

CrossRef DOI of original article:

# 1 The Data behind the Decisions: Educational Public Policies in a 2 Pandemic Context

3 Dra. Constanza Mazzina<sup>1</sup> and KM<sup>2</sup>

4 <sup>1</sup> Universidad de la Ciudad de Buenos Aires.

5 Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970

6

---

## 7 Abstract

8 This essay develops the educational policies adopted from the Covid 19 pandemic in Argentina  
9 and the consequent closure of schools and its impact, as well as the process of returning to  
10 face-to-face classes, emphasizing the case of the City of Buenos Aires. and the factors that  
11 influenced that decision.

12

---

13 **Index terms**— covid 19. school closures. educational policies. reopening of schools. school evaluations.

## 14 1 I.

15 Introducción ara entender el proceso de políticas públicas, se ha dicho que es necesario analizar cómo se definen y  
16 construyen los problemas públicos, cómo se selecciona un conjunto limitado de los mismos y cómo se incorporan  
17 en la agenda 1 1 Amparo Casar, Ma. y Maldonado, Claudia. "Formación de agenda y procesos de toma de  
18 decisiones: una aproximación desde la ciencia política". Centro de Investigación y Docencia Económicas, 207  
19 (2008): 1-20.

20 . Durante años los gobiernos han funcionado de esta manera, fijando objetivos determinados a nivel nacional y  
21 provincial, listos para abordarse una vez establecidos los pasos a seguir. No obstante, la pandemia del coronavirus  
22 alteró los planes: ya no resultó necesario seleccionar qué tratar, sino que ello se volvió evidente. Con las  
23 desigualdades acentuadas y la imposibilidad de convivir en un mismo espacio físico, la planificación tuvo que  
24 ocurrir de manera veloz y la implementación resultar eficaz en poco tiempo. Así, a partir de diversas Formación  
25 de agenda y procesos de toma de decisiones: una aproximación desde la ciencia política. decisiones políticas, la  
26 vida de todos los individuos se fue modificando a las circunstancias, y la educación derivó en un gran foco de  
27 atención.

28 Si bien antes de la pandemia 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera del sistema y la  
29 tasa de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y mediano era del 53% (lo que significaba que más  
30 de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad), con  
31 el coronavirus el deterioro en la educación se profundizó. En marzo de 2020 la interrupción de la escolarización  
32 pasó de afectar a 300 millones de estudiantes de 4 países a 1.300 millones en 124 países, y las medidas que en un  
33 principio impactaban a un 17% de la población de alumnos mundial pronto perjudicaron a un 73% (UNESCO) 2  
34 . Frente a esto, los gobiernos comenzaron a elaborar estrategias destinadas a lograr avances en un momento en el  
35 que todo parecía estar paralizado. Desde conferencias para tranquilizar a los más chicos hasta aplicaciones móviles  
36 y plataformas virtuales, se buscó mitigar los efectos de la crisis educativa más importante en nuestra época 3  
37 Este artículo tiene por objeto estudiar el proceso de reapertura de escuelas y regreso a la presencialidad como  
38 una decisión de política pública. Es un artículo descriptivo y argumentativo donde analizamos tanto el cierre de  
39 escuelas y las políticas educativas adoptadas en ese contexto, como las . No obstante, las medidas adoptadas  
40 (como la virtualidad y la consiguiente lejanía de las escuelas) pronto demostraron su carácter provisorio cuando  
41 el descontento de la población se hizo notorio. A medida que el mundo se informaba y dejaba el miedo atrás,  
42 la desesperación por volver a las aulas conseguía manifestarse por varios medios. De esta manera, y más allá  
43 de la dificultad que implicó decidir la suspensión de las clases presenciales, la apertura demostró ser el principal  
44 desafío. consecuencias que dicho cierre tuvo. Finalmente presentamos los primeros datos sobre el desempeño  
45 educativo de la población escolar en la post-pandemia.

### 46 2 II. El Cierre Como Decisión de Política Pública

47 Como fue mencionado, la pandemia puso contra las cuerdas al régimen que sostuvo la educación durante los  
48 últimos 150 años 4 . La suspensión de las clases presenciales en Argentina, que fue establecida el lunes 16  
49 de marzo de 2020 a través de la Resolución N°108/2020 del Ministerio de Educación de la Nación, afectó  
50 a alrededor de 12 millones de estudiantes y 900 mil docentes, y se convirtió en una situación inédita en la  
51 historia de la escolarización 5 . Tanto el gobierno nacional como las provincias desarrollaron iniciativas para  
52 abordar el cierre, y éstas se agruparon en 5 focos de intervención. El primero estaba asociado al desafío de  
53 que los estudiantes sigan accediendo a contenidos pedagógicos a través de tecnologías digitales, televisión, radio  
54 y la distribución de materiales impresos, mientras que el segundo concentraba las acciones vinculadas con la  
55 ampliación de infraestructura digital para reducir la brecha digital. Un tercer grupo de respuestas se orientó  
56 al acompañamiento de los docentes en el contexto del aislamiento, y el cuarto grupo de acciones apoyaba la  
57 inclusión educativa, ampliando el servicio de alimentación escolar y ofreciendo orientaciones a las familias para  
58 que logren acompañar el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Por último, un  
59 quinto foco de respuestas introdujo modificaciones en la organización escolar para garantizar la continuidad  
60 pedagógica en un ciclo escolar irregular 6 a) Acceso a contenidos pedagógicos . Con el lanzamiento del programa  
61 "Seguimos Educando", el Ministerio de Educación de la Nación abordó los primeros días sin presencialidad. A  
62 través del portal educ.ar, de la Televisión Pública y de emisiones radiales, se difundieron contenidos educativos  
63 para todos los niveles en las distintas áreas de conocimiento 7 . Según fuentes oficiales, la plataforma fue  
64 desarrollada siguiendo criterios de accesibilidad y (PDF) Educar en tiempos de pandemia Respuestas provinciales  
65 al COVID-19 en Argentina mayo 2020 | Vanesa D'Alessandre -Academia.edu. 5 Ministerio de Educación de la  
66 Nación. Políticas educativas implementadas en Argentina: continuidad pedagógica en el marco del aislamiento  
67 por COVID-19. 1a ed -op.cit. 6 Cardini, Alejandra, D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos  
68 de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. 7 Cardini, Alejandra,  
69 D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19  
70 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit . usabilidad, incluyendo recursos de autoaprendizaje, sugerencias para  
71 familias y docentes, películas, entrevistas, propuestas didácticas y de comunicación a través de redes sociales  
72 y herramientas de videoconferencia, propuestas para el tiempo libre y agenda de eventos en línea. Nicolas  
73 Trotta, quien en ese entonces se desempeñaba como Ministro de Educación de la Nación, incluso afirmó que las  
74 compañías de telefonía habían garantizado que la navegación por dicha plataforma digital sería sin costo, ya que  
75 no consumiría datos 8 . A estas propuestas se sumó la elaboración de cuadernillos con actividades pautadas  
76 para cada día de aislamiento, disponibles de forma online y en versión impresa 9 . El resto de las provincias se  
77 desempeñó de manera similar, con plataformas como "Mi Escuela" de CABA, donde los estudiantes y docentes se  
78 podían conectar y acceder al material educativo para la descarga, pero también se implementaron otras medidas  
79 como la habilitación de una línea telefónica para atender las consultas de los padres sobre la modalidad de  
80 educación a distancia 10 No obstante, según una investigación realizada por la Universidad Torcuato Di Tella  
81 en 2020 en la que se encuestaron a directivos de 150 escuelas públicas y privadas de la ciudad y la provincia de  
82 Buenos Aires, la incidencia de los materiales y plataformas que lanzaron los gobiernos tuvieron una incidencia  
83 muy baja. Menos de un tercio de las escuelas desfavorables usaba los cuadernillos y tan sólo el 2% se conectaba a  
84 través de plataformas educativas oficiales. En las escuelas favorables, el porcentaje era todavía menor. Más aún,  
85 ninguno de los 150 establecimientos había mencionado que sus alumnos aprendieran a través de la televisión o la  
86 radio, ya que lo habitual era que los colegios trataran contenidos producidos por los propios docentes. Una de  
87 las hipótesis posibles mencionadas en el informe es que los materiales impresos del gobierno llegaron cuando las  
88 escuelas ya estaban cerradas y cuando ya habían definido sus estrategias. "Hubiera sido necesario dar un tiempo  
89 para organizarse, como hizo el sistema de salud. Primero garantizar los insumos y establecer protocolos, y recién  
90 después hablar de 'continuidad pedagógica' . 11 8 "El Ministerio de Educación presentó el programa Seguimos  
91 Educando". Argentina.gob.ar, 16 de marzo de 2020.

92 . El Ministerio de Educación presentó el programa Seguimos Educando | Argentina.gob.ar 9 Cardini, Alejandra,  
93 D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19  
94 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. 10 Contreras del Olmo, Victoria; Yannuzzi, Juan y Gibelli, Soledad. Brecha  
95 digital en CABA. Instituto Ideas, 2020. BRECHA DIGITAL EN CABA. 11 Fernández, Maximiliano. "WhatsApp  
96 para unos y Zoom para otros: detectaron dos modelos educativos durante la cuarentena en el AMBA". Infobae,  
97 9 de julio de 2020. WhatsApp para unos y Zoom para otros: detectaron dos modelos educativos durante la  
98 cuarentena en el AMBA -Infobae.

99 Rápidamente, el aislamiento dejó al descubierto que el sistema educativo no estaba preparado para migrar  
100 masivamente a la virtualidad. La proporción de estudiantes y docentes sin conectividad o dispositivos para acceder  
101 a los contenidos que se ofrecían en las plataformas y realizar las actividades propuestas se distribuía de manera  
102 muy desigual en el territorio argentino y entre niveles socioeconómicos 12 b) Fortalecimiento de la conectividad  
103 y ampliación de la infraestructura digital . De eso trataría, justamente, el segundo foco de intervención.

104 Según un informe del Observatorio "Argentinos por la Educación" en nuestro País 37 de cada 100 hogares no  
105 tienen acceso a internet fijo. Naturalmente, esto genera un gran impedimento en el contacto entre el alumno y  
106 el profesor, lo cual es considerado un aspecto central en el proceso educativo 13 . Por esa razón, y como fue  
107 mencionado anteriormente, el Ministerio de Educación de la Nación, junto con el Ente Nacional de Comunicaciones  
108 (ENACOM), suscribió un acuerdo de navegación gratuita en todo el país con las tres empresas más importantes

109 de telefonía celular para favorecer el acceso a los portales educativos. Pero, además, la ampliación de la  
110 infraestructura digital se apoyó en el aprovechamiento de dispositivos en desuso, entregando 135.000 netbooks y  
111 tablets que habían sido adquiridas en el pasado pero que permanecían almacenadas 14 . Esto fue complementado  
112 con el "Plan Sarmiento BA", llevado a cabo por el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos  
113 Aires, que buscó aportar dichos dispositivos a estudiantes del nivel inicial y primario-secundario respectivamente  
114 ??5 Por otra parte, por lo menos 8 provincias estaban ofreciendo el servicio de desbloqueo de computadoras que  
115 fueron entregadas en años anteriores y estaban fuera de servicio. Asimismo, la Dirección General de Escuelas de  
116 Mendoza, en conjunto con organizaciones de la sociedad civil, organizó una campaña de donación de celulares  
117 para entregar a estudiantes que no tenían dispositivos móviles propios. Finalmente, algunas provincias destinaron  
118 recursos para adquirir software y servicios informáticos en la nube. Muchas provincias incluso gestionaron licencias  
119 de uso de plataformas para el . ??2 Cardini, Alejandra, D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en  
120 tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. ??3 Contreras  
121 del Olmo, Victoria; Yannuzzi, Juan y Gibelli, Soledad. Brecha digital en CABA. Instituto Ideas, 2020. BRECHA  
122 DIGITAL EN CABA. ??4 Cardini, Alejandra, D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos  
123 de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. ??5 Contreras del  
124 Olmo, Victoria; Yannuzzi, Juan y Gibelli, Soledad. Brecha digital en CABA. Instituto Ideas, 2020. op.cit.  
125 intercambio sincrónico entre inspectores y directivos, directivos y docentes, y docentes y estudiantes ??6 Sin  
126 embargo, el alcance de las políticas mencionadas no fue total. La evaluación de la continuidad pedagógica, que  
127 el Ministerio de Educación difundió en julio de 2020, arrojó que el 10% de los alumnos -más de un millón de  
128 chicos-no tuvo contacto con la escuela durante la cuarentena. Los jóvenes de contextos vulnerables, por falta de  
129 dispositivos electrónicos, mala conexión a internet, hogares inadecuados para el estudio y familias sin el capital  
130 social y educativo para poder acompañarlos, han sido y serán los más perjudicados . 17 c) Acompañamiento  
131 a docentes . El gobierno nacional, a través del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) volcó a la  
132 virtualidad cursos de formación docente que requirió triplicar la capacidad de almacenamiento de los servidores.  
133 Del mismo modo, las provincias fortalecieron la oferta de capacitación docente en el formato virtual alrededor de  
134 diferentes temáticas: al menos 14 provincias pusieron a disposición de los docentes trayectos formativos pensados  
135 especialmente para el contexto de aislamiento social ??8 . En este caso, el mayor desafío que los profesores  
136 tuvieron que afrontar fue el de acordar metodologías pedagógicas que tuvieran que ver con la virtualidad. Se  
137 necesitó un gran trabajo en conjunto para poder convenir entre todos los docentes las dimensiones que debían tener  
138 las tareas, sus propósitos y objetivos 19 d) Apoyo a la inclusión educativa . Con las medidas de confinamiento,  
139 cuarentena y demás restricciones aplicadas en más de 170 países, 364 millones de niños en el mundo perdieron  
140 acceso a las comidas que recibían en sus colegios. En la región latinoamericana, de los 85 millones de niños que  
141 acudían a comedores escolares subvencionados, 80 millones se quedaron sin su ración cotidiana 20 ??6 Cardini,  
142 Alejandra, D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al  
143 COVID-19 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit 17 Fernández, Maximiliano. "La tragedia educativa argentina:  
144 docentes, madres y especialistas analizan el año sin clases presenciales y proyectan su impacto". Infobae, 5 de  
145 diciembre de 2020.

146 . En nuestro país las escuelas de todas las provincias La tragedia educativa argentina: docentes, madres y  
147 especialistas analizan el año sin clases presenciales y proyectan su impacto -Infobae. ??8 Cardini, Alejandra,  
148 D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19  
149 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. ??9 Turiaci, Mariana. "Experiencias docentes en un escenario incierto y  
150 problemático" SobreTiza, 11 de septiembre de 2020. Experiencias docentes en un escenario incierto y problemático  
151 | Sobre Tiza. ??0 "Unos 80 millones de niños de la región, sin acceso a las comidas en la escuela". Télam, 27 de  
152 marzo de 2020. Unos 80 millones de niños de la región, sin acceso a las comidas en la escuela.

153 reforzaron sus esfuerzos para garantizar que los estudiantes accedan a alimentos. Al inicio de la emergencia  
154 sanitaria mantuvieron la distribución de viandas y posteriormente las políticas alimentarias migraron a la entrega  
155 de módulos alimentarios, un conjunto de alimentos secos para cubrir el desayuno, almuerzo y/o merienda ??1  
156 Ahora bien, al analizarse la frecuencia en la provisión y cantidad de servicios ofrecidos, se notó que en las  
157 escuelas secundarias la continuidad del servicio había sido algo más precaria en relación con los otros niveles de  
158 enseñanza: un 71% de las escuelas del nivel continuaron con el servicio de alimentación con la frecuencia habitual,  
159 pero un 22% lo hizo solo de forma intermitente (el doble en relación con el nivel primario e inicial). Además,  
160 cuando se buscó conocer si las escuelas pudieron sostener la misma cantidad de servicios que ofrecían antes del  
161 aislamiento, los datos indicaron una situación dividida: el 46% de los equipos directivos señaló que en su escuela  
162 se mantuvieron todos los servicios, mientras que el 54% restante afirmaba que la cantidad de servicios brindados  
163 disminuyó respecto al período previo al aislamiento social . De acuerdo a una encuesta a equipos directivos  
164 sobre la continuidad pedagógica en el marco del aislamiento llevada adelante por el Ministerio de Educación en  
165 julio 2020 (que tomó como referencia a las escuelas que de forma regular brindaban un servicio de alimentación  
166 gratuito), se observó que alrededor de la mitad (47%) pudo continuar brindando el servicio con asistencia de los  
167 estudiantes en el comedor. Adicionalmente, un 37% de las escuelas continuó con el servicio de alimentación, pero  
168 en este caso lo hizo ofreciendo viandas o comidas con otra presentación. Estos datos permitieron suponer que en  
169 8 de cada 10 escuelas (84%) fue posible continuar con el servicio de alimentación gratuito bajo alguna modalidad,  
170 mientras que en el 16% de las escuelas no se pudo dar continuidad de ninguna forma.

171 22 Sumado a lo anterior, y según el informe de noviembre de 2020 de Unicef titulado "El impacto de la pandemia

### **3 III.**

---

172 Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes”, el 70% de encuestados que habían afirmado que algún  
173 niño o niña recurrió a comedores escolares indicó que la cantidad de comida alcanzaba solo para unos días de la  
174 semana. Entre julio y octubre de 2020 la proporción de hogares con niños y niñas en . ??1 Cardini, Alejandra,  
175 D’ Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19  
176 en Argentina. CIPPEC, 2020. op.cit. ??2 Hasta ahora se ha visto que la comunidad educativa tuvo que adaptarse  
177 al nuevo contexto velozmente, lo cual implicó una gran cantidad de modificaciones a nivel organizacional. En  
178 algunos casos, como en Santa Fe por ejemplo, se extendió el período de inscripción en el nivel secundario. En  
179 provincias como Mendoza y Entre Ríos las mesas de exámenes tomaron un formato virtual. En Catamarca  
180 y Misiones los ministerios de educación adoptaron, excepcionalmente, el régimen de promoción acompañada  
181 para estudiantes de la secundaria que adeudaran hasta cuatro materias. Córdoba anunció la suspensión de las  
182 calificaciones mientras durara el aislamiento social y otras jurisdicciones, entre ellas la Ciudad Autónoma de  
183 Buenos Aires, Tucumán y Mendoza, siguieron sus pasos. Aún más, en vistas a generar un criterio federal para el  
184 sistema educativo en su conjunto, el Consejo Federal de Educación acordó una resolución para que ningún alumno  
185 del país fuese calificado numéricamente mientras las clases presenciales estuvieran suspendidas, proponiendo en  
186 su lugar una evaluación formativa orientada a retroalimentar el proceso de aprendizaje, adaptar contenidos y  
187 hacer devoluciones a los estudiantes y las familias ??4

### **188 3 III.**

189 La Apertura de Escuelas Como Decisión de Política Pública . Con el paso del tiempo, el retorno a las aulas se  
190 transformó en un problema más complejo que el previsto inicialmente. Las dificultades para reducir la curva de  
191 contagios y la propagación del virus al interior del país fueron postergando la reapertura de las escuelas. Sumado  
192 a esto, los conflictos entre jurisdicciones complicaban aún más la situación. En consecuencia, casi la totalidad  
193 de los niños y adolescentes argentinos debieron transitar el año lectivo 2020 estudiando desde sus viviendas y  
194 acompañados por los docentes de manera remota ??5 Si tomamos el caso de la Ciudad de Buenos Aires, ya en el  
195 mes de junio de 2020 el Jefe de Gobierno .

196 Porteño había presentado al Ministro de Educación Nacional y al Presidente de la Nación una serie de  
197 propuestas con la finalidad de comenzar a preparar el protocolo de reapertura de escuelas. Al mes siguiente  
198 incluso se elaboró a nivel nacional el ”Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a las clases  
199 presenciales en la Educación obligatoria y en los Institutos Superiores”, el cual fue aprobado por el Consejo  
200 Federal de Educación y derivó en la confección por parte de cada provincia de un protocolo sanitario propio para  
201 el retorno a las clases presenciales. No obstante, el posterior mensaje del Ministerio de Educación Nacional sobre  
202 el riesgo de aumento de los contagios frenó o desaceleró en algunos casos el retorno efectivo a las aulas. Asimismo,  
203 diversas propuestas posteriores por parte de CABA fueron desestimadas. ??6 En agosto de 2020, el Ministerio de  
204 Educación de la Ciudad propuso que 634 escuelas abrieran sus puertas para que funcionen gabinetes informáticos,  
205 destinados a los alumnos con problemas de conectividad. Los gremios docentes y la oposición política rechazaron  
206 la iniciativa por los riesgos sanitarios ??7 , y desde Nación también hubo oposición. Según Nicolás Trotta, en  
207 la presentación del plan había ”incongruencias” ??8 A pesar de la negativa obtenida, desde el Ministerio de  
208 Educación de CABA continuaron elaborando propuestas para retomar gradualmente la presencialidad. A partir  
209 del mes de octubre de 2020 se implementaron espacios de revinculación por medio del Programa ”Decí Presente”,  
210 y en noviembre del mismo año se anunció el Plan de educación para el verano con el objetivo de acompañar  
211 a aquellos estudiantes que finalizaron con la calificación ”en proceso”. Finalmente, en diciembre el Ministro  
212 de Educación Nacional anticipó un retorno masivo y obligatorio a las aulas para el 2021, y el 17 de febrero  
213 de 2021 retornaron las clases presenciales en la Ciudad de Buenos Aires de manera progresiva a través de la  
214 iniciativa de gobierno ”Primero la escuela” . ??9 Cuando todo indicaba que los conflictos por la presencialidad se  
215 habían acabado, en abril de 2021 hubo un nuevo choque. Ante la supuesta suba de . ??6 Giovanardi, Agustina;  
216 Senra, Narella y Finoli, Micaela, ”El regreso a las clases presenciales: el caso de la Ciudad de Buenos Aires”,  
217 Buenosaires.gob.ar, marzo de 2021, [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso\\_clasescaba.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso_clasescaba.pdf).  
218 ??7 Bonsignore, Constanza. Página 12, 22 de agosto de 2020. El gobierno porteño insiste con reabrir las escuelas  
219 y espera la respuesta de la Nación | Presentó un protocolo para que funcionen gabinetes informáticos | Página12.  
220 ??8 Bugner, Luciano. Crónica, 26 de agosto de 2020. ”Vuelta a clases: Nación le dijo que no al protocolo  
221 porteño | Crónica | Firme junto al pueblo. ??9 Giovanardi, Agustina; Senra, Narella y Finoli, Micaela, ”El  
222 regreso a las clases presenciales: el caso de la Ciudad de Buenos Aires”, Buenosaires.gob.ar, marzo de 2021,  
223 [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso\\_clasescaba.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso_clasescaba.pdf) contagios y la falta de controles, el  
224 Presidente Alberto Fernández anunció nuevas restricciones entre las cuales se encontraba una nueva suspensión  
225 de clases por dos semanas (tanto en la Ciudad de Buenos Aires como en los 40 municipios integrantes del AMBA),  
226 a pesar de haber expresado días antes que la asistencia a las aulas era una prioridad ??0 . Frente a esta situación,  
227 el jefe de gobierno porteño Horacio Rodríguez Larreta anunció que presentaría un amparo ante la Corte Suprema  
228 de Justicia para impedir la sorpresiva decisión, ya que no había sido consensuada ni comunicada previamente  
229 a las autoridades de la Ciudad ??1 . Segundo su opinión, no había razón sanitaria que justificara nuevamente el  
230 cierre, ya que respetando los protocolos la educación presencial no generaba mayores contagios ??2 . En noviembre  
231 de 2020 había evidencia de ello: según Unicef, la educación presencial no parecía ser el principal promotor de  
232 los incrementos de la infección, los estudiantes no parecían estar expuestos a mayores riesgos de infección en  
233 comparación con la no asistencia a la escuela y el personal escolar tampoco parecía estar expuesto a mayores

---

234 riesgos relativos en comparación con la población general ??3 Finalmente en mayo de 2021 los jueces de la Corte  
235 respaldaron por unanimidad el planteo de CABA contra el Decreto de Necesidad y Urgencia que dispuso clases  
236 solo de manera virtual, al violar éste la autonomía de la Ciudad. En su fallo, el máximo tribunal de Justicia  
237 remarcó que "el Estado Nacional sólo puede regular el ejercicio del derecho a la educación de modo concurrente  
238 con las provincias ( IV.

## 239 4 Los Resultados

240 A pesar de lo anterior, o como consecuencia de ello, el impacto del cierre fue evidente en todos los niveles  
241 educativos. Según los resultados de las pruebas "Aprender" de 2021 (las primeras tras la cuarentena), el análisis  
242 de la evolución de los desempeños permitió identificar un deterioro en Lengua, ya que se observó un aumento en  
243 la proporción de estudiantes de escuelas estatales ubicados en los niveles Por debajo del nivel básico y Básico.  
244 La primera de estas categorías de desempeño, que en 2021 reúne al 27% de la población respondiente, aumentó  
245 en 18, 9,6 y 6 puntos porcentuales respecto de 2018, 2016 y 2013, respectivamente. Por su parte, la proporción  
246 de estudiantes de escuelas estatales en el nivel Básico, que en 2021 contiene al 24,4% de la población, aumentó  
247 en casi 3 puntos en relación a 2018 y 2016, y virtualmente se mantuvo en el valor de 2013. Por otro lado, se notó  
248 un descenso en los niveles Avanzado y Satisfactorio. En 2021, el 16,3% de los alumnos que asisten a escuelas  
249 de gestión estatal acceden al nivel Avanzado de rendimiento. Este porcentaje refiere a una caída de 11, 9 y 1,2  
250 puntos porcentuales en relación con los desempeños observados en los operativos implementados en 2018, 2016  
251 y 2013, respectivamente. El nivel Satisfactorio, por su parte, que en 2021 reúne al 32,3% de los estudiantes,  
252 cayó casi 10 puntos porcentuales respecto a 2018, y cerca de 3 en comparación con 2016 y 2013. En general,  
253 las tendencias descritas anteriormente para estudiantes de escuelas estatales tendieron a replicarse, aunque con  
254 magnitudes algo diferentes, en las escuelas de gestión privada.

255 En términos de los desempeños alcanzados en Matemática, el escenario aún plantea dificultades persistentes  
256 así como también la necesidad de recuperar contenidos y mejorar los aprendizajes. A diferencia del marcado  
257 deterioro que se registra en Lengua, en Matemática se obtuvieron resultados similares a los alcanzados en 2018,  
258 aunque esto también significa que se detiene la tendencia a la mejora en los desempeños iniciada a partir de 2013.  
259 Puntualmente, en 2021 el 45,2% de los estudiantes alcanzaron los niveles de desempeño Básico y Por debajo  
260 del nivel básico en la prueba de Matemática. Este valor representa un aumento de 2,6 puntos porcentuales en  
261 comparación con 2018, y 3,8 con 2016. Este crecimiento es producto de la pérdida de ambos niveles superiores  
262 de desempeño ??5 Los resultados de Aprender van en línea con aquellos presentados por la Ciudad de Buenos  
263 Aires.

264 . ??5 Ministerio de Educación de la Nación. Aprender 2021. Educación Primaria. Informe nacional de  
265 resultados: análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones. 2021. Informe nacional de resultados  
266 Análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones.

267 Las pruebas FEPBA y TESBA también mostraron que el cierre escolar hizo mella principalmente en los  
268 aprendizajes en prácticas del lenguaje y no tanto en matemática. En las pruebas que tomaron otros países de la  
269 región como Brasil, Chile, Uruguay y Colombia se advierte el mismo fenómeno. En la cartera educativa calcularon  
270 que reparar la pérdida de aprendizajes durante la pandemia llevará entre 3 y 5 años ??6 De forma paralela, se  
271 han notado otros "efectos secundarios" del aislamiento y suspensión de la presencialidad, como el deterioro de la  
272 salud mental de los niños y adolescentes, y el aumento de la deserción escolar. En relación a lo primero, cuando  
273 en septiembre del 2020 Unicef hizo una encuesta a 4.562 niños y adolescentes de 6 a 18 años, el 90% refirió  
274 haber extrañado a alguien, el 80% mostró preocupación por la probabilidad de enfermarse, la incertidumbre y el  
275 colapso del sistema de salud, el 76% sintió enojo relacionado con la actividad escolar a distancia, dificultad con la  
276 conectividad, tener que usar barbijo o restricciones para salir y el 68% expresó algún grado de tristeza. En otra  
277 encuesta, los más chiquitos presentaron problemas con la comida, el sueño y la comunicación . ??7 . Los jóvenes  
278 también habían sido señalados en un estudio de la revista The Lancet como los más afectados por la depresión y  
279 los trastornos de ansiedad. El informe señalaba que la salud mental se había deteriorado drásticamente en 2021,  
280 con un estimado de 53 millones de casos adicionales de trastornos depresivos mayores y 76 millones de casos  
281 adicionales de trastornos de ansiedad, observados en todo el mundo. La Argentina, por su parte, estaría entre los  
282 países donde más aumentaron la ansiedad y la depresión, en todas las edades ??8 Lejos de ser simplemente lo que  
283 se le pasa a una persona por la cabeza, el estado de salud mental de cada niño y cada adolescente depende mucho  
284 de sus circunstancias vitales: las experiencias con sus progenitores y cuidadores, las relaciones que entablan con  
285 sus amigos y las oportunidades que tienen para jugar, aprender y desarrollarse. Asimismo, la salud mental es un  
286 reflejo de cómo influyen en sus vidas la pobreza, el conflicto, la enfermedad y el acceso a las oportunidades que  
287 se les presentan. Si estas . ??6 Maximiliano Fernández. Infobae, 21 de junio de 2022. Pruebas Aprender 2021:  
288 los chicos tienen serias dificultades para comprender un texto tras la pandemia -Infobae. ??7 Mouesca, Juan  
289 Pablo. "Una mirada de la pandemia desde la salud mental y las familias". Revista Neumología Pediátrica, 17,  
290 1 (2022): 4-5 <https://www.neumologia-pediatrica.cl/index.php/NP/article/view/ 471/432>. ??8 Yaccar, Maria

## **4 LOS RESULTADOS**

---

comedores escolares que declararon que la comida era insuficiente aumentó un 8%<sup>23</sup>

e) Adaptaciones y modificaciones a la organización escolar

Figure 1:

estableciendo considerando 15), pero no puede, normalmente, sustituirlas, ni decidir de modo autónomo apartándose del régimen legal vigente (ley 26.206)”. Asimismo, el procurador interino Casal sostuvo que el DNU no estuvo bien fundado y que no se citaron al momento de su implementación elementos suficientes que permitiera inferir la necesidad de adoptar ese tipo de medidas

30 Dapelo, Santiago. La Nación, 15 de abril de 2021.

Gobierno suspende las clases presenciales y la circulación de 20 a 6 en la Ciudad y el conurbano -LA NACIÃ?"N.

31 Tarricone, Manuel. Chequeado, 4 de mayo de 2021. Claves para entender el fallo de la Corte Suprema sobre las clases presenciales - Chequeado

32 Moreno, Matías. La Nación, 15 de abril de 2021. ”Inexplicable”. Larreta criticó a

ley 26.206),  
las basa (Fall 340:1795,

34  
Coronavirus: el

Figure 2:

---

291 Daniela. ¿Cuáles son los efectos de la pandemia en los adolescentes? | Un informe de Cruz Roja y el análisis de  
292 dos especialistas | Página12. <sup>1</sup> <sup>2</sup> <sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Cardini, Alejandra. "Las políticas educativas en tiempos de pandemia". CIPPEC, 20 de marzo de 2020. Las políticas educativas en tiempos de pandemia.<sup>3</sup> Grupo Banco Mundial. Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública. 2020. COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÃ?"N.

<sup>2</sup>Cardini, Alejandra, D'Alessandre, Vanesa y Torre, Esteban. Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. CIPPEC, 2020.

<sup>3</sup>Unicef. El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas,niños y adolescentes. 1a ed., 2020. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LAS FAMILIAS.

#### **4 LOS RESULTADOS**

---

293 Year 2022

## 294 .1 G

295 The Data behind the Decisions: Educational Public Policies in a Pandemic Context conexiones no estaban claras  
 296 antes de la pandemia, no hay duda de que ahora lo están ??9 En lo que respecta al segundo problema, esto es,  
 297 la deserción escolar, los datos son alarmantes. Como bien lo explica el Centro de Implementación de Políticas  
 298 Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), el abandono escolar es el resultado de un proceso, más que  
 299 una decisión ante un evento particular, en el que intervienen múltiples factores. Las investigaciones señalan que  
 300 uno de los factores más importantes que anticipan este fenómeno es el desempeño académico. El escenario de  
 301 estudiantes con menores niveles de aprendizaje será propicio para la existencia de mayores niveles de abandono  
 302 escolar. Esta pérdida de aprendizajes será mayor en los estudiantes con niveles socioeconómicos más bajos  
 303 debido a las mayores dificultades para acceder a una educación a distancia de calidad durante los períodos de  
 304 no presencialidad y a las menores posibilidades de apoyo en el hogar por el menor nivel educativo de padres  
 305 y/o madres. Adicionalmente, estos hogares son los más afectados por la merma de ingresos en pandemia, lo que  
 306 genera presiones en los adolescentes para un uso del tiempo más intensivo vinculado al trabajo . ??0 . Luego de  
 307 un 2020 sin clases presenciales por las estrictas medidas tomadas en nuestro país, según datos del Ministerio de  
 308 Educación de la Nación 1.100.000 chicos se desvincularon de la escuela. De ese alarmante número, si bien no hay  
 309 cifras precisas, cerca de 500.000 estudiantes de primaria y secundaria regresaron a las aulas. Esto quiere decir  
 310 que 600.000 chicos no regresaron a la escuela 41 V.

## 311 .2 Conclusiones

312 . De lo expuesto se concluye que si bien el sistema respondió con rapidez al prohibir los espacios presenciales en  
 313 las escuelas, su prolongación generó impactos extremadamente difíciles de contrarrestar. Mientras más duraban  
 314 las medidas de restricción, más difícil se tornaba la vuelta a la normalidad y más complicado resultaba lograr  
 315 un consenso a nivel país para recuperar la educación. Pero, de una manera u otra, había que volver. Llegados  
 316 a este punto, ¿qué hemos aprendido? Hemos aprendido que las escuelas deben ser lo último en cerrar, el daño  
 317 socioafectivo además del referido al ??9 Unicef. Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente: promover,  
 318 proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Estados Unidos: Unicef, 2021. EN MI MENTE. ??0 "El impacto  
 319 de la pandemia en la educación secundaria en Argentina y América Latina". CIPPEC. El impacto de la pandemia  
 320 en la educación secundaria en Argentina y América Latina. ??1 Horvat, Alejandro. La Nación, 9 de diciembre  
 321 de 2021. Catástrofe educativa: la pandemia generó una deserción escolar crítica en la Argentina -LA NACION.  
 322 aprendizaje es inmenso. Sus efectos a largo plazo son incommensurables.

323 A partir de los datos recabados es más que evidente la importancia de sostener la educación presencial e  
 324 implementar instrumentos de evaluación para establecer dónde estamos y poder activar herramientas que reduzcan  
 325 la brecha de aprendizajes y la pérdida ocurrida durante la cuarentena. Antes del COVID-19, con millones de  
 326 niños y jóvenes en edad escolar que se encontraban fuera de la escuela, el mundo ya enfrentaba una crisis que le  
 327 impedía cumplir con el objetivo de garantizar que todos terminen la enseñanza primaria y secundaria. Con la  
 328 decisión de cerrar las puertas a los estudiantes, la deserción escolar y la inequidad aumentaron considerablemente.

329 A dos años del cierre de escuelas, los resultados están sobre la mesa: como indicamos, los primeros datos de  
 330 aprendizaje a nivel nacional tras la pandemia (Pruebas Aprender) evidenciaron una fuerte caída en lengua y la  
 331 persistencia de niveles muy bajos en matemática. Como se preveía, los chicos de hogares pobres fueron los que  
 332 más sufrieron el cierre de las escuelas. El 44% de los alumnos de sexto grado se ubica en los niveles básicos o por  
 333 debajo del básico en lengua; 25 puntos porcentuales más que en la última prueba realizada en 2018. Eso quiere  
 334 decir que los chicos llegan al final de la escuela primaria con severos problemas para comprender un texto.

335 El respeto del derecho a la educación debe ser la prioridad. Las decisiones que se tomen en el futuro deben  
 336 ser responsables con esta experiencia. Cualquier política pública que se diseñe y ejecute debe tener en cuenta lo  
 337 que se hizo y lo que no durante la pandemia y las consecuencias que ello aún hoy tiene.

338 [Contreras Del Olmo et al. ()] , Contreras Del Olmo , ; Victoria , Juan Yannuzzi , Gibelli . <https://www.institutoideas.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/Brecha-Digital-en-CABA.pdf>  
 339 Soledad. Brecha digital en CABA. Instituto Ideas 2020.

340 [Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por COVID-19 ()] Continuidad pedagógica en el  
 341 marco del aislamiento por COVID-19, <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/Informe-Preliminar-Encuesta-a-Equipos-Directivos-Continuidad-pedagogica-en-el-marco-del-aislamiento-por-COVID-19.pdf> 2020. 1. Ministerio de Educación de la Nación ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de  
 342 Educación de la Nación (Informe Preliminar. Encuesta a Equipos Directivos)

343 [Banco ()] Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública, Grupo Banco , Mundial . 2020.

344 [Unicef ()] Educación en persona y transmisión de Covid-19: revisión de la evidencia, Unicef . <https://www.unicef.org/argentina/media/9961/file> 2020.

345 [Cardini et al. ()] Educar en tiempos de pandemia: respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina. CIPPEC,  
 346 Alejandra Cardini , D'alessandre , Esteban Vanesa Y Torre . [https://www.academia.edu/44194021/Educar\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia\\_Respuestas\\_provinciales\\_al\\_COVID\\_19\\_en\\_Argentina\\_mayo2020](https://www.academia.edu/44194021/Educar_en_tiempos_de_pandemia_Respuestas_provinciales_al_COVID_19_en_Argentina_mayo2020) 2020.

## 4 LOS RESULTADOS

---

- 353 [Unicef ()] *El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*,  
354 Unicef . <https://www.unicef.org/argentina/media/9696/file/Encuesta%20de%20Percepc%C3%B3n%20y%20Actitudes%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n%20-%20Tercera%20ola.pdf> 2020. (1a  
355 ed.)
- 356 [Unicef ()] *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*, Unicef . <https://www.unicef.org/argentina/media/12046/file/sowc2021.pdf> 2021. (Estados Unidos: Unicef)
- 357 [Casar and Maldonado ()] ‘Formación de agenda y procesos de toma de decisiones: una aproximación desde la  
358 ciencia política’. Amparo Casar , Ma Maldonado , Claudia . <https://www.cide.edu/publicaciones/status/dts/DTAP%20207.pdf> Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2008. 207 p. .
- 359 [Informe nacional de resultados: análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones ()] *Informe nacional  
360 de resultados: análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones*, [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_aprender\\_2021\\_version\\_final\\_prologo\\_actualizado.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_aprender_2021_version_final_prologo_actualizado.pdf) 2021. Ministerio de Educación de la Nación (Aprender 2021. Educación Primaria)
- 361 [Mouesca and Pablo ()] ‘Políticas educativas implementadas en Argentina: continuidad pedagógica en el marco  
362 del aislamiento por COVID-19. 1a ed -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación  
363 de la Nación’. Juan Mouesca , Pablo . <https://www.neumologia-pediatrica.cl/index.php/NP/article/view/471/432> Revista Neumología Pediátrica 2020. 2022. 17 p. . Ministerio de Educación de la  
364 Nación (Una mirada de la salud mental y las familias)
- 365