Volume 23 Issue 3
Originally issued as G1

Global Journal of human-social science: G
Linguistics & Education
Volume 23 Issue 1 Version 1.0 Year 2023
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

The Experience of Reforestation as a Link to Education Environment in Elementary Schools in Tlapa de Comonfort, Guerrero, Mexico

By Ediht Vivar Nava

Abstract- We are faced with the destruction of vegetation that are lost for different causes and reasons, deforestation is becoming more noticeable every day for all living beings. It is for this reason that the human being must look back at those spaces that need to be reforested and take them into account to carry out the necessary reforestation, as well as, to learn to act more rationally in future actions that we undertake. However, these deforested spaces are sometimes so immense that it is difficult to carry out any action. But on other occasions, the human being has the opportunity to carry out small actions that contribute to the care of the earth and preserve the vegetation that is within reach of the context in which he inhabits.

For this reason, the teachers in administrative functions of the regional coordination of ecology of the delegation of educational services of the high mountain, located in the city of Tlapa de Comonfort, state of Guerrero, Mexico; they learned to reproduce a tropical plant called ficus, which although not considered native to the region, it has adapted to the local climate, in order to contribute to the reforestation of primary schools.

Keywords: *environmental education, environment, nature, preservation, reforestation.*

GJHSS-G Classification: *FOR Code: 139999*



Strictly as per the compliance and regulations of:

© 2023. Ediht Vivar Nava. This research/review article is distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). You must give appropriate credit to authors and reference this article if parts of the article are reproduced in any manner. Applicable licensing terms are at https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/.

The Experience of Reforestation as a Link to Education Environment in Elementary Schools in Tlapa de Comonfort, Guerrero, Mexico

La Experiencia de la Reforestación Como Vínculo Para la Educación Ambiental en Escuelas Primarias de Tlapa de Comonfort, Guerrero, México

Ediht Vivar Nava

Resumen- Ante la destrucción de la vegetación que se pierde por diferentes causas y motivos, la deforestación cada día es más notoria para todo ser viviente. Es por ello, que el ser humano debe volver la mirada a esos espacios que necesitan ser reforestados y tomarlos en cuenta para realizar la reforestación necesaria, así también aprender a actuar de forma más racional en las acciones futuras que emprenda. Sin embargo, esos espacios deforestados, en algunas ocasiones son tan inmensos que es difícil realizar alguna acción. Pero en otras ocasiones, el ser humano tiene la oportunidad de realizar pequeñas acciones que contribuyan al cuidado de la tierra y preservar la vegetación que se encuentra al alcance del contexto que habita.

Por tal motivo, los docentes en funciones administrativas de la coordinación regional de ecología, de la delegación de servicios educativos de la montaña alta, ubicada en la ciudad de Tlapa de Comonfort, estado de Guerrero, México; aprendieron a reproducir una planta tropical llamada ficus, que, aunque no se considera nativa de la región, se ha adaptado al clima del lugar; con la finalidad de contribuir a la reforestación de las escuelas primarias.

Conviene señalar que, para la producción de las plantas, se utilizó la técnica "acodo aéreo", así como materiales tomados de la propia naturaleza como: tierra negra, tierra llamada lama, planta de sábila y agua. Las plantas fueron donadas a las diferentes instituciones educativas del lugar, para contribuir a la reforestación de los espacios escolares y de esa manera disfrutar de los beneficios que proporcionan al medio ambiente.

Palabras clave: *educación ambiental, medio ambiente, naturaleza, preservación, reforestación.*

Abstract- We are faced with the destruction of vegetation that are lost for different causes and reasons, deforestation is becoming more noticeable every day for all living beings. It is for this reason that the human being must look back at those spaces that need to be reforested and take them into account to carry out the necessary reforestation, as well as, to learn to act more rationally in future actions that we undertake. However, these deforested spaces are sometimes so immense that it is difficult to carry out any action. But on other occasions, the human being has the opportunity to carry out small actions that contribute to the care of the earth and preserve the vegetation that is within reach of the context in which he inhabits.

For this reason, the teachers in administrative functions of the regional coordination of ecology of the delegation of educational services of the high mountain, located in the city of Tlapa de Comonfort, state of Guerrero, Mexico; they learned to reproduce a tropical plant called ficus, which although not considered native to the region, it has adapted to the local climate, in order to contribute to the reforestation of primary schools.

It should be noted that, for the production of the plants, the "air layering" technique was used, as well as materials taken from nature itself such as: black earth, earth called lama, aloe vera plant and water. The plants were donated to the primary schools, to contribute to the reforestation of schools spaces and plus enjoy the benefits they provide to the enviroment.

Keywords: *environmental education, environment, nature, preservation, reforestation.*

I. Introducción

Actualmente el tema de la educación ambiental tiene mayor presencia en el ámbito internacional, nacional y local, dado que existen muchas instituciones e investigaciones que se encargan de ello. Así también destacan algunas instituciones educativas que ofertan la formación de los educadores ambientales y por otro lado existen algunos otros organismos gubernamentales y no gubernamentales que promueven la educación ambiental. Sin embargo, en algunos casos, la educación ambiental se difunde desde las propuestas laborales, como es el caso de docentes en funciones administrativas de la coordinación de ecología de la delegación regional de servicios educativos en la montaña alta, con sede en la ciudad de Tlapa de Comonfort, Guerrero.

Tlapa de Comonfort, Guerrero, está ubicada al oriente del estado, Para algunos historiadores, la palabra Tlapa es de origen náhuatl: Tlappan o Tlauhpan, que significa "lugar del almagre" o "sobre el almagre"; existen otros que sostienen que significa "lugar de tintoreros" y otros aseguran que proviene del vocablo náhuatl: Tlachinollan, que quiere decir "lugar de los campos quemados". (Martínez y Obregón, 2002). El agregado de Comonfort, fue en honor al presidente de aquel entonces, Ignacio Comonfort. El municipio de

Author: *Delegación regional de servicios educativos en la Montaña alta de Guerrero. e-mail: edihtvn@yahoo.com.mx*

© 2023 Global Journals

Tlapa de Comonfort, fue creado en 1948, actualmente es el lugar más representativo de los 19 municipios que conforman la región de la montaña.

En este lugar confluye una diversidad étnica, ya que cohabitan en dicho territorio culturas de pueblos originarios como los Me'phas, Na savi y los Nauas; cada grupo con su respectivas lenguas, costumbres y tradiciones muy particulares de la culturapropia, quienes conviven cotidianamente con los habitantes mestizos de la región.

De acuerdo a la información proporcionada por el departamento de estadística de la delegación regional de servicios educativos, en Tlapa de Comonfort, existen 113centros escolares de nivel básico; de los cuales 46 son de preescolar, 60 de primariay 7 de secundaria. De ahí que, la coordinación de ecología, dependiente de la Secretaría de Educación Guerrero, tenga como propósito la difusión de la educación ambiental y la promoción del cuidado del medio ambiente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Para ello, se tiene en consideración que la reforestación, es la actividad de mayor impacto dentro de las instituciones educativas del nivel básico; debido a que los docentes de los centros educativos organizan a los alumnos para realizar lareforestación dentro de las escuelas y principalmente les interesan las plantas que proporcionen sombra, pero no frutos. Porque los árboles con frutos ponen en riesgo a los alumnos, ya que ellos tienden a subirse a los árboles a cortarlos y en algunas ocasiones pueden sufrir algún accidente.

En este caso, la planta mayormente solicitada se llama ficus, que también es conocida como el laurel de la india, debido a que proporciona abundante sombra, no así fruto alguno. La planta del ficus, ordinariamente se cotiza en el mercado a un precio regular, que, multiplicado por varias plantas, ya hacen un total económico, que en muchas ocasiones los docentes no están dispuestos a pagar, porque carecen de esa economía. Sin embargo, esa fue la oportunidad que los integrantes de la coordinación de ecología tomaron en cuenta para poder ofrecer a las instituciones educativas la planta de ficus y contribuir a la reforestación local escolar.

Por lo que, como parte de su actividad profesional, los docentes en funciones administrativas, diseñaron un plan de acción consistente en:

- Ubicar el lugar donde hubiese ficus.
- Aprender a producirlas.
- Contribuir a la reforestación.

Es así que los integrantes de la coordinación de ecología, según Murillo (2015) paraatender a su realidad, llevaron a esta, un nuevo sistema de vida fundado en ideas yvalores, valiéndose de técnicas y conocimientos, que se aprenden y se enseñan enfunción de los fines sociales y educativos detectados, considerando estos de manera específica para dar respuesta a esa situación.

En ese sentido, la reforestación fue la alternativa para vincular la educación ambiental y promover el cuidado del medio ambiente. Ante esa perspectiva, los integrantes de la coordinación de ecología, poniendo en práctica sus saberes comunitarios, buscaron las formas y los medios para proceder a la producción de las plantas y de esa manera continuar con el objetivo planteado.

II. Desarrollo

En cuanto a la educación sobre el medio ambiente, de acuerdo a López (2010) es un tema que, en los últimos treinta años, se ha desarrollado como una corriente del pensamiento bajo el concepto de educación ambiental, que a su vez asumeactitudes en forma individual y de manera colectiva. Por lo que, los docentes en funciones administrativas, como profesionales de la educación, aprendieron a producir sus propios saberes, a partir de las necesidades que se les presentaron y de acuerdo al contexto en el cual se encontraron inmersos, todo como parte de su actividad e identidad profesional. (Díaz-Barriga, 2017)

Primeramente diseñaron el plan de trabajo y obtuvieron el permiso para poder realizar los acodos en los árboles de ficus, que se encuentran en las instalaciones de la unidad deportiva del lugar; que por ser un área recreativa municipal existe mucha vegetación, destacando los árboles ficus que proporcionan sombra abundante. El ficus es una planta tropical, que tiene muchas variantes, no es propia de la región, pero se ha adaptado al clima caluroso que predomina en el lugar, sobre todo el ficus conocido como laurel de la india.

© 2023 Global Journals



Figura 1: Árbol de ficus en la unidad deportiva.

Fue así que adecuaron los recursos materiales que tuvieron a su alcance y que eran parte de la naturaleza; para instruirse en la producción de plantas, las cuales eran necesarias para alcanzar el objetivo propuesto. Los materiales principales fueron los árboles que se encuentran en las instalaciones de la unidad deportiva, tierra negra y la tierra proveniente del rio Tlapaneco, llamada lama, además la planta de sábila.

En la versión de Ramírez (2000) "la educación ambiental es un proceso infinito de recuperación y construcción de saberes, sobre todo educativos, en estrecha relación con la producción, la sociedad y la naturaleza" (p. 61). Por su parte González (1997) refiere que la educación ambiental, no puede definirse exclusivamente a la temática que trata, sino que esta área, tiene que ser entendidadesde su carácter popular, como un proceso educativo que se encuentra ligado estrechamente a las necesidades y exigencias de la comunidad que se trate, así también de los intereses que se persigan.

De este modo se inició el proceso de producción del ficus y como tarea inicial, eligieron los árboles de ficus de altura media, para que en las ramas se realizara una técnica de reproducción llamada "acodo aéreo"; llamada así, porque la rama nose corta del árbol, sino que únicamente se desenraiza una parte de la rama y se cubre con tierra y enraizador natural, elaborado a base de la sábila, también conocida como aloe vera. Esa mezcla fue cubierta con plásticos de reúso y se amarraron con hilos. Los acodos fueron regados con agua durante un mes a mes ymedio, hasta que la rama tratada logró la raíz esperada; posteriormente se procedióa cortarla y a trasplantar en una bolsa de vivero que contenía tierra negra revuelta con tierra lama.

La lama es tierra muy fina que se puede encontrar a orillas de los ríos; en este caso, la tierra se extraía de las orillas del rio Tlapaneco y la tierra negra, que es suelta y seca, se encuentra debajo de los árboles frondosos y se le llama así, porque al extraerla, su color es negro; esta tierra se encuentra revuelta con las hojas que caende manera natural de los árboles y que, con el paso del tiempo, en su descomposición natural van formando una especie de capas. La tierra negra y la lama, juntas tienen la función de retener la humedad que las plantas necesitan.

Una vez que esos trasplantes de ramas se mantuvieron en las bolsas de vivero, se cuidó su crecimiento hasta alcanzar las óptimas condiciones para ser sembradas. Fue entonces que los integrantes de la coordinación de ecología, procedieron a donar las plantas a los alumnos y docentes de los centros escolares; quienes gustosos prepararon el lugar para reforestar. Para esta actividad, en algunos casos, se solicitó el apoyo de algunos padres de familia para excavar la tierra y facilitar la tarea educativa ambiental a los alumnos.

La cantidad proporcionada a cada centro educativo fue de 10 a 12 ficus, en algunos casos más o menos, de acuerdo a la ubicación y área a reforestar. Cuando el centro educativo no tenía espacio suficiente, las plantas fueron sembradas en macetas grandes para recrear el área escolar.

Es conveniente señalar que las escuelas primarias, fueron el campo de acción para las reforestaciones, debido a la edad de los alumnos y la disposición a trabajar fuera del aula, lo cual se convirtió en una nueva experiencia al aire libre. Por consiguiente, González (1997) señala que en el nivel primaria la educación ambiental debe posibilitar la comprensión de la problemática ambiental y las consecuencias que de ello derive, para lo cual se deben de tomar en cuenta factores históricos, culturales, económicos y ecológicos en el entorno.

Por tanto, se pudo detectar gran participación de los alumnos y docentes del nivel primaria respecto a la reforestación de los espacios escolares; adquiriendo la tarea de cuidar el crecimiento de las plantas hasta convertirlos en unos árboles; como ha sido el caso en algunos centros escolares, en donde los ficus embellecen las áreaseducativas.

© 2023 Global Journals



Figura 2: Árboles de ficus en la escuela primaria "Moctezuma".

Es necesario resaltar que, en algunas reforestaciones realizadas por los docentes y alumnos, los padres de familia también se vincularon con la educación ambiental,la cual "es de origen social y para su desarrollo se requiere revalorar su historia y relación con la naturaleza (dimensión ambiental) como premisa elemental para escoger el camino más adecuado" (Calixto, 2001, p.66). Además de que en la educación hacia el medio ambiente nada es acabado, todo sigue en constante aprendizaje y evolución, con miras hacia crear el proceso de la educación ambiental.

III. Conclusiones

Es importante señalar que la experiencia de la reforestación ha sido la actividad principal con la cual los docentes en funciones administrativas de la coordinación de ecología han compartido sus saberes, a partir de la reproducción de la planta delficus y con ello cumplir con sus actividades laborales. Así también han contraído el compromiso personal y profesional de vincularse a la temática ambiental, tan importante para los tiempos que vivimos, dado que el cuidado del medio ambiente es sinónimo de vida de todo ser viviente.

A pesar de los logros obtenidos, se mantiene la tarea de continuar trabajando para conservar nuestro hábitat desde una perspectiva colectiva; porque como seres sociales, vivimos, actuamos y nos relacionamos en comunidad. Por tanto, corresponde al ser humano cuidar en mayor o menor medida el entorno inmediato,a través de pequeñas acciones, que se convierten en la reciprocidad de la vida.

Con la contribución de la reforestación, los docentes en funciones administrativas, los alumnos y docentes de las escuelas primarias, experimentaron el contacto con la tierra y con el agua; siendo una actividad que los recreó en el tiempo de su participación, por ser una tarea que se realizó al aire libre y no dentro de un salón de clases. La reforestación conduce a la experimentación y a la gratificación; es una actividad práctica, visible y tangible, que conlleva a un aprendizaje significativo; el aprendizaje de re-aprender a cuidar el entorno y la vida de todo ser vivo en un contexto determinado.

References Références Referencias

1. Calixto, R. (2001). Escuela y ambiente por una educación ambiental. México:Editorial Limusa. S.A. de C.V.
2. Diaz -Barriga, A. (2017). Docencia y evaluación en la reforma educativa 2013. México: Colección Educación.
3. González, E. (1997). Educación ambiental. Historia y conceptos a 20 años de Tbilisi. México: Sistemas Técnicos de Edición (SITESA).
4. López, F. (2010). Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. España: Editorial Grao.
5. Martínez, M. y Obregón, J. (Coords) (2002). Acercamiento etnográfico a Tlapa y sus comunidades: visión sociocultural I. México: Ediciones Titán, S.A. de C.V.
6. Murillo, J. L. (2015). Paradigmas de la otra educación. México: Ediciones Ceide.
7. Ramírez, R.T. (2000). Educación ambiental. Aproximaciones y reintegros. México: Ediciones taller abierto.

© 2023 Global Journals