

CrossRef DOI of original article:

Colors and Metacognitive Strategies in PYLA an Illustrative Vocational Test (Antioquia-Colombia)

Yenny Pilar Rodriguez

Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970

Abstract

Introduction:The PYLA Vocational Test is an illustrative questionnaire that seeks to inquire about vocational aptitudes and interests from a comprehensive approach, with a series of strategically and intentionally selected images (color psychology). This includes specific, generic and hierarchical competencies characteristic of the personality, and a profile by professional area.**Objective:** To analyze the differentiating elements of the PYLA Test from a theoretical review and its applicability as a practical, didactic and objective tool in vocational guidance.**Materials and Methods:** Basic elements, general structure of the PYLA Test proposal and generalities of the online Psychopedagogical Workshop during the pandemic.**Results:**The PYLA Test was applied to more than 300 students in grades 10 and 11, from the 8 Public Educational Institutions of the Municipality of Sabaneta, Antioquia (Colombia) during the year 2020, in a Psychopedagogical intervention as a Vocational Workshop.

Index terms— vocational test, vocational guidance, professional skills, educational psychology, color psychology.

Author: e-mail: pilis2435@gmail.com **Abstract-Introduction:** The PYLA Vocational Test is an illustrative questionnaire that seeks to inquire about vocational aptitudes and interests from a comprehensive approach, with a series of strategically and intentionally selected images (color psychology). This includes specific, generic and hierarchical competencies characteristic of the personality, and a profile by professional area.

Objective: To analyze the differentiating elements of the PYLA Test from a theoretical review and its applicability as a practical, didactic and objective tool in vocational guidance.

Materials and Methods: Basic elements, general structure of the PYLA Test proposal and generalities of the online Psychopedagogical Workshop during the pandemic.

Results: The PYLA Test was applied to more than 300 students in grades 10 and 11, from the 8 Public Educational Institutions of the Municipality of Sabaneta, Antioquia (Colombia) during the year 2020, in a Psychopedagogical intervention as a Vocational Workshop. The Test was qualified (307 answers) with a score of 3.83 in a range of 1 to 4 as a practical, didactic and objective tool for vocational diagnosis and with an average of 86% regarding the identification of the results in relation to the interests and aptitudes that students recognize in themselves.

Conclusions: In the research on the traditional vocational tests, it was found that they all help to recognize interests and vocational aptitudes, but their structure is complex and tedious, which generated the need to think of a tool that would meet the same objective but that would be more friendly. After the application of the PYLA Vocational Test and assessment of the same by more than 300 students, it can be concluded that the tool meets the objective of all vocational tests and has a simple structure, easy to understand and the results are assertive.

Resultados: El Test PYLA fue aplicado a más de 300 estudiantes de grados 10 y 11, de las 8 Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Sabaneta, Antioquia (Colombia) durante el año 2020, en una intervención Psicopedagógica a manera de Taller Vocacional. El Test fue calificado (307 respuestas) con una puntuación de 3,83 en un rango de 1 a 4 como herramienta práctica, didáctica y objetiva para el diagnóstico vocacional y con un promedio de 86% en cuanto a la identificación de los resultados con relación a los intereses y aptitudes que los estudiantes reconocen en ellos mismos.

1 Keywords

Conclusiones: En la investigación sobre los test vocacionales tradicionales se encontró que todos ayudan al reconocimiento de intereses y aptitudes vocacionales pero su estructura es compleja y tediosa, lo que generó la necesidad de pensar en una herramienta que cumpliera con el mismo objetivo pero que fuera más amigable. Tras la aplicación del Test Vocacional PYLA y valoración del mismo por más de 300 estudiantes, se puede concluir que la herramienta cumple con el objetivo de todo Test vocacional y tiene una estructura sencilla, fácil de comprender y los resultados son asertivos.

2 Palabras clave: test vocacional, orientación vocacional, competencias

profesionales, psicopedagogía, psicología del color, metacognición, personalidad.

3 I.

Introducción a sociedad actual, sus avances tecnológicos y la globalización, hacen necesario evaluar la pertinencia de aquellos elementos que intervienen en el desarrollo integral del ser humano y que le facilite no solo adaptarse, sino mantenerse activo en un medio altamente competitivo a través del conocimiento de saberes teóricos y prácticos, pero también desde la construcción de su proyecto de vida y la capacidad de prepararse para enfrentar los constantes cambios y desafíos que trae consigo la globalización.

Las tecnologías del aprendizaje, más allá de los instrumentos sistemáticos, se conciben como procesos formadores y generadores de métodos nuevos de adaptación a estos cambios, tienen un rol activo al proveer de herramientas y competencias que garanticen al estudiante el acceso a una modalidad de aprendizaje y de trabajo pertinente.

En el trabajo publicado "Potenciamiento desde el aprendizaje para un enfoque autónomo empleando Test PERA", en la REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN?N-Vol. 16 No 2-2019-Y. Rodríguez, se cita la teoría de "La psicología del color" que estudia el efecto del color en la percepción y la conducta humana", y la Psicopedagogía, definida por la Oxford Languages como "parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos", desarrollando técnicas metacognitivas para la motivación (Heno et al., 2006). Estos dos elementos constituyen la base para la creación de una propuesta diferenciadora de Test Vocacional, que busca ayudar al reconocimiento de intereses y aptitudes en cuanto a las diferentes áreas profesionales, competencias específicas, competencias genéricas, competencias jerárquicas y su relación con los rasgos de la personalidad. En términos generales el test vocacional se conoce como una herramienta tipo cuestionario que se emplea en el proceso de orientación vocacional usualmente para ayudar a los estudiantes a elegir una carrera. El propósito principal del test vocacional es descubrir y reflexionar sobre los intereses del estudiante, sus habilidades y las tendencias en el ambiente académico.

Es importante aclarar que el test vocacional es un apoyo para el docente orientador, es decir que los resultados del mismo no son determinantes o exclusivos al momento de elegir una carrera, pero sí proporcionan información valiosa enfocada a posibilidades laborales más satisfactorias y acertadas.

En un test vocacional tipo cuestionario, se requiere que el estudiante tenga una buena lectura y comprensión de cada pregunta, y elija las respuestas de la manera más objetiva posible con aquellas que más se identifica, de lo contrario la efectividad del Test será casi nula.

De acuerdo a la información disponible online (Psicólogos Córdoba, Blog e-learning, Euroinnova, etc) los 5 Test más utilizados son:

1. Test de Kuder: El cual evalúa diferentes aspectos a nivel personal y social, que se agrupan en diez áreas de preferencia y tiene una duración de entre 45 minutos y una hora para su desarrollo.

2. Códigos de Holland: Basado en la teoría de rasgos y factores. Esta teoría plantea que las personas que se dedican a una misma profesión tienen características similares; y la satisfacción con esa ocupación se vincula con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias propias de esa ocupación. Es uno de los más usados.

John L Holland, a su vez basa sus teorías en las propuestas de Parns. El modelo tipológico de Holland (1962) resalta la idea de que las personas buscan un ajuste o una congruencia entre sus necesidades y habilidades, y las oportunidades y demandas de las diferentes profesiones. -Las competencias genéricas o transversales: son aquellas que, independientemente de un entorno de aprendizaje concreto, deben ejercitarse en todos los planes de estudio pues resultan ser relevantes para desempeñar de manera idónea cualquier profesión. -Las competencias específicas: que se refieren a las capacidades y a los conocimientos relacionados con cada una de las disciplinas académicas y con su desempeño laboral. Son competencias propias de un perfil formativo y profesional que pueden ser compartidas por campos afines.

4 Global Journal of Human Social Science

-Enfoque integral: que considera combinaciones complejas de atributos (conocimiento, habilidades destrezas, actitudes y valores) y la función que en una situación particular los profesionales aplican, porque determina las competencias básicas, transversales y específicas requeridas para el futuro desempeño de funciones profesionales

104 o laborales e Integrador en términos de disciplinas, porque recoge de manera multidisciplinar los contenidos
105 requeridos para el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que posibilitan al estudiante
106 su posterior desempeño laboral.

107 Este último apartado justifica la labor del docente orientador o quien lidera los procesos vocacionales, pues
108 como ya se mencionó los test son una herramienta de apoyo, la orientación vocacional requiere una visión más
109 holística para guiar al estudiante. Sin embargo, en el presente artículo, el enfoque integral aporta además, una
110 descripción más acertada de los elementos que componen el Test Vocacional PYLA.

111 En cuanto a la clasificación de carreras profesionales por áreas "La American Andragogy University" postula
112 un listado de cinco áreas:

113 -Área de Ciencias y Tecnología: que incluye carreras como Matemáticas, Informática y Biología.

114 -Área de Salud: con carreras como Medicina, Enfermería y todas aquellas relacionadas con las Ciencias de la
115 Salud.

116 -Área de Artes y Humanidades: para la creatividad se encuentran Comunicación, Diseño de Modas, Lenguas
117 Extranjeras, etc.

118 -Área de Ciencias Sociales: aquí se encuentran las relacionadas con los Negocios y las Leyes, Derecho,
119 Economía, Relaciones Internacionales.

120 -Área de Ingeniería: para formar parte de la manufactura están la Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica,
121 Ingeniería Industrial, etc.

122 El Test vocacional PYLA, busca integrar todos los elementos de la investigación realizada, pero que a su vez
123 sea una herramienta objetiva y práctica en su ejecución.

124 5 II.

125 6 Materiales y Métodos

126 En el año 2020, las Instituciones Educativas a nivel nacional optaron por la educación virtual formalmente luego
127 de la intermitencia que provocó el COVID 19. Para mitigar las consecuencias de la pandemia al sector educativo
128 en el Municipio de Sabaneta, se incluyó el acompañamiento Psicopedagógico a la modalidad virtual en los grados
129 10 y 11, dentro del cual se desarrolló un taller vocacional con actividades de sensibilización, activación neuronal
130 a través de ejercicios, videos y frases, identificación de intereses y desarrollo guiado del Test Vocacional PYLA.

131 Las imágenes de la figura 1. hacen parte de los recursos elaborados para la actividad psicopedagógica.

132 7 Fuente: Elaborado por el autor

133 Figura 1: Taller Psicopedagógico Durante la preparación de esta actividad se indaga sobre los Test disponibles y
134 se encontró que los cuestionarios, como se evidencia en el presente documento tienen una estructura en muchos
135 casos compleja, pero sobre todo tediosa y poco objetiva. Por esta razón se decidió crear una herramienta
136 propia, que articula los objetivos e intención de un test vocacional, pero que además tuviera una estructura
137 sencilla de entender y de resolver, con resultados más objetivos y mayor asertividad. La psicología del color, la
138 psicopedagogía y la didáctica son los enfoques que permitieron una búsqueda exhaustiva de los elementos claves
139 para la creación del test, de igual forma los colores, las imágenes y cada palabra incluida fueron pensadas desde
140 y hacia la perspectiva del estudiante.

141 A continuación se describe la estructura general del Test Vocacional Pyla, se creó un formulario de google
142 que contiene 5 secciones: 1a. Una breve descripción del cuestionario, datos del estudiante (nombre, documento,
143 grado e institución) 2a. Abanico de Colores: donde se evalúan las competencias específicas profesionales desde
144 las aptitudes. 3a. Stand Vocacional: donde se evalúan las competencias específicas profesionales desde los
145 intereses. 4a. Competencias Genéricas: que evalúa las habilidades en lecto-escritura, matemáticas, competencias
146 cívicas-convivencia, adaptabilidad, respeto y tolerancia. El Test Vocacional Pyla, como ya se mencionó tiene
147 una estructura sencilla, por lo cual el tiempo promedio de diligenciamiento es de cinco (5) minutos y durante
148 la actividad los mismos estudiantes registran los resultados en un formato de respuestas creado específicamente
149 para este Test, que permite que los estudiantes conozcan y comprendan los resultados del mismo en cuanto a las
150 carreras o profesiones enmarcadas en las diferentes áreas (intereses y aptitudes), reconocen las habilidades en las
151 que tienen más fortalezas y en las que deben trabajar un poco más y que son necesarias para cualquier campo
152 (competencias genéricas) y por último identifican cual es el nivel o cargo que podrían desempeñar de acuerdo
153 igualmente a sus intereses y aptitudes. El formato de respuestas describe las carreras que se incluyen en cada
154 área y cada área tiene a su vez una pequeña descripción de la personalidad o perfil personal, lo que también
155 facilita la identificación, pero este es un valor agregado que permite al estudiante confirmar la asertividad de sus
156 elecciones en el test. III.

157 **8 Global Journal of Human Social Science**158 **9 Fuente: Elaborado por el autor**159 **10 Resultados**

160 El Test Vocacional PYLA fue diseñado para la actividad psicopedagógica solicitada por el Municipio de Sabaneta
161 a FUNDEEC (Fundación para el Desarrollo Educativo y Emprendedor de Colombia) y probado directamente
162 con la población estudiantil de los grados 10 y 11 en el año 2020. La población impactada por el taller fue de
163 más de 300 estudiantes y si bien a lo largo de este documento se ha querido explicar el porqué, el cómo y el para
164 que de una nueva herramienta de diagnóstico vocacional, también se ha mencionado la importancia del uso de
165 esta herramienta como apoyo al proceso de orientación vocacional. Ahora bien, la gran aceptación y asertividad
166 del Test PYLA, hace pensar que podría incluirse en todo tipo de proceso vocacional, a nivel educativo donde el
167 estudiante puede desarrollarlo sin acompañamiento profesional para su propio autoconocimiento, a nivel laboral
168 como parte de los procesos de inducción en una empresa, o a nivel personal si una persona quisiera reafirmar o
169 reubicar su vocación.

170 La valoración de la herramienta se llevó a cabo al final de cada actividad con los estudiantes, quienes por medio
171 de un link diligenciaron una encuesta para calificar (en una escala 1 a 4, donde 1 correspondía a Deficiente y 4
172 a Excelente) aspectos del taller y del test, tal como se evidencia en las figuras 4 y 5. En la figura 5, la pregunta
173 busca indagar sobre la asertividad de los resultados del test. El 85.7% de los estudiantes se identificó con los
174 resultados del test, calificándolo con un promedio de 3,84.

175 **11 Fuente: Elaborado por el autor**

176 IV.

177 **12 Discusión**

178 Los Test vocacionales existentes cumplen con el objetivo de facilitar al estudiante el reconocimiento de aptitudes
179 e intereses vocacionales y algunos tienen un alto nivel de asertividad en cuanto a lo que los estudiantes identifican
180 en ellos mismos; sin embargo la estructura de los test no pasa de ser un largo y tedioso cuestionario, que
181 además de reducir la objetividad de los resultados por tratarse de preguntas de autoconocimiento, resolución
182 de situaciones concretas o análisis del contexto, entre otros, cuentan con instrucciones poco claras o complejas,
183 todos estos elementos hacen que los estudiantes tengan predisposición a la hora de desarrollar un test vocacional
184 y como en todo proceso pedagógico la actitud es un factor determinante. Ahora bien, el Test Vocacional PYLA,
185 es una herramienta con enfoque integral que fue pensada desde la didáctica con elementos diferenciadores,
186 eficientes y objetivos, que facilitan el reconocimiento de aptitudes e intereses vocacionales, competencias básicas
187 y competencias jerárquicas en menos de 10 minutos y es transversal a los campos educativo, personal y laboral.
188 V.

189 **13 Conclusiones**

190 "El hombre se autorrealiza en la misma medida en que se compromete con el cumplimiento del sentido de su
191 vida" Dr. Viktor Frankl Darle sentido a la vida es de alguna manera descubrir quien realmente somos y de qué
192 manera podemos servir a la sociedad, pero esta es una tarea cada vez más difícil mientras sigamos consumiendo
193 las meras apariencias a través de las pantallas. Las redes sociales, todos los recursos y elementos electrónicos
194 que de alguna manera han buscado facilitar la vida del ser humano han sido también un punto de quiebre en el
195 desarrollo como tal del ser, se han fragmentado los lazos familiares, sociales y lo más complicado ha interferido
196 en el desarrollo de capacidades intrapersonales que impactan todos los ámbitos del ser humano y de la sociedad.
197 Cualquier esfuerzo que permita mitigar los efectos negativos de la tecnología y que aproveche estos recursos para
198 el avance de una sociedad más sana y productiva, siempre serán bienvenidos. Esta es pues una visión holística al
199 objetivo del Test Vocacional Pyla, desde el reconocimiento del ser humano en un entorno social que puede llegar
200 a ser productivo y eficiente, a nivel laboral y personal.

201 El Test PYLA cuya base incluye la Psicopedagogía como enfoque para el autoconocimiento, y la psicología del
202 color como elemento diferenciador en el esquema del Test, además de ser una herramienta fácil de comprender
203 y desarrollar, permite un reconocimiento de los intereses y habilidades que la persona puede aplicar a la vida
204 laboral de manera eficiente y con mayor sentido. Con dos componentes plus en un marco holístico, como lo son
205 la identificación de competencias genéricas y competencias jerárquicas afines.

206 **14 Global Journal of Human Social Science**

207 ¹

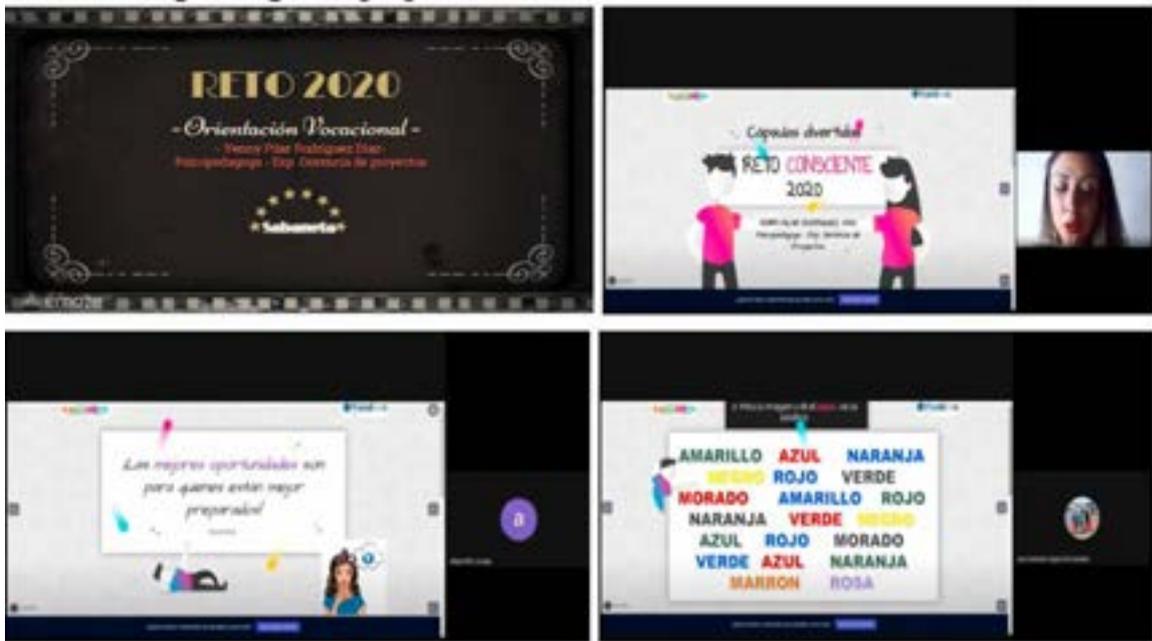


Figure 1:



Figure 2:

El cuestionario encontrará los rasgos donde se registraron las respuestas que eligió del Test. Debe estar atento a las lecturas de los profesionales.

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
	Aptitudes	Intereses		Aptitudes	Intereses
1					
2					
3					
4					
5					
6					

ÁREAS Y CARRERAS AFINES

1. **CIENCIAS EXACTAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES:** Administración de Empresas, Administración de Empresas Económicas y de Hospitalidad, Administración Hotelera y Turística, Ciencias Económicas y Financieras, Contabilidad, Comercio Electrónico, Auditoría, Comercio Exterior, Comunicaciones Integradas en Marketing, Gestión de Recursos Humanos, Banca y Finanzas, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios internacionales, Gestión Empresarial, Gestión de Organismos Públicos, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Gestión de Centros Educativos.

- **Personalidad:** Persona extrovertida pero prudente, aventurera, creativa, enérgica, arriesgada y de mente abierta, eficiente, objetiva, perfeccionista, práctica, decidida, concisa, segura de sí, realista.

23

Figure 3: Figura 2 :Figura 3 :

45

Figure 4: Figura 4 :Figura 5 :

¿Los resultados del Test se acercan al reconocimiento de sus propios intereses y aptitudes vocacionales?

307 respuestas

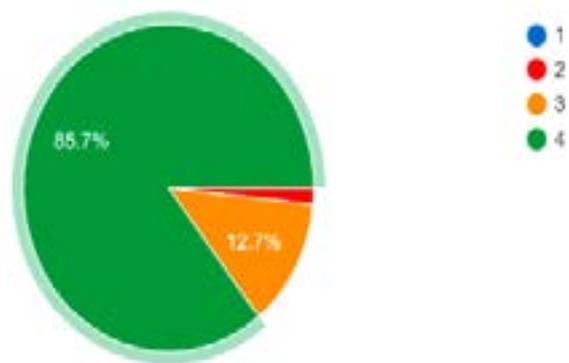


Figure 5:

3

- ? C. Administrativas y Contables.
- ? H. Humanísticas, Ciencias Jurídicas y Sociales.
- ? Artísticas.
- ? S. Ciencias de la Salud.
- ? Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación.
- ? D. Defensa y Seguridad.
- ? E. Ciencias Exactas y Agrarias.

medio
de

las preguntas que componen esta prueba, se pueden identificar rasgos necesarios para desempeñar tareas en el trabajo, por ejemplo: cumplimiento de reglas, actividades en equipo, modo de solucionar los problemas, liderazgo y trabajo bajo presión.

De acuerdo a lo anterior, los test voca

deben tener un enfoque que permita guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, aficiones y destrezas, teniéndose en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad,

ambiente
so-
cial,
posi-
bil-
i-
dades

económicas, etc.

Otros aspectos que se analizaron duran

investigación fueron:

-Las competencias profesionales, definidas por Claude Lévy-Leboyer (en Llorens et al., 2005) como una aptitudes, rasgos personales y experiencias laborales.

mezcla indisoluble de conocimientos,

[Note: 4. Test de aptitudes: Ayuda a medir las capacidades cognitivas vinculadas con las actividades que se realizan en las distintas profesiones. Se miden contra reloj y sólo se puede optar por una respuesta por pregunta. Estos test son también muy usados en los procesos de selección, y para ciertos puestos de trabajo.5. Test de personalidad: Se elabora un perfil de personalidad, que ayuda a identificar los rasgos más dominantes de cada persona. Por]

Figure 6: 3 .

- 208 [Moreno-Mora-Victor] , / Moreno-Mora-Victor . Manuel Documento-Psico logia-Del-Color-y-LaForma-
209 Universidad-de-Londres-2005-Queretaro-MEXICO
- 210 [Llorens et al. ()] , G Llorens , A Olivella , N , J Llinas , A , J . 2005.
- 211 [Julio -Diciembre ()] , Julio -Diciembre . 2006.
- 212 [Sanz De and Ma ()] , A L Sanz De , L Ma . 2010. Competencias cognitivas en Educación Superior. Revista de
213 Docencia Universitaria. Madrid
- 214 [Euroinnova. International Online Education ()] , [https://www.euroinnova.us/blog/
215 test-de-orientacion-vocacional](https://www.euroinnova.us/blog/test-de-orientacion-vocacional) Euroinnova. *International Online Education* 2022. (Recuperado
216 de)
- 217 [Córdoba] 2022) *¿Cuáles son los test de orientación vocacional más usados?*, Psicólogos Córdoba . [https:
218 //www.psicologoscordoba.org/test-orientacion-vocacional-mas-usados/](https://www.psicologoscordoba.org/test-orientacion-vocacional-mas-usados/) (Recuperado de)
- 219 [Análisis de las competencias profesionales y de las estructuras organizativas en el entorno de las tecnologías de la información y
220 *Análisis de las competencias profesionales y de las estructuras organizativas en el entorno de las tecnologías
221 de la información y la comunicación. En informe del IX Congreso de Ingeniería de Organización Gijón,
222 2005. 8. (y 9 de septiembre de)*
- 223 [Martínez and Valls ()] ‘Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones’. J M Martínez , F
224 Valls . *Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO)*, (México) 2008. Revista Mexicana
225 de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología.
- 226 [Carrerasprofesionales] *Clasificación de carreras por áreas*, Carrerasprofesionales . [https://www.aauniv.com/
227 s/blog/carreras-profesionales-clasificacion-por-areas/](https://www.aauniv.com/s/blog/carreras-profesionales-clasificacion-por-areas/) (Recuperado de)
- 228 [Charria et al. ()] *Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las
229 competencias del psicólogo en Colombia. Psicología desde el Caribe*, O Charria , H Sarsosa , P Kv , R Uribe ,
230 A , F López , L , C , N Arenas , O , F . <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> 2011.
231 Barranquilla, Colombia. Universidad del Norte (Recuperado de)
- 232 [Rodríguez ()] ‘Desarrollo de un Modelo de Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de proyectos
233 educativos que integren tecnología de Diseño y Simulación’. L Rodríguez . *En CIC Digital* 2014. (Repositorio
234 Institucional)
- 235 [Tejada and Ruiz ()] ‘Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones’. F
236 Tejada , J Ruiz , B , C . *Educación XXI* 2016. 2016. 19 (1) p. . Universidad Autónoma de Barcelona
- 237 [Lopez Bonelli ()] *La Orientación Vocacional como Proceso. Teoría, técnica y práctica. Bonum. Edición renovada*,
238 A R Lopez Bonelli . 2003. Argentina.
- 239 [Morales ()] ‘La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de
240 educación media’. J Morales . *En Revista Internacionalde Investigación y Formación Educativa* 2017.
- 241 [Gómez ()] *Las competencias profesionales, en Revista Mexicana de Anestesiología*, R Gómez , JP . 2015.
- 242 [CA ()] ‘Potenciamiento desde el aprendizaje para un enfoque autónomo empleando test PERA’. CA . *Revista
243 Lasallista de Investigación* 2019.
- 244 [Hernández and Pernet ()] *Prototipo de un sistema experto de Orientación Vocacional (SEPRIV)*, C Hernández
245 , A Pernet , G , R . 2013. 2013. Universidad de Córdoba.Colombia, en ARTSEDUCA. Mayo de
- 246 [Moreno ()] *Psicología del color y la forma*, M V Moreno . [tpts://es.scribd.com/doc/236474118](https://es.scribd.com/doc/236474118) 2012.
247 Bloque Electivo. Universidad de Londres
- 248 [Rivas (ed.) ()] *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*, F Rivas . Ediciones Morata Madrid, Tercera
249 Edición. Rodriguez, Y. P., Montoya J. F., Hurtado (ed.) 1998.
- 250 [Henao et al. ()] *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes, en AGO.USB
251 Medellín-Colombia V. 6 N 2 PP*, L Henao , C Ramírez , N , A Ramírez , P , C . 2006. p. .
- 252 [Blog Centro De E-Learning ()] *Test vocacional: recomendaciones, técnicas y recursos a tener en
253 cuenta*, Blog Centro De E-Learning . [https://blog.centrodelearning.com/2021/07/12/
254 test-vocacional-estrategias/](https://blog.centrodelearning.com/2021/07/12/test-vocacional-estrategias/) 2021. (Recuperado de)
- 255 [Kuz et al. ()] ‘Test vocacionales como recurso TIC de orientación estudiantil: un análisis de casos desde la
256 usabilidad. Documento del STS, Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad’. A Kuz , G Baldino , F
257 Castellini , Y Simoncini , G Bornes , P Fernandez , R S Giandini . *GIDAS* 2018. Universidad Tecnológica
258 Nacional. La Plata
- 259 [Fude By ()] *¿Qué es un test vocacional?*, Educativo Fude By . [https://www.educativo.net/articulos/
260 qu-es-un-test-vocacional-1054.html](https://www.educativo.net/articulos/qu-es-un-test-vocacional-1054.html) 2022. (Recuperado de)