010. 1 (33) p. .*
- 567 [Noya and Fernández ()] 'Modelo económico de la provincia de Neuquén. Funcionalidad de las políticas activas  
568 del gobierno provincial. En, Rafart, Quintar, Camino Vela (comp.) 20 años de democracia en Neuquén y  
569 Río Negro'. Noya , N Fernández . *IV Jornadas nacionales de investigadores de las economías regionales*, Ed  
570 Neuquén, Educo, N Noya, L Gerez (ed.) 2004. 2010. Universidad Nacional de Entre Ríos (Desarrollo de la  
571 Ciudad de Neuquén. Diagnóstico y perspectivas futuras de acuerdo con la gestión del gobierno local)
- 572 [Resolución del Consejo Provincial de Educación N°1862 ()] *Resolución del Consejo Provincial de Educación*  
573 *N°1862, 2018. Argentina.*
- 574 [Introducción et al. ()] *Trabajo y formación en debate. Saberes, itinerarios y trayectorias de profesionalización,*  
575 *En Introducción , C; Figari , Spinosa , J ( Testa , Comp . 2020. Buenos Aires, Ediciones CICCUS. Year. p. .*
- 576 [Spinosa ()] 'Transformaciones en el saber técnico'. M Spinosa . *En Figari, C; Spinosa, M y Testa J (comp.)*  
577 *Trabajo y formación en debate. (Pp65-87), (Buenos Aires, Argentina) 2011. Ciccus Ediciones.*
- 578 [Pronko ()] *Universidades del trabajo en Argentina y Brasil. Una historia de las propuestas de su creación*, M  
579 Pronko . 2003.