

1 Impact of Ethical Training: A Reflexive Contribution from 2 Educational Ethnography

3 Elizabeth Murrain Knudson

4 Received: 10 December 2018 Accepted: 2 January 2019 Published: 15 January 2019

5

6 **Abstract**

7 Due to the national and international impact of the training of civic and ethically competent
8 professionals and citizens, I describe the teaching, learning and evaluation strategies applied
9 during more than 9 years of educational work. Methodological strategies, which have allowed
10 to have results of quality, excellence and effectiveness both in the evolution and development
11 of the students, as well as for the academic and administrative academic management
12 developed by the the High Quality University Institution, in Bogotá D.C.I share the present
13 reflection with the purpose of explaining that values, virtues, principles, attitudes and human
14 behaviors can be taught, learned and modeled with exigency and transcendence even in the
15 university setting, having found in educational ethnography a tool that gives value and
16 Meaning to everything that happens before, during and after the classroom encounters.As a
17 result and relevant conclusion, the same students express that for the 93.47

18

19 **Index terms**— training, ethics, educational ethnography.

20 **1 Introducción**

21 n agosto de 2018 cumple 18 años de haber iniciado mi carrera docente, desde el 2009 en particular con asignaturas
22 como Ética, Bioética y Responsabilidad Legal. Motivo por el cual, he decidido hacer esta reflexión antropológica
23 como homenaje a todos aquellos estudiantes que han compartido conmigo las aulas de clases y a través de quienes,
24 con quienes y para quienes he perfilado y nutrido mi ser humano, docente, profesional y social, particularmente
25 porque desde el año 2006 la vida me fue llevando a especializarme en el área de ética, tanto con un discurso
26 como mediante un estilo de vida coherente con lo que profeso al tener la oportunidad de ser Magistrada en
27 los Tribunales de Ética de Enfermería por "reconocida idoneidad profesional, solvencia ética y moral" (1).Muy
28 especialmente dedicada esta reflexión, a los estudiantes que he tenido en el año 2016, quienes me movilizaron
29 profundas fibras cognitivas y humanas por sus aportes a la práctica docente y los retos que me generaron ante
30 las confidencias que realizaron en público o en privado, sobre sus circunstancias de vida ante las temáticas que
31 abordamos.

32 e-mail: lizmurrak@gmail.com Los argumentos que enuncio a lo largo del texto han sido debidamente
33 autorizados por los estudiantes de cada cohorte, a través de un formato escrito que empecé a circularles desde el
34 segundo semestre académico del año 2009, cuando como proceso de coevaluación verbal y escrita al final del curso,
35 les he pedido que me describan lo que la asignatura ha significado para ellos en su vida personal, cotidianidad y
36 futuro profesional.

37 La metodología seleccionada fue la etnografía como modelo de investigación en el aula, teniendo en cuenta que
38 los beneficios y aportes que me generaba corresponden a4

39 "la descripción de los contextos (humanos, educativos, sociales), la interpretación de los mismos para llegar
40 a su comprensión, la difusión de los hallazgos, y, en último término, la mejora de la realidad educativa" (2),
41 social y cultural, todo lo cual debe enriquecer nuestra práctica docente e institucional y resignificar lo que ocurre
42 en el aula como un resultado de gran responsabilidad y compromiso con los ciudadanos y profesionales que se
43 encuentran en la cotidianidad.

44 Los hallazgos y conclusiones son producto de las situaciones sistematizados por la docente durante 10 años.

8 PARTICULARIDAD DE LA FUNCIÓN DOCENTE: ESENCIA DE MI PRÁCTICA

45 2 II.

46 3 Metodología

47 Entendida la etnografía como "el estudio de personas en sus entornos naturales, entregando la oportunidad a
48 los investigadores de conducir un estudio detallado de un grupo de personas. También podríamos pensar que
49 la etnografía es una descripción profunda de una cultura o de un grupo de personas que comparten un espacio
50 geográfico, una labor, una práctica, un gusto, una memoria, una realidad; en general, una forma de ser y estar
51 en el mundo. Básicamente una etnografía es una intervención sobre comportamientos, emociones, conciencia y
52 lenguaje." (2).

53 Álvarez (3), Velasco y Díaz de Rada (4), Serra (5) plantean frente a esta metodología etnográfica, que el
54 investigador en un "intento por ser uno más en la comunidad estudiada son fundamentales tres cualidades:
55 intuición, reflexión y empatía", cualidades que desde mi propia perspectiva filosófica y práctica, son igualmente
56 esenciales para la labor docente y considero que han emergido en la interacción con los E As a result and
57 relevant conclusion, the same students express that for the 93.47% of those who studied the subject of ethics, the
58 subject matter, didactics and strategies of evaluation and participation, had a positive effect on their attitude
59 and performance as citizens and professionals, beyond the classroom and the grades obtained.

60 diferentes grupos de estudiantes a lo largo de estos 16 semestres, permitiendo ir más allá de la periódica
61 explicación teórica de contenidos sobre ética, normatividad y humanismo en el aula de clases.

62 Teniendo en cuenta que Álvarez (3) y Serra (5) nos aportan además, que el objetivo de la metodología
63 etnográfica puede ser sintetizada en las siguientes perspectivas descritas en la tabla 1: Tabla 1: Finalidades
64 que persiguen las diferentes perspectivas etnográficas. (3)

65 4 Perspectiva Finalidad

66 Etnografía holística Descripción e interpretación cultural de modo holístico.

67 5 Antropología cognitiva

68 Identificar y entender las categorías culturales que usan los miembros de una cultura para organizar su modo de
69 vida.

70 6 Etnografía de la comunicación

71 Estudiar los patrones con los que interactúan los miembros de una comunidad, realizando análisis socio-
72 lingüísticos.

73 7 Interaccionismo simbólico

74 Examinar las interacciones sociales que se producen en los grupos, destacando la importancia de analizar los
75 símbolos y los significados que se les atribuyen en las relaciones.

76 Surge entonces (2-5), el concepto de etnografía educativa que aún a hoy, es amplio y se encuentra en proceso
77 de construcción, que remite al investigador y/o docente, al estudio etnográfico en los escenarios académicos
78 (escuelas, colegios, universidades), entregando una serie de oportunidades, retos y perspectivas frente a todo lo
79 que se cultiva en el interior de los contextos educativos, absolutamente significativos si se da voz a estudiantes,
80 docentes y todos aquellos que integran la comunidad educativa, en ese reto que tenemos de educar y transformar
81 los escenarios sociales de acuerdo a las crisis humanas e institucionales (6) que nos pone de presente este siglo
82 XXI en su segunda década, suficientemente documentada mediante la literatura gris y la producción académica.

83 Cada una de las perspectivas etnográficas descritas en la tabla 1, cuenta con fundamento específico, metas,
84 ámbito, metodología, que el investigador y/o docente debe conocer, para aplicarlos de acuerdo a la finalidad que
85 pretenda desde su rol docente o como investigador, entendiendo en particular que la: "(?) La educación es un
86 proceso que requiere de la interacción docente-estudiante en consonancia con el currículo; relación dialéctica
87 demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante, y la actuación del profesor
88 para "hacerlo" entender. La investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en
89 la educación. (?)", visibilizando un aporte significativo a través de la etnografía educativa como estrategia
90 sistemática, del quehacer docente ??? -9).

91 8 Particularidad de la Función Docente: Esencia de mi práctica

92 La práctica docente entendida como la capacidad de enseñar, transmitir y formar es inherente a la personalidad
93 del cada instructor docente, esta al igual que el liderazgo, la gestión, la administración y tantas otras cosas de la
94 vida, depende de todo aquello que la persona tiene en su cabeza y en su corazón (10,11). La docencia, implica
95 empatía como virtud pública, ser modelo de rol humano y profesional idóneo, coherente e integral; así como, la
96 movilización de los recursos personales, socioculturales y profesionales para fortalecerlos y presentarlos abierta
97 y claramente en la interacción que plantea la presencia del educando, y en cada contexto tanto interno como
98 externo que representa la institución donde se ejerce la docencia (10,12).

99 El docente de manera individual debe ratificar el conocimiento, presentar el desarrollo de las nuevas ideas,
100 invitar al estudiante a ser partícipe de la generación de nuevos saberes y realidades, poner en confrontación
101 el contexto tradicional e histórico con esta información, abrir ventanas al pensamiento crítico, la reflexión, la
102 creatividad, el ingenio, todo lo cual es posible si el docente es una persona asertiva, libre, autónoma, equitativa,
103 justa y respetuosa en el mayor sentido de cada palabra (10)(11)(12)(13).

104 En esa medida el docente de este nuevo siglo (10 -14) debe vivir y hacer evidente en el aula de clases habilidades
105 incluyentes como son: diversidad de género, inter/multiculturalidad, respeto por diversidad en cuanto a formas de
106 pensamiento, filiación política, religiosa, desempeños, condición socioeconómica; además de generar y mantener
107 el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, científico, complejo, matemático entre otros. Debe así mismo, generar
108 confianza, respeto, seguridad, autoridad (ser visto como líder), ser comprensivo, dialogar, ser buen negociador
109 y cultivar entornos de aprendizaje respetuosos, comprometidos, democráticos, dinámicos, lúdicos, armoniosos,
110 solidarios, colaborativos y que enaltezcan esquemas de valores explícitos y sólidos.

111 Ese es el currículo oculto y el que más pesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la relación docente-
112 estudiante ??10,13 -16). Uno de los valores que tiene la función docente, además de motivar en los educandos
113 gran conocimiento, es promover progresivamente el desarrollo personal y profesional favoreciendo en el proceso
114 de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y actitudinal de destrezas y habilidades integrales humanamente sensibles
115 y adecuadas ??10 -16), transformación que se recrea a través de las Figuras 1, en la cual, se describe cómo
116 el estudiante avanza secuencialmente en el proceso de aprendizaje, los niveles de retención de los conceptos
117 aprendidos en relación con las diversas estrategias didácticas establecidas por el docente, aportando intuitiva y
118 deductivamente qué estrategias metodológicas se deben asumir para evaluar el aprendizaje ??10 -16).

119 La "Pirámide de Miller", de la base hacia arriba (Sabe y Sabe cómo) corresponden al desarrollo de competencias
120 cognitivas necesarias y obligatorias para todo proceso de aprendizaje, y los dos siguientes (Demuestra cómo
121 y Hace) al desarrollo de conductas, habilidades y destrezas; todos estos niveles deben estar mediados por la
122 apropiación, cultivo y desarrollo de principios, valores y virtudes humanas (10,(13)(14)(15)(16). La pirámide de
123 aprendizaje (Figura 1), muestra que entre más activa y dinámica sea la participación del estudiante en clase y
124 en relación con el trabajo independiente, más fija y retiene los conocimientos, esto sirve de referencia para que
125 los docentes generen didácticas activas, participativas, que movilicen el interés, la empatía y la afectividad, sean
126 variadas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y nivel de desarrollo de competencias que pretende lograr en
127 el estudiante (10)(11)(12)(13)(14)(15)(16).

128 Figura 1: Cono del aprendizaje (10) Por tanto, los esquemas o formatos de evaluación que elabore el docente
129 en forma planificada y previa, deben ser consistentes con los conocimientos, habilidades y destrezas que se desean
130 medir y evaluar como algo positivo, armonioso, necesario, importante y de gran crecimiento individual y colectivo.
131 Es necesario que los docentes centren su atención en los procesos de evaluación para dar garantía de calidad en el
132 ciclo enseñanza -aprendizaje, generando coherencia y congruencia entre lo enseñado, las estrategias metodológicas
133 utilizadas y el tipo de evaluación para medir lo que se desea medir: saber, saber hacer, quehacer, actitud,
134 desempeño, entre otras. Además para que la evaluación termine midiendo lo que se pretende, la evaluación debe
135 ser tanto o más planificada que las mismas clases, talleres, laboratorios y, debe generar nuevo conocimiento en
136 el área de la docencia pues es la fase menos explorada y documentada en la gestión educativa (10,17).

137 En esa medida el plan de curso, microcurrículu o proyecto de aula, no debe ser plano, predecible, rutinario, al
138 contrario requiere ser dinámico, armonioso, propositivo, retador tanto para el estudiante como para el docente,
139 debe corresponder a las características globales del grupo de estudiantes sin perder de vista valores como:
140 tolerancia, honestidad, felicidad, compromiso, amabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, disciplina, puntualidad,
141 equidad, autonomía, libertad y sinceridad, entre otros; al igual que virtudes como: empatía, responsabilidad,
142 aceptación, gratitud, asertividad, profesionalismo, respeto, compasión, prudencia, generosidad, confianza (10-18),
143 promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias pero por sobre todo, formando
144 seres humanos idóneos para el contexto laboral y social humano (18).

145 9 III.

146 10 Resultados y Discusión

147 Describiré en los hallazgos dos ángulos, el primero la visión de la docente, el segundo las expresiones de los
148 estudiantes. a) Impacto de la Formación Ética desde el Quehacer Docente Inicio con la visión de la docente, porque
149 si bien es cierto describiré el impacto de la formación en ética en estudiantes universitarios, debo expresar, que
150 completando el acápite anterior sobre la práctica docente, su integración con el currículo y la filosofía Universitaria,
151 he logrado estos resultados gracias a la libertad, autonomía, respeto, afectividad y complicidad que a lo largo de
152 estos 8 años de labores, me ha brindado el grupo académico y administrativo en la10 Universidad Acreditada
153 con Alta Calidad en Bogotá D.C. (Colombia). Porque si mi labor docente está colmada de felicidad, satisfacción
154 personal y resultados sencillos que afectan positivamente a estudiantes y compañeros, no me hago ni desarrollo
155 unitariamente, he requerido de esos otros docentes, estudiantes y administrativos que tengo a mi alrededor, para
156 SER MAESTRA de un área que social e incluso académicamente no es valorada con la trascendencia que implica
157 para la formación de sujetos humanos y profesionales idóneos.

158 Equipo humano de la Universidad, en particular los de la Facultad a la cual me encuentro asignada, dentro
159 de la cual se encuentra un equipo Directivo, docente y administrativo que ha sido congruente y consistente con

11 B) IMPACTO DE LA FORMACIÓN ÉTICA DESDE LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL

160 los preceptos y valores Corporativos, con los cuales he compartido mis alegrías y resultados en el aula de clases, 161 al igual que las preocupaciones o insatisfacciones a lo largo de todos estos semestres y, sin los cuales, lo que soy, 162 pienso, siento, preparo, planifico y hago no tendría mayor significado, cumpliendo eso sí con la labor delegada, 163 pero sin mayores resultados sobre nuestra razón de ser institucional "formar ciudadanos y profesionales de bien, 164 dentro de una cultura de la vida, su calidad y su sentido"(PEI).

165 Expreso entonces que el primer y más significativo impacto de la formación en ética, es la propia transformación 166 como persona, ciudadana y profesional, porque más que el discurso teórico o normativo, he requerido vivir la ética 167 y armonizarla con valores cívicos urbanos (sigue siendo tendencia la urbanidad de Carreño) en todo momento y 168 lugar, en cada acto grande o pequeño. Circunstancia que no es fácil en nuestro contexto social y humano, porque 169 algunas personas en ocasiones confunden la decencia, honestidad e integridad ética -moral como un asunto de 170 debilidad o "estupidez humana" si se quiere.¹¹

171 Ante lo cual, es necesario ser firmes, sólidos y consistentes en el pensar, sentir y obrar si deseamos cambiar 172 nuestro entorno, debemos empezar por cambiar y mantenernos diferentes nosotros mismos independiente de las 173 circunstancias que nos plantea en la cotidianidad. Es la única manera de ser modelo de rol eficiente, efectivo y 174 aceptable para nuestros estudiantes, compañeros de labores, familia, las instituciones y la sociedad en general.

175 La formación en ética es una labor que requiere conciencia, idoneidad, compromiso consigo mismo, libertad, 176 felicidad, autonomía, credibilidad y confianza para poder motivar a que otros asuman similar o mejor desempeño 177 personal y social, pues el estudiante siempre debe superar al maestro.

178 11 b) Impacto de la Formación Ética desde la Experiencia 179 Estudiantil

180 Dado que a través de la formación universitaria, las experiencias que vive cada persona le permiten generar sus 181 propios conceptos, creencias e inquietudes, suelo preguntarle a los estudiantes qué es para ellos, para qué les sirve 182 y cómo pueden aplicar, los contenidos que desarrollamos en las asignaturas de ética que cursan entre IV; VI y 183 VIII semestre de su formación, los que quieran me hacen la reflexión por escrito y en este momentouento con 184 más de 250 folios y varios mensajes en el correo, donde los estudiantes me han regalado sus retroalimentaciones o 185 feedback. Dentro de las expresiones que han realizado los estudiantes, sobre el impacto de la ética en su formación 186 profesional, en general tenemos:

187 ? "(?) es uno de los ejes más importantes que hay porque nos recuerda que como profesionales debemos ser 188 buenas personas (?)" . ? "Deberíamos cursarla e integrarla durante toda la carrera no solo dentro de la propia 189 asignatura". ? "Todos los docentes deberían mostrarnos las implicaciones que tiene a lo largo de toda la vida, 190 no solo la de esta asignatura". ? "Nos ayuda a mejorar nuestra propia moral, valores y virtudes personales para 191 asumir el cuidado de las personas". ? "Es necesaria para tomar buenas decisiones y resolver dilemas de cuidado 192 a las personas". ? "Es muy importante para la vida cotidiana porque muchas veces uno actúa de acuerdo a los 193 principios y valores que tiene". ? "Nos ayuda a ser integrales, tener buenas relaciones y trabajar en equipo". ? 194 "La ética es importante porque está presente en todos los actos de la vida". ? "Es muy importante porque a 195 diario nos enfrentamos a dilemas que requieren que Year 2019

196 Volume XIX Issue I Version I (G)

197 tengamos valores y principios claros para que no cometamos tantos errores". ? "Para los trabajadores de la 198 salud y enfermeras es fundamental, aunque en los servicios uno suele ver que son muy inhumanos e indiferentes 199 con el dolor y necesidades de los pacientes". ? "¿Por qué no es tenida en cuenta esta temática por los docentes 200 en las prácticas hospitalarias?". ? "Parece una cosa que debemos traer desde la casa desde niños, pero si no es 201 así en la universidad le deben dar mayor valor y tiempo para desarrollarla". ? "No le damos valor porque a los 202 propios docentes no les importa, a veces ni nos respetan o tratan bien". ? De manera positiva, el 93.47% de los 203 estudiantes que han cursado la asignatura estos años, expresan reconocer, aplicar y retomar valores importantes 204 para su desarrollo personal y profesional, virtudes y principios humanos de forma significativa, incluso llevarlos 205 a otros escenarios y modificar su desempeño, comportamiento y actitud consigo mismos y con los otros. ? De 206 manera honesta, igualmente debo expresar, que el 6.53% de los jóvenes me han expresado que consideran estas 207 reflexiones y exigencias en aula como algo: "escuelero", "inútil", "infantil", "innecesario", "ridículo", en líneas 208 generales porque "consideran que son cosas de crianza y de casa y que si no las tienen, la universidad ya no 209 puede hacer nada al respecto, (?) porque a un adulto ya no lo cambia nada". Pero así no valoren, consideren 210 importante o le encuentren mayor sentido a esta exigencia, de todos modos durante los encuentros en aula, los 211 asumen e integran a su actitud, interacción y desempeño.

212 La estudiante MVRO, que curso con honores la asignatura durante el primer semestre del 2016 me pidió 213 que expresara en el presente artículo lo siguiente: "¿Tiene sentido la formación en ética?: La ética se refiere 214 propiamente al pensamiento de cada uno de nosotros sobre lo que es correcto o no, en mi opinión, la formación 215 en ética tiene sentido si se inculca desde muy temprana edad, es decir, surge en el hogar; una variante es que la 216 cuestión de ética, no es igual en todos los hogares o en todos los escenarios ya que viene de un referente moral 217 distinto en cada persona. Por lo tanto la formación en ética es una guía hacia la toma correcta de decisiones que 218 cada uno de nosotros acepta y aplica o por el contrario rechaza y descarta. Situación donde la ética se exprese: 219 En el aula de clase, se ve muy reflejado ya que muchas estudiantes solo asisten a la asignatura por el hecho de 220 no tener fallas, y no se centran en poner atención a aspectos tan importantes y grandes que podemos abarcar en

221 una persona como lo es el respeto a su dignidad; vamos a ser futuras enfermeras y es increíble que no se tome en
222 cuenta el trato humanizado y el respeto con los otros; simples actitudes como el lenguaje no verbal dicen mucho
223 a la hora de educar y prestar cuidado a un paciente de manera integral y respetuosa; esas conductas no solo
224 se ven reflejadas en esa asignatura sino que me he dado cuenta que se manifiestan en la cotidianidad."(MVRO,
225 mayo 25 de 2016).

226 Así mismo, en cuanto a las circunstancias que hemos debido abordar, intervenir y realizar seguimiento incluso
227 extraclase en relación con el desarrollo de temas que afrontan los dilemas del comienzo de la vida (embarazo,
228 malformación congénita, aborto, métodos de planificación vs influencia de la cultura, eugenésia, entre otros) y
229 dilemas del final de la vida (suicidio, enfermedad crónica, vejez, afrontamiento del dolor, discapacidad, pérdida del
230 rol personal-familiar-social, duelo, eutanasia, muerte, entre otros), hemos tenido: ? Maltrato de los estudiantes
231 cuando eran niños o adolescentes (17%): físico, emocional, sexual. Donde emergen angustias, dolores, relatos,
232 incluso llanto, durante el desarrollo de la didáctica o lúdica de los temas. ? Baja autoestima, depresión, fatiga
233 crónica, síndrome de las personas quemadas o burnout, intento de suicidio o suicidio de algún compañeroamigo
234 (15%). ? Situaciones de maltrato vigente (diferentes actores) y bullyíng (3%). Generalmente emergen extraclase
235 por temor a lo que digan sus otros compañeros y angustia de que expongan lo socializado con otras docentes o
236 equipo administrativo de la Facultad.

237 Abordaje de situaciones que han quedado dentro del fuero del cuerpo docente y/o administrativo de la unidad
238 académica y administrativa, según cada caso, para lo cual, ha sido extremadamente valioso el acompañamiento
239 y tolerancia que profesa el equipo humano descrito.

240 **12 IV.**

241 **13 Conclusiones**

242 En consecución general, si nos mantenemos centrados dentro del marco que expresa el título del presente artículo
243 "Impacto de la Formación en ética: un aporte desde la etnografía educativa" (Figura 2, importancia de la
244 educación), es posible recrear que la formación en ética (cívica, humanismo), es altamente positivo para el
245 entorno de formación universitaria, que lejos de ser peyorativo o "escuelero" hace parte del reto y compromiso de
246 la comunidad académica. Formar, cultivar y desarrollar personas, ciudadanos y profesionales desde los referentes
247 que nos plantea el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es trascendente si nos comprometemos con todos y cada
248 uno de los actores directos, indirectos, activos y pasivos. Como Nación debemos seguir poniendo en primera fila
249 la formación en ética si deseamos mejorar los entornos sociales, humanos, políticos, institucionales y económicos.
250 La formación en ética nos ayuda a reflexionar, ser conscientes y asumir comportamientos e interacciones más
251 efectivas y empáticas, no nos hace santos ni perfectos, pero si mejores personas.

252 La metodología etnografía educativa, es agradable en la medida que le da voz y sentido a todo lo que se
253 cuece y genera en el aula de clase con rigor metodológico, con gran emotividad y sensibilidad para el docente
254 -investigador, que debe permitir que su labor cotidiana sea reflexiva, analítica, critica y propositiva, ante lo cual
255 apreciado docente o estudiante respóndase: ¿Cuál es la pretensión humana, con la que usted ingresa o sale a
256 diario de su aula de clase? y, de acuerdo a sus pretensiones humanas ¿cómo vive y le impacta la formación en
257 ética su propia vida personal y profesional?, ¿la puede identificar, describir, definir?, le agradezco de antemano
258 que, se responda estos tres enunciados como reflexión una vez revisado el presente documento.

259 La experiencia sistematizada que hoy tengo la oportunidad de compartirles, permite analizar que vale la pena
260 invertir tiempo, oportunidades, estrategias y didácticas para fortalecer la apropiación individual y colectiva de los
261 conocimientos éticos y bioéticos aún a nivel universitario, partiendo del precepto "que la ética nos hace humanos,
262 reflexivos y conscientes de nuestros pensamientos, palabras, acciones, pero no nos hace perfectos" (10,18). Bajo
263 esta mirada, al menos en nuestros estudiantes es posible incrementar y mantener la responsabilidad y compromiso
264 de ser ante todo "buenas personas además de excelentes profesionales". La ventaja que me ofreció el seguimiento de
265 la etnografía educativa, es que todo lo que ocurre en el aula de clase, hasta lo más simple y rutinario tiene sentido,
266 voz, valor, importancia para la formación integral de personas y profesionales que son nuestros estudiantes, pero
267 además me transforma también a mí misma como educadora y ciudadana.

268 **14 Consideraciones Éticas**

269 Manifiesto abierta, honesta y autónomamente, que la presente disertación ha sido elaborada, siguiendo los criterios
270 éticos de la docencia, investigación y publicaciones vigentes a nivel nacional e internacional.

271 **15 Bibliografía**



Figure 1: Figura 2 :

EL CONO DEL APRENDIZAJE

(Edgar Dale & Bruce Nyland)



Figure 2:

- Un Crimen Llamado Educación

En la puerta de entrada de una universidad en Sudáfrica, fue fijado el siguiente mensaje:

“ ”

Destruir cualquier nación no requiere el uso de bombas atómicas o el uso de misiles de largo alcance, sólo se requiere de un bajo nivel educativo, ignorancia de su historia y que sus estudiantes hagan trampas en los exámenes y ante cualquier barrera que encuentren en la vida

- Los pacientes mueren a manos de esos médicos*
- Los edificios se derrumban a manos de esos ingenieros*
- El dinero se pierde a manos de esos economistas y contadores*
- La humanidad muere a manos de esos eruditos religiosos*
- La justicia se pierde a manos de esos jueces*

El colapso de la educación es el colapso de la nación.

“ ”

Figure 3:

Year 2019
Volume XIX Issue I Version I
G)
(
Global Journal of Human Social Science -
© 2019 Global Journals

[Note: 3. Álvarez, C. *La etnografía como modelo de investigación en educación. Revista Gazeta de]*

Figure 4:

- 273 [Antropología ()] , Antropología . <http://hdl.handle.net/10481/6998> 2008. 24 p. . (citado 15 de mayo
274 de 2018. Recuperado a partir de)
- 275 [Sep (2018)] , Sep . 10.14306/renhyd.19.3.138. <http://dx.doi.org/10.14306/renhyd.19.3.138> 2018
276 Nov 19. 19 p. .
- 277 [Enero-Diciembre ()] , / Enero-Diciembre . <http://www.ri.uson.mx/revistas/articulos/3-3-art3.pdf> del 2015.
- 278 [González -Torres ()] *Claves para fortalecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales*, M
280 C González -Torres . 2003. España. Universidad de Navarra (Citado 15 de mayo de 2018)
- 281 [Knudson et al. ()] 'Cuatro Reflexiones sobre la Docencia'. Murrain Knudson , Elizabeth , Nubia Barrera , Farid ,
282 Yamile Vargas . <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/55>
283 *Revista Repertorio De Medicina Y Cirugía* 2017. 26 (4) p. . (Recuperado a partir de)
- 284 [Álvarez ()] *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa*, C Álvarez .
285 10.4067/S071807052011000200016. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052011000200016> 2011.
286 37 p. . (Estudios pedagógicos (Valdivia). citado 15 de mayo de 2018)
- 287 [Sanmartín Arce ()] 'Etnografía de los valores'. R Sanmartín Arce . artículo 07. *Revista Teoría de la Educación*.
288 2000 [citado por Carmen Álvarez Álvarez, 2011. 27 p. . (citado 15 de mayo de 2018)
- 289 [Serra ()] 'Etnografía escolar, etnografía de la educación'. C Serra . http://www.revistaeducacion.mec.es/re334/re334_11.pdf *Revista de Educación* 2004. 334 p. . (citado 15 de mayo de 2018)
- 290 [Mendoza ()] *Formación Ética del Profesional. Monografía. Instituto De Educación Superior Tecnológico Público*,
292 Padilla Mendoza , Karol . 2016. Argentina.
- 293 [La ()] *Guía para Educación Superior. Módulo 5, Primera Edición*, La . http://www.sii.cl/destacados/sii_educa/contenidos/docentes/jovenes/27-OP-201405295056.pdf 2017.
- 294 [Educación Y Desarrollo] *Humano Comunitario e Institucional" (CAEC) Clave-UNISON-109*, Educación Y
296 Desarrollo . (Año 1. N°)
- 297 [Prensky (2017)] *La educación que recibimos no es la educación que necesitamos*, M Prensky .
298 <http://www.Semana.com/educacion/articulo/entrevista-a-marc-prensky-sobre-educacion-y-tecnologia/494206> 2017. 01/05/2017.
300 Bogotá, Colombia. (citado 31 de mayo de 2018)
- 301 [Velasco and Díaz De Rada ()] *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Conflicto con la Codificación de los Hallazgos*, H Velasco , Á Díaz De Rada . 2006. Madrid, Trotta.
303 p. 18. (Citado 15 de mayo de 2018)
- 304 [Vázquez and Antonieta ()] 'La Ética en la Sociedad Actual y la Importancia de la Formación en Valores
305 Durante la Educación Universitaria'. Castellanos Vázquez , María Antonieta . *Cuerpo Académico "Derecho, Participación Ciudadana* 2015. Anticorrupción. p. 20.
- 306 [Durango ()] 'Portal de las Palabras'. Z Durango . http://www.curn.edu.co/lineas/produccion_academica/1655-%C2%BFpor-que%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html *Revista Virtual del Proyecto Institucional de Competencias Comunicativas*, 2016. (¿Por Qué es Importante la Investigación Cualitativa en la Educación. citado 15 de mayo de 2018)
- 307 [María et al. ()] 'Sánchez Aitor, Trescastro-López Eva María. ¿Es la ética profesional un lujo del que podemos
308 prescindir'. Chiva María , Lluch Josep , Martín Jorge , Palau Alma . *Rev Esp Nutr Hum Diet*, 2015. (Internet)
- 309 [Maturana et al.] 'Una Alternativa Metodológica de Investigación al Servicio Docente'. G Maturana , C La
310 Garzón , Ámbito Etnografía En El , Educativo . *Revista Educación y Desarrollo Social*. 2015 9 (2) p. . (citado
311 15 de 19 mayo de 2018. Recuperado de: file:///E:/Users/Elizabeth/ Downloads/954-2171-1-SM%20(1).pdf)
- 312 [Carreño and Augusto ()] '¿Qué implica la formación ética para los estudiantes de la Facultad de Administración
313 de Empresas de la Universidad Externado de Colombia'. Leal Carreño , Sergio Augusto . <https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+formacion+etica+profesional&ei=LtzW871C4OA5wLwoLzgCQ&start=10&sa=N&ved=0ahUKEwjOxL-B6ODeAhUDwFkKHXAQD5wQ8tMDCJUB&biw=1366&bih=608>, 2013.
- 314 [Zavala ()] *Ética Profesional en la Formación Universitaria*, López Zavala , Rodrigo . http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400017&lng=es&nrm=iso 2013. 35 p. . (Perfiles educativos [online. citado 2018-11-19)