

CrossRef DOI of original article:

1 Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: G Linguistics &
2 Education

3 Dra. Constanza Mazzina¹ and KM²

4 ¹ Universidad de la Ciudad de Buenos Aires.

5 *Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970*

7 **Abstract**

8 This essay develops the educational policies adopted from the Covid 19 pandemic in Argentina
9 and the consequent closure of schools and its impact, as well as the process of returning to
10 face-to-face classes, emphasizing the case of the City of Buenos Aires. and the factors that
11 influenced that decision.

13 *Index terms*— covid 19 pandemic - lockdown- education-school closures “?” argentina.

14 **1 I.**

15 Introducción uando comenzó la pandemia, a inicios del 2020, la mayoría de los países de todo el mundo cerraron
16 sus escuelas. Este cierre generalizado se tradujo en diferentes respuestas -educación en línea, entrega de material
17 impreso o con programas en radio o tv-mediadas por los límites de las capacidades existentes. En América Latina,
18 más de 165 millones de estudiantes se vieron afectados por la interrupción de clases presenciales por casi 10 meses
19 consecutivos.

20 Sabemos ahora que los efectos de la pandemia en el ámbito educativo apenas se pueden describir y contabilizar
21 con el paso del tiempo. Las estimaciones y presunciones iniciales parecen ser insuficientes frente al duro escenario
22 que vive la región. Como sostiene un documento del BID “De lo que no cabe duda es que los efectos de la
23 crisis en educación no se podrán mitigar solo con la reapertura física de las escuelas. Se espera que un número
24 elevado de estudiantes no vuelvan a las aulas. Al menos 1,2 millones de niños, niñas y adolescentes podrían
25 quedar excluidos de sus sistemas educativos en América Latina y el Caribe, sumándose a los 7,7 millones que
26 no asistían regularmente a la escuela antes de la crisis sanitaria. Si bien los efectos de la pandemia sobre los
27 aprendizajes todavía no se han medido sistemáticamente en todos los países, algunos estudios iniciales para Chile
28 y México indican que la pérdida de aprendizajes será una constante en el eventual regreso a clases presenciales.
29 Otras estimaciones para América Latina muestran un escenario más pesimista aún: la pandemia podría haber
30 provocado una pérdida de 0,9 años de escolaridad en promedio. A esto se le suman los efectos sobre la salud
31 mental de los estudiantes, padres de familia, cuidadores y docentes 1.” Un informe de 125 páginas de Human
32 Rights Watch, titulado: “’Years Don’t Wait for Them’: Increased Inequalities in Children’s Right to Education
33 Due to the Covid-19 Pandemic 2”, detalla “cómo el cierre de escuelas provocado por el Covid afectó a los niños,
34 niñas y adolescentes de forma desigual, ya que no todos tuvieron las mismas oportunidades, las herramientas o el
35 acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia. Muchos gobiernos no contaban con las políticas,
36 la infraestructura ni los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que se garantizara
37 que todos los niños y las niñas pudieran participar en igualdad de condiciones. 3 En este contexto, el objetivo de
38 este artículo es analizar el proceso de cierre de escuelas en la Argentina, sus efectos y la forma en la que se produjo
39 el regreso a la presencialidad. Tomaremos como caso de estudio el de la Ciudad de Buenos Aires porque fue en
40 dicha jurisdicción donde se produjo una disputa legal que da cuenta de las diferencias entre los tomadores de
41 decisiones nacionales vis a vis los del Gobierno de la Ciudad en lo que respecta a la importancia de la educación
42 presencial. Se revisan datos y experiencias de otros países respecto al manejo de la pandemia y la educación. Es
43 decir, se pone en contexto lo que fue la “cuarentena más larga del mundo” y el regreso a la presencialidad en un
44 momento en el que se insistía con la virtualidad y con la curva de contagios. El artículo hace especial énfasis
45 en los factores que incidieron en ” 1 Viteri, Adriana, Morduchowicz, Alejandro y Rieble, Sabine, “Después del

46 COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro”, BID Enfoque Educación (blog),
47 24 de marzo de 2021, do” Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el
48 futuro. 2 Los años no los esperan: el aumento de las desigualdades en el derecho a la educación de los niños
49 debido a la pandemia de Covid-19. 3 ”El grave impacto de la pandemia en la educación mundial”, Human Rights
50 Watch, 17 de mayo de 2017, El grave impacto de la pandemia en la educación mundial | Human Rights Watch.

51 el regreso a la presencialidad en CABA. El mismo no presenta hipótesis, pero sí datos y hechos. El argumento
52 que recorre es: a pesar de la postura del gobierno nacional de mantener las aulas cerradas, el gobierno de la
53 Ciudad recuperó la presencialidad. Finalmente, se presenta una reflexión para no olvidar lo que fue el largo año
54 de cierre de escuelas y para aprender de ello.

55 El presente artículo se organiza de la siguiente manera: en una primera parte, repasamos los hechos más
56 relevantes de la cuarentena en la Argentina en relación al sistema educativo; posteriormente, volvemos la vista a
57 las experiencias internacionales en el contexto de pandemia. En el siguiente apartado, analizamos los hechos y
58 estrategias para el regreso a la presencialidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y, finalmente, presentamos
59 algunas conclusiones -recomendaciones.

60 2 II.

61 3 Argentina y el Lock Down 4

62 El 19 de marzo de 2020 el presidente Alberto Fernández decretaba el Aislamiento Social, Preventivo y
63 Obligatorio (ASPO). Se solicitó a todos los habitantes que permanecieran en sus domicilios y que solo realizaran
64 desplazamientos mínimos e indispensables para aprovisionarse de alimentos y artículos de primera necesidad.
65 Dentro del paquete de medidas tomadas por el Poder Ejecutivo Nacional para contener la transmisión del virus,
66 estaba la suspensión de las clases presenciales en todo el territorio nacional 5 Todavía en esa etapa temprana, en
67 mayo de 2020, el presidente decía que ”el regreso a clases no es prioridad” y expresaba que le ”manden dibujitos
68 por twitter”

69 . Los ministerios de educación de las provincias y de la CABA, y docentes de todo el país se vieron obligados
70 a modificar sus planificaciones anuales y buscar la manera de dar clases a través de plataformas virtuales como
71 zoom, google classroom, whatsapp, entre otras. Es decir, se comenzaron a ensayar y poner en marcha (en
72 forma muy desigual de acuerdo a cada contexto) dispositivos y acciones para intentar mantener o recobrar las
73 actividades pedagógicas. 6 4 En el Anexo presentamos un cuadro con los hitos principales sobre el Covid en la
74 Argentina.

75 . Ya avanzado el año, en agosto de ese año, luego de dar cuenta de los nuevos casos y los fallecidos por el
76 virus, la Ministra de Salud presentaba a una invitada muy peculiar: la payasa Filomena, dejando atónitos a
77 los ciudadanos, quienes con el hashtag #gobiernodepayasos mostraron su estupefacción. Justo dos días antes
78 de esta rueda de prensa, el presidente Alberto Fernández anunciaba que ampliaba 5 Coronavirus: Suspensión
79 de clases presenciales 14 días consecutivos a partir del 16 de marzo | Argentina.gob.ar 6 Fernández dijo que el
80 regreso de clases ”no es prioridad” y expresó: ”Que me manden dibujitos por Twitter” -El Litoral. las medidas
81 de restricción impuestas en el país 7 . Más allá de las críticas, ese mismo mes el Ministerio de Salud continuó
82 con recomendaciones, entre las cuales figuraba ”no reírse” 8 . Posteriormente, gracias a la filtración de fotos y
83 grabaciones, quedó demostrado que mientras esto sucedía el presidente de la Nación festejaba el cumpleaños de
84 su pareja en Olivos violando su propio Decreto de Necesidad y Urgencia, lo cual fue catalogado por el mandatario
85 como ”un desliz, un descuido” 9 . Si recordamos lo que Fernández decía en aquella época sobre las clases, se
86 entiende que la educación no tenía lugar en su agenda: ”Con eso no vamos a apurarnos, tenemos otra prioridad.
87 Que un chico se reciba antes o después no le cambia la vida a nadie” 10 . Así, mientras muchos países volvían a
88 la presencialidad 11 , los estudiantes en la Argentina seguían esperando ??2 Mediando el 2020, un informe del
89 Observatorio Argentinos por la Educación, indicaba que ”solo la mitad de los chicos tenía contacto diario con la
90 escuela, 17 entre un 8% y un 21% de los estudiantes no tenían interacción con sus docentes, y cuatro de cada
91 cinco escuelas no tenían vínculo pedagógico sincrónico, es . Según la Organización de las Naciones Unidas para
92 la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para abril de 2020, 191 países habían tomado la medida de
93 cerrar sus escuelas. El problema fue que, mientras la evidencia iba llegando, mostrando que las escuelas no eran
94 lugares de alta transmisión del virus y en muchos países se abrían las escuelas; el Poder Ejecutivo Nacional no
95 mostraba intención de cambiar el rumbo o al menos diferenciar políticas según espacios regionales. En algunos
96 puntos del país había escasa o nula circulación del virus, pero igual las escuelas estuvieron cerradas durante
97 meses. La suspensión se había prorrogado sin ofrecer ninguna certeza ni diagramar un plan alternativo de clases
98 presenciales (Baratta, 2021). 7 Una payasa en el recuento de muertos: el surrealista show del gobierno argentino.
99 8 ”El Ministerio de Salud recomendó evitar ”hablar fuerte, cantar o reírse” sin tapabocas en lugares cerrados”. El
100 Ministerio de Salud recomendó evitar ”hablar fuerte, cantar o reírse” sin tapabocas en lugares cerrados -Infobae.
101 9

102 Resurgieron fotos y videos de la fiesta de Olivos en plena cuarentena -El Economista. 10 Se extiende la
103 cuarentena hasta el 7 de junio: estás son las 20 frases más destacadas de Alberto Fernández. 11 ”Aunque se
104 observa un lento aumento en el número de niños que vuelven a las aulas, más de 1.000 millones de estudiantes
105 todavía no asisten a ellas debido al cierre de las escuelas a nivel nacional. No obstante, más de 105 de un total

106 de 134 países que han cerrado escuelas (78%) han anunciado una fecha para reabrir las. 59 de esos 105 países ya
107 han reabierto escuelas o planean abrirlas pronto.

108 [A finales de agosto de 2020].” En ¿Cómo se contempla la vuelta a la escuela durante la pandemia de la
109 COVID-19? | UNICEF. 12 Para octubre de 2020 se “aprobaron los nuevos indicadores epidemiológicos, pero la
110 mayoría de los distritos no piensa en una vuelta a las aulas”. En: El Gobierno autorizó el regreso de las clases
111 presenciales y habilitó a cada provincia a definir la fecha -Infobae.

112 Year 2022 G School Closure and Covid 19: The Case of Buenos Aires City decir, recibían tareas y no clases
113 en vivo. Según datos del Instituto para el Desarrollo Social Argentino (IDESA), elaborados con base en el
114 propio Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), en Argentina el 63% de los hogares con niños posee
115 computadora. Pero la desigualdad en el acceso según la clase social es enorme: en el 40% de los hogares más
116 pobres, sólo el 49% tiene computadora, mientras que en el 40% de los hogares de mayores ingresos la cifra asciende
117 al 94%. La brecha digital es abismal. Para más de la mitad de los estudiantes del país (un 56%), el celular es
118 la única herramienta con la que sostiene conexión con la escuela. El 75% de los chicos estudian con dispositivos
119 tecnológicos de uso común en el núcleo familiar. Mientras en escuelas de gestión privada aproximadamente el
120 90% mantiene contacto con sus estudiantes más de una vez por semana, en las escuelas estatales alcanza el 70%.
121 Las clases por videoconferencia sincrónica, en general el famoso Zoom, se concentran en las escuelas privadas: el
122 73% contra el 17%. Según una encuesta del Ministerio de Educación, en Argentina el 78% de los alumnos recibe
123 clases por WhatsApp. Con esta información, ya era evidente entonces que la virtualidad no estaba garantizada.”
124 (Baratta, 2021) A mediados de mayo de 2020, Pedro Cahn, el infectólogo líder del equipo asesor del presidente
125 Alberto Fernández, declaró en una charla con niños a través de Instagram que los pequeños eran las poblaciones
126 con menor riesgo y gravedad de la infección por el coronavirus, y los que menos podían padecer una forma severa
127 de la enfermedad y necesitar una internación. Sin embargo, en la misma conversación defendió que permanecieran
128 confinados: “Siéntanse orgullosos de que quedándose en casa están haciendo mucho. Piensen que son jugadores
129 de fútbol y quedándose en su casa están ayudando a meterle goles al coronavirus”. Los niños y adolescentes de
130 Argentina llevaban casi dos meses de encierro injustificado según la evidencia relacionada con su propio riesgo
131 frente al COVID-19 al aire libre, en detrimento de su propia salud física y mental.

132 Recién a mediados de mayo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) se autorizaron salidas recreativas
133 de los niños, por pocas horas y solo un día del fin de semana. En el conurbano, en cambio, los niños solo podían
134 acompañar a los adultos a hacer compras, una actividad no recreativa y en espacios cerrados, mucho más propicios
135 para el contagio. Todavía algunos comercios tenían recelos de recibir a los pequeños, y los padres que no tenían
136 manera de hacer las compras sin llevar a sus hijos recibían miradas despectivas, cuando no recriminaciones. De
137 todas maneras, los niños ni siquiera eran protagonistas del debate.

138 Un estudio de la OCDE, basado en la base de datos Oxford COVID-19 Government Response Tracker, registró
139 que entre marzo 2020 y abril 2021 hubo 322 días (corridos) de cierre nacional de escuelas en Argentina, superado
140 por los 368 de México y 328 de Costa Rica, que tuvo algunos días de cierre parcial (N. de la R: el conteo incluye el
141 periodo de vacaciones en donde todos los años los establecimientos educativos están cerrados). Mientras tanto, los
142 países de la Unión Europea, los Estados Unidos y Gran Bretaña no superaron los 200 días sin clases presenciales,
143 entre cierres parciales y totales de las escuelas ??? A inicios del 2021, y frente a la segunda ola de Covid, muchos
144 países respondieron cerrando escuelas por tiempo determinado. Como indicaba un artículo de la BBC “en la
145 mayoría de los países donde se cerraron las aulas, primero se declaró una cuarentena y los colegios fueron los
146 últimos en cerrar y los primeros en abrir, cuando la emergencia sanitaria amainó. Sin embargo, en Argentina ha
147 ocurrido al revés. Los colegios han sido cerrados a pesar de que no se ha declarado una nueva cuarentena como
148 la del año pasado, que terminó siendo la más larga del mundo . 14 Esa misma semana, el entonces ministro
149 de educación Nicolás Trotta, había asegurado que las escuelas no iban a cerrarse y durante un encuentro del
150 Consejo Federal de Educación declaró que “las restricciones no deben comenzar por el cierre de las escuelas como
151 primera medida”. El ministro reveló en aquel momento los resultados de un relevamiento nacional realizado por
152 su cartera en el que mostraba que desde que habían comenzado las clases presenciales, entre finales de febrero
153 y marzo, sólo el 0,16% de los alumnos se había contagiado del virus y entre el personal docente y no docente la
154 cifra era del 1,03%. En un twit el ministro sostenía que “La evidencia demuestra que (las escuelas) son espacios
155 seguros y necesarios para acompañar a nuestras niñas/os”. Sin embargo, el presidente declaró nuevamente el
156 cierre de escuelas .” 15 13 . Mientras tanto, el hartazgo y la preocupación de toda la comunidad educativa iba
157 creciendo. La BBC lo ilustra con estas palabras “Pero para entender la irritación de muchos alumnos, padres,
158 docentes y autoridades escolares primero hay que conocer el contexto en que llega la decisión. La mayoría de
159 los colegios en Buenos Aires estuvieron cerrados en 2020, manteniendo las clases virtuales incluso después de
160 que terminó el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, que duró más de siete meses. Y volver al colegio
161 este año resultó toda una odisea. Las instituciones educativas debieron dividir a sus alumnos en “burbujas”,
162 y readecuar sus espacios y horarios para garantizar que los grupos se mantuvieran aislados entre sí. (...) Por
163 todo esto, retomar la escolaridad resultó muy Rankings internacionales ubican a la Argentina entre los países que
164 más tiempo tuvieron cerradas las escuelas desde el comienzo de la pandemia -Chequeado. 14 Smink, Veronica,
165 “Coronavirus en Argentina: por qué ha generado tanta indignación (y una guerra entre el gobierno nacional y
166 regional) el cierre de los colegios por la segunda ola de covid-19”, BBC News, complejo para muchas familias,
167 que realizaron un esfuerzo logístico enorme para que los niños pudieran volver a las aulas. ???6 En ese marco, el
168 jefe de gobierno de la Ciudad de Buenos Aires anunció que “acudiría a la Corte Suprema para frenar el decreto

169 del presidente, y, basándose en un fallo de la justicia porteña que aceptó un amparo presentado por un grupo de
170 padres contra el cierre de colegios, anunció que en la capital seguirían abiertos ” 17 ” y sostuvo que ”Los chicos
171 y las chicas de la Ciudad el lunes tienen que estar en las aulas 18 III.

172 4 Los Datos

173 ”. ??6 Smink, Coronavirus en Argentina. 17 Smink, Coronavirus en Argentina. 18
174 [https://www.buenosaires.gob.ar/jefedegobierno/noticias/rodriguezlarreta-sobre-el-cierre-de-las-escuelas-los-](https://www.buenosaires.gob.ar/jefedegobierno/noticias/rodriguezlarreta-sobre-el-cierre-de-las-escuelas-los-chicos-y-las-chicas-de-19)
175 [chicos-y-las-chicas-de 19](https://www.buenosaires.gob.ar/jefedegobierno/noticias/rodriguezlarreta-sobre-el-cierre-de-las-escuelas-los-chicos-y-las-chicas-de-19) Alhatab, Sara. Los estudiantes de todo el mundo han perdido 1,8 billones de horas de
176 aprendizaje presencial debido a los cierres por la COVID-19. ??0 Alhatab, Los estudiantes de todo el mundo
177 han perdido 1,8 billones de horas de aprendizaje debido a los cierres por la COVID-19. El presente apartado
178 presenta dos tipos de datos: aquellos relacionados a la pérdida de aprendizajes relacionados al cierre de escuelas
179 y aquellos que hacen hincapié en el nivel/ grado de contagios en las escuelas. Recordemos que, al inicio de la
180 pandemia, las escuelas se cerraron con el argumento del nivel de contagios que podía ocurrir / transmitirse allí.

181 Unicef calculó que los estudiantes de todo el mundo han perdido 1,8 billones de horas de aprendizaje presencial
182 desde el inicio de la pandemia de COVID-19 y los cierres posteriores: ”Cada hora que un niño pasa en el aula
183 es preciosa: representa una oportunidad para ampliar sus horizontes y maximizar su potencial. Y con cada
184 momento que pasa sin que vayan a la escuela se pierden innumerables oportunidades 19 ”, dijo Henrietta Fore,
185 Directora Ejecutiva de UNICEF. ”La cantidad de 1,8 billones de horas, una cifra que sigue avanzando, es una
186 cantidad de tiempo insondable. E igualmente insondable es establecer prioridades para mitigar las repercusiones
187 de la COVID que no pongan en primer lugar el futuro de nuestros niños. Podemos y debemos reabrir las escuelas
188 lo antes posible. El tiempo corre” ??0 .

189 Mantener cerradas las escuelas tuvo altísimos costos educativos, económicos y sociales para los estudiantes
190 en general y para toda la comunidad. Por un lado, sabemos que los estudiantes más vulnerables, de áreas
191 remotas, con menor conectividad, con espacios limitados para poder aprender y con menor apoyo de sus padres
192 no lograron acceder a las soluciones de educación a distancia que ofrecieron los países de la región. Estos
193 estudiantes ya mostraban grandes rezagos en sus aprendizajes, y el coronavirus lo profundizó. Además, se estima
194 que el abandono escolar, que ya era alto en la región, se potencie. Además, se ha documentado un aumento de
195 los problemas de salud mental entre los estudiantes que permanecen en sus hogares con limitado contacto con sus
196 amigos y maestros que proveen contención, particularmente para niños y jóvenes en hogares donde se experimenta
197 violencia y negligencia. Además, se observa que tanto los padres como las madres mostraron signos de problemas
198 de salud mental asociados con la responsabilidad de acompañar a sus hijos en la educación a distancia, que ha
199 recaído en mayor medida en las madres y quienes también muestran mayores síntomas.

200 A nivel internacional es variada la evidencia que analiza los efectos devastadores de la pérdida de presencialidad
201 en los aprendizajes de los estudiantes latinoamericanos. Un informe del Banco Mundial (2021) indica que 2 de
202 cada 3 estudiantes de secundaria podrían caer por debajo de los niveles mínimos de aprendizaje esperados en la
203 región. Además, el informe estima que las pérdidas para América Latina y el Caribe (medidas por el puntaje
204 promedio de PISA) son sustancialmente mayores para los y las estudiantes más vulnerables cuando se considera
205 un cierre de escuelas de 10 meses. En este sentido, la suspensión de la presencialidad por un período prolongado
206 ampliaría en un 12% (o un cuarto de año de escolaridad) la brecha socioeconómica de rendimiento académico y
207 daría lugar a que los y las estudiantes en el primer ciclo de secundaria en el quintil superior de la distribución de
208 ingresos tengan casi 3 años de escolaridad más que sus compañeros/as del quintil inferior de ingresos.

209 Asimismo, un estudio desarrollado por Donnelly y Patrinos (2021) analiza si los cierres de escuelas debido a
210 COVID-19 supusieron pérdidas registradas de aprendizaje mediante la revisión de la literatura existente entre el
211 1 de marzo de 2020 y el 18 de marzo de 2021. En siete de los ocho estudios recuperados, se identificaron pérdidas
212 de aprendizajes en al menos uno de los grupos de estudiantes analizados. Uno de ellos fue elaborado por Kuhfeld
213 et al. (2020) en Estados Unidos donde encontraron que los y las estudiantes de 3° a 8° grado puntuaron en
214 matemática entre 5 y 10 percentiles por debajo del promedio histórico. En América Latina son pocos los países
215 que hasta el momento han desarrollado operativos de evaluación orientados a medir la pérdida de aprendizajes
216 de la pandemia ??1 . El estado de São Paulo, realizó durante el primer trimestre del 2021 un prueba muestral
217 a estudiantes de 5° y 9° de Primaria y 3° de Secundaria a fin de poder comparar los resultados con los de las
218 pruebas de la SAEB (que se realizan cada dos años). En los años anteriores, las notas de los/as alumnos/as en
219 las pruebas SAEB venían experimentado una constante mejora. Sin embargo, en el 2021 los/as alumnos/as de 5°
220 de Primaria obtuvieron en Lengua el mismo resultado que en 2011, evidenciando un retroceso de 10 años en el
221 aprendizaje. En el caso de los y las estudiantes de 9° de Primaria y 3° de Secundaria el retroceso en esta materia
222 fue de 6 años. En el caso de Matemática el retroceso fue aún más profundo. Los alumnos de 5to de Primaria
223 tuvieron una pérdida equivalente a 14 años, obteniendo los mismos puntos que sacaron los/as alumnos/as en
224 2007. En el caso de 3° año esto fue aún peor dado que los resultados fueron semejantes a los de 2005, dando
225 cuenta de una pérdida de 16 años.

226 En el 2020, un estudio de UNICEF (2020) llevado a cabo en 191 países concluyó que no existe una relación
227 directa entre el cierre o apertura de las escuelas y las tasas de contagio de COVID-19, por lo que reabrir las
228 instalaciones educativas no representaría un riesgo considerable si se toman las medidas necesarias de cuidado y
229 seguridad.

230 Complementariamente, en relación a los contagios y el grado de exposición en los colegios, una investigación

231 realizada por el Centro Europeo para la Prevención y el Control de Enfermedades (ECDC) que tuvo lugar en
232 32 países europeos indicó que "la evidencia del rastreo de contactos en las escuelas y datos de observación en
233 los países, sugiere que el aumento de casos no está asociado con la apertura de los establecimientos" (European
234 Center for Disease Control, 2020) y que el cierre de escuelas tiene menos efectividad en la reducción de contagios
235 que otras políticas (Viner et al, 2020; Ferguson, et al., 2020). Además, una revisión de la literatura sobre 47
236 estudios publicados de transmisión entre niños y adultos encontró que el riesgo de transmisión de los niños a la
237 comunidad es relativamente bajo (Ludvigsson, 2020). La evidencia indica que, en los países europeos luego de
238 la reapertura de escuelas, los casos de COVID-19 en niños siguieron siendo más bajos que en adultos y sobre
239 todo disminuyeron en niños menores a diez años (European Center for Disease Control, 2020). Además, concluye
240 que la transmisión de estudiante a estudiante es poco común y no es la principal causa de infección en niños
241 y niñas. Esto se ve reforzado según la evidencia obtenida de estudios de rastreo de contactos en Australia,
242 Finlandia, Francia, Irlanda y Singapur que encontraron poca o ninguna evidencia de transmisión por estudiantes
243 infectados en el entorno escolar (Stein-Zamir, et al. 2020). Por su parte, a partir de los resultados de los sistemas
244 nacionales de vigilancia del Reino Unido (Ismail, et.al., 2020) y Escocia (Ministerio de Salud escocés, 2020) es
245 posible evidenciar que el personal escolar corre un menor riesgo de infección en el entorno escolar en comparación
246 con la población adulta general. Finalmente, el Comité Técnico Asesor de Europa (2021) afirma que según
247 investigaciones recientes aún con la propagación de variantes más infecciosas del COVID-19, no hay evidencia de
248 que las escuelas contribuyan de manera importante a la transmisión comunitaria.

249 IV. El Regreso a Clase: El Caso de la Ciudad de Buenos Aires

250 Como hemos indicado con anterioridad, a partir del 16 de marzo de 2020 el Gobierno Nacional estableció la
251 suspensión de las clases presenciales en todos los niveles y en todas sus modalidades. En el mes de junio, el Jefe
252 de Gobierno Porteño presentó al Ministro de Educación Nacional, Nicolás Trotta, y al Presidente de la Nación,
253 Alberto Fernández, una serie de propuestas con la finalidad de comenzar a preparar el protocolo de reapertura
254 de escuelas. En el mes siguiente, se elaboró a nivel nacional el "Protocolo marco y lineamientos federales para el
255 retorno a las clases presenciales en la Educación obligatoria y en los Institutos Superiores", el cual fue aprobado
256 por el Consejo Federal de Educación y derivó en la confección por parte de cada provincia de un protocolo
257 sanitario propio para el retorno a las clases presenciales. Como consecuencia, cada una eligió distintos caminos,
258 pero el posterior mensaje del Ministerio de Educación Nacional sobre el riesgo de aumento de los contagios frenó
259 o desaceleró en algunos casos el retorno efectivo a las aulas. Asimismo, diversas propuestas por parte de CABA
260 fueron desestimadas. En el mes de agosto de 2020 ???, por ejemplo, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires había
261 presentado un protocolo sanitario para abrir los establecimientos educativos para estudiantes con problemas de
262 conectividad, pero Nicolás Trotta afirmó que las condiciones epidemiológicas no estaban dadas y reafirmó que "la
263 prioridad es el cuidado de la salud de la comunidad educativa", por lo cual no logró implementarse. Conforme
264 avanzaban los meses, la educación se instalaba cada vez más como tema de debate público e iban aumentando
265 las voces de los actores de la sociedad civil que se involucraban en la problemática educativa, dando lugar a la
266 creación de agrupaciones cuya principal demanda era el retorno a la presencialidad.

267 A pesar de la negativa obtenida, desde el Ministerio de Educación de CABA se continuó trabajando para
268 generar propuestas que permitieran gradualmente retomar la presencialidad, manifestándose desde un principio
269 la preocupación por las consecuencias del cierre de los establecimientos educativos por un tiempo prolongado. A
270 partir del mes de octubre de 2020, se logró llevar a cabo espacios de revinculación por medio del Programa "Decí
271 Presente", lo cual significó el primer paso para el retorno a la presencialidad, y en noviembre del mismo año se
272 anunció el Plan de educación para el verano en el marco del aislamiento social preventivo y obligatorio, con el
273 objetivo de acompañar a aquellos estudiantes que finalizaron con la calificación "en proceso" para que logran
274 recuperar los contenidos necesarios para el ciclo lectivo 2021. Finalmente, en el mes de diciembre el Ministro de
275 Educación Nacional anticipó un retorno masivo y obligatorio a las aulas para el 2021, y el 17 de febrero de 2021
276 retornaron las clases presenciales en la Ciudad de Buenos Aires de manera progresiva a través de la iniciativa
277 de gobierno "Primero la escuela". En simultáneo, se desplegaron diversas estrategias para realizar un monitoreo
278 en cada institución, a fin de activar protocolos de ser necesario ??? . Fig. ???: Retorno a las clases presenciales
279 CABA (Gráfico de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa). En El Regreso a las
280 clases presenciales: el caso de la Ciudad de Buenos Aires. Giovanardi, Agustina; Senra, Narela y Finoli, Micaela.
281 Marzo 2021, 5.

282 Entre los principales factores que incidieron sobre las autoridades para retomar la presencialidad pueden
283 destacarse cuatro en particular: 1) el accionar de los padres organizados, 2) las manifestaciones y reclamos de
284 los estudiantes, 3) el aumento del abandono escolar y las dificultades de acceso y, por último, 4) los estudios que
285 afirmaron que el riesgo de la apertura era menor al pensado.

286 5 a) El accionar de los padres organizados

287 Luego del cierre de las escuelas impuesto por el gobierno nacional, un nuevo movimiento nacional emergió en
288 la política educativa de Argentina: los "Padres Organizados", quienes desde 2020 lucharon por la vuelta a la
289 educación presencial en los medios de comunicación, en las redes sociales y en la calle. Este grupo comenzó con 6
290 padres, principalmente de la Ciudad de Buenos Aires, que conversaban por Twitter y el atraso del país en la vuelta
291 a las clases en comparación con otros países. Su finalidad consistía en intervenir en la opinión pública y llamar
292 la atención del sector político, por lo cual llevaron a cabo distintas estrategias, destacándose la presentación de

293 una carta pública a las autoridades fundamentando por qué era urgente el regreso a la presencialidad, no solo
294 por la evidencia de que era posible sino también por la salud mental y psicológica de los chicos ??4 . Sumado al
295 accionar de este movimiento, se vieron campañas cuyo eje también estaba puesto en hacer de la educación una
296 prioridad. En diciembre de 2020, por ejemplo, ochenta organizaciones, entre las que se pueden mencionar a La
297 Asociación de Institutos de Enseñanza Privada (ADIDEP), Argentinos por la Educación, Cimientos, el Consejo
298 de Rectores de Universidades Privadas (CRUP), Enseñá por Argentina y Hablemos de Bullying, se unieron para
299 convocar a todos los interesados a que actúen, ya sea adhiriendo con su firma o desarrollando acciones conjuntas,
300 para poner el foco de atención en el valor de la escuela presencial y en la necesidad de los chicos de aprender
301 en un espacio de contención emocional ??5 Por su parte, Argentinos por la Educación elaboró un informe para
302 finales del 2020 en el que daba cuenta del impacto del cierre de escuelas: "durante la cuarentena disminuyó
303 en 6,5 puntos porcentuales la proporción de alumnos que destinan más de 3 horas . ??4 Dalto, Verónica.
304 "Los "Padres Organizados" emergen en la política educativa de Argentina", EFE: Agencia EFE, 27 de abril
305 de 2021, <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/los-padres-organizados-emergen-en-la-politica-educativa-de-argentina/20000013-4522340> 25 " #AlasAulas: lanzan una campaña para hacer de la educación la prioridad del
306 2021", Infobae, 20 de diciembre de 2020, <https://www.infobae.com/educacion/2020/12/20/alasaulas-lanzan-una-campana-para-hacer-de-la-educacion-la-prioridad-del-2021/> por día a sus actividades escolares. Específicamente,
307 se pasó de un 52,2% en junio a un 45,7% en noviembre. (...) Aumentó en cuatro puntos porcentuales la
308 proporción de familias que consideran que sus hijos están perdiendo aprendizajes. En total, pasó de 62,7% a
309 66,7%. Redondeando, 7 de cada 10 familias consideran que la suspensión de las clases presenciales está siendo
310 perjudicial para el aprendizaje de sus niños y niñas." (Informe Diciembre 2020).

313 6 b) Las manifestaciones y reclamos de los estudiantes

314 De manera complementaria a la petición sostenida por los padres, los propios estudiantes decidieron reclamar el
315 regreso a la presencialidad, manifestando en distintos espacios la dificultad que implicaba sostener la educación
316 a distancia ??6 . En octubre de 2020, en particular, padres y alumnos de jardines de infantes, primarias y
317 secundarias tomaron las calles en varios puntos del país, siendo el lugar elegido en la Ciudad de Buenos Aires la
318 Plaza Jardín de los Maestros, enfrente del Ministerio de Educación de la Nación. Asimismo, en septiembre de
319 ese mismo año, nuevamente frente al Ministerio, estudiantes de distintas edades del nivel secundario se reunieron
320 para exigirle a las autoridades el regreso paulatino a las aulas, colocando pupitres en la plaza simulando una clase
321 al aire libre. Los estudiantes remarcaron que la convocatoria no era en contra de un partido político en especial,
322 sino que a todos los unía un sentimiento de tristeza por la falta de atención que los políticos estaban poniendo
323 en la educación 27 c) El aumento del abandono escolar y las dificultades de acceso .

324 Las protestas del alumnado se correspondían con los datos: la virtualidad no funcionaba con márgenes amplios
325 de desigualdad. En el primer cuatrimestre del año 2020 se comprobó que 6.500 jóvenes estudiantes de escuelas
326 porteñas se habían desvinculado completamente de la escuela 28 ??6 Giovanardi et. al., El regreso a las clases
327 presenciales.

328 , lo cual dejó al descubierto la brecha digital existente en la población estudiantil. Según un informe del
329 Observatorio Argentino por la Educación realizado en 2020, a nivel general el 19,5% de los alumnos de sexto
330 grado del nivel primario y el 15,9% de los estudiantes del último año del nivel secundario no contaban con
331 conexión a Internet en su hogar. Además, en el contexto de la pandemia solo los niños con PC y banda podían
332 acceder al contacto en línea con el docente y a las plataformas educativas, y más de la mitad (54.11%) de las
333 conexiones eran de una velocidad menor a 20 Mbps, lo que no lograba asegurar actividades sincrónicas ??9 En
334 lo que respecta particularmente a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, un estudio del área de educación de la
335 Universidad Popular de Barrios de Pie (somos) llevado a cabo en 2021 contempló que sólo el 25,4 % de las personas
336 en edad escolar contaba con un dispositivo propio para realizar las tareas, en tanto el 14,6 % directamente no
337 tuvo acceso a internet. El 54,2 % de los niños, niñas y adolescentes que viven en barrios populares porteños
338 mantuvieron contacto con la escuela únicamente a través de whatsapp; en el 58,8 % de los casos había solo un
339 dispositivo que se compartía entre todos los miembros del hogar y sólo el 25,4 % de las personas en edad escolar
340 contaba con un dispositivo propio para realizar las tareas. El 14,6 % directamente no tuvo acceso a internet .
341 ??0 . Frente a esto, el gobierno porteño reconoció que muchas de las mejoras en los indicadores educativos y de
342 calidad que se habían logrado en los últimos 12 años cayeron durante 2020 31 , por lo cual implementaron un
343 programa de revinculación de más de 5.000 alumnos de escuelas públicas que tuvieron problemas de conectividad
344 a internet durante el aislamiento obligatorio y que hizo que perdieran el vínculo pedagógico. En palabras del jefe
345 de Gobierno Rodríguez Larreta, el programa consistía en "ir a buscar a los chicos a sus casas y llevarlos a las
346 escuelas con todo el protocolo necesario, con el objeto de volver a vincularlo con sus docentes". Además se invitó
347 a las escuelas de gestión privadas a que se sumen y puedan abrir espacios para uso de computadoras y conexión
348 a internet 32 d) Estudios sobre el supuesto riesgo de apertura .

349 Por último, los diversos estudios a nivel internacional que demostraron que el cierre de escuelas como factor
350 determinante para evitar la propagación del virus no era real permitieron impulsar las políticas de ??9 Artopoulos,
351 Alejandro, "¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina?", Observatorio Argentinos
352 por la Educación, abril de 2020, -¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina?
353 30 "Barrios populares de CABA: el grave problema de la falta de dispositivos y conectividad para niños y
354 adolescentes", Tiempo Argentino, 26 de abril de 2021, Barrios populares de CABA: el grave problema de la falta

355 de dispositivos y conectividad para niños y adolescentes -Tiempo Argentino. 31 "Consolidar la revinculación
356 de 6.500 chicos y chicas que perdieron contacto con la escuela en 2020", Buenos Aires Ciudad, Consolidar la
357 revinculación de 6.500 chicos y chicas que perdieron contacto con la escuela en 2020.

358 7 32

359 "Regresarían a clases chicos sin conexión a internet", InfoBUE, 14 de agosto de 2020, Regresarían a clases chicos
360 sin conexión a internet. regreso a clases 33 . La evidencia demostró que, en los países europeos luego de la
361 reapertura de escuelas, los casos de COVID en niños seguían siendo más bajos que en adultos y sobre todo
362 disminuían en niños menores a diez años (European center for disease control, 2020). Además, la transmisión de
363 estudiante a estudiante era poco común y no era la principal causa de infección en niños. Esto se vió reforzado
364 según la evidencia obtenida de estudios de rastreo de contactos en Australia, Finlandia, Francia, Irlanda y
365 Singapur que encontraron poca o ninguna evidencia de transmisión por estudiantes infectados en el entorno
366 escolar (Stein-Zamir, et al., 2020) ??4 En la Argentina, la Sociedad Argentina de Pediatría se manifestaba al
367 respecto en un documento que concluía: "En este marco, la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) cree que la
368 vuelta a las escuelas en la modalidad presencial es imprescindible. . 35 V.

369 8 Conclusiones Tentativas

370 " En el mismo señalaban "Desde hace tiempo, en el curso del aislamiento social que se ha establecido durante
371 la pandemia COVID 19, desde la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) hemos observado con preocupación
372 el impacto que la misma ha tenido en niñas, niños y adolescentes (NNyA) y su escolarización. Por tal razón,
373 hemos pensado generar un documento que pueda ser útil como herramienta de apoyo a la comunidad, a nuestros
374 pediatras, a las autoridades sanitarias y de la educación pública, basándonos en la experiencia disponible y en lo
375 que está aconteciendo en el mundo entero respecto de la vuelta a la escuela." Llegados a este punto, ¿qué hemos
376 aprendido? Las escuelas deben ser lo último en cerrar, el daño socioafectivo además del referido al aprendizaje
377 es inmenso.

378 Sus efectos a largo plazo son incommensurables.

379 A partir de los datos recabados es más que evidente la importancia de sostener la educación presencial e
380 implementar instrumentos de evaluación para establecer dónde estamos y poder activar herramientas que reduzcan
381 la brecha de aprendizajes y la pérdida ocurrida durante la cuarentena. Antes del COVID-19, con millones de
382 niños y jóvenes en edad escolar que se encontraban fuera de la escuela, el mundo ya enfrentaba una crisis que le
383 impedía cumplir con el objetivo de garantizar que todos terminen la enseñanza primaria y secundaria. Con la
384 decisión de 33 "La información más reciente disponible a nivel mundial indica que, con las medidas de seguridad
385 necesarias, las escuelas no son el principal factor de transmisión en la comunidad (UNESCO-UNICEF 2020)"
386 Posición frente al regreso de clases presenciales en 2021 | UNICEF. ??4 Giovanardi et. al., El regreso a las clases
387 presenciales. ??5 Documento conjunto de posicionamiento para la vuelta a las escuelas. ??6 Enríquez, Alberto
388 y Sáenz, Carlos, "Primeras lecciones y desafíos de la pandemia COVID-19 para los países del SICA", CEPAL,
389 2021, Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. ??7 Sáinz, Jorge,
390 Sanz, Ismael y Capilla, Ana, "Efectos en la Educación Iberoamericana: un año después de la COVID-19", OEI,
391 2021, Efectos en la Educación Iberoamericana: un año después de la COVID-19. ??8 Las pruebas Aprender son
392 censales y se toman todos los años en forma alternada entre sexto grado y el último curso de secundaria. En
393 2021, la participación de los estudiantes, es decir, aquellos que respondieron al menos el 50% de la evaluación,
394 fue del 82,3%. Por el lado de las escuelas, participó el 93,3. ??9 Véase Pruebas Aprender 2021: los chicos tienen
395 serias dificultades para comprender un texto tras la pandemia -Infobae. Mientras la evidencia iba llegando, el
396 gobierno nacional optó por mantener el cierre de escuelas. Como hemos señalado, diversos factores condujeron a
397 la apertura de escuelas en la Ciudad de Buenos Aires. Fue fundamental en ese sentido tanto la organización de
398 padres y alumnos como atender a los datos que mostraban una realidad alarmante.

399 A dos años del cierre de escuelas, los resultados están sobre la mesa: los primeros datos de aprendizaje a nivel
400 nacional tras la pandemia (Pruebas Aprender 38) evidenciaron una fuerte caída en y la persistencia de niveles
401 muy bajos en matemática. Como se preveía, los chicos de hogares pobres fueron los que más sufrieron el cierre
402 de las escuelas. El 44% de los alumnos de sexto grado se ubica en los niveles básicos o por debajo del básico en
403 lengua; 25 puntos porcentuales más que en la última prueba realizada en 2018. Eso quiere decir que los chicos
404 llegan al final de la escuela primaria con severos problemas para comprender un texto ??9 .

405 El respeto del derecho a la educación debe ser la prioridad. Las decisiones que se tomen en el futuro deben
406 ser responsables con esta experiencia. Cualquier política pública que se diseñe y ejecute debe tener en cuenta lo
407 que se hizo y lo que no durante la pandemia y las consecuencias que ello aún hoy tiene. El sábado 25 de abril se
408 produjo la primera flexibilización de la cuarentena, que siguió estricta sólo en los aglomerados con más de 500.000
409 personas. La medida, además, permitía salidas recreativas de una hora por día y en un radio de 500 metros de
410 las residencias, en las que los niños debían ser acompañados por sus padres o mayores a cargo. mayo 2020 El 9 de
411 mayo, el presidente Alberto Fernández dispuso el fin la cuarentena para todo el territorio de Argentina, pasando
412 a la fase 4 (distanciamiento), con excepción de Área Metropolitana de Buenos Aires, que seguía en la fase 3.

413 9 Anexo

414 El gobierno porteño impulsó un plan de apertura gradual de actividades coordinado con la Nación y la Provincia
415 de Buenos Aires, con el fin de morigerar el impacto económico que la cuarentena ya hacía sentir.

416 El anuncio de la prórroga de la cuarentena en el AMBA y otras tres áreas urbanas fue realizado por el jefe
417 de Estado el 23 de mayo y hasta el 7 de junio inclusive. Por ello, el lunes 25, en ocasión del feriado nacional,
418 se vio la primera marcha en contra del aislamiento. A fin de mes se crea en el ámbito del ministerio nacional
419 de educación, "el CONSEJO ASESOR PARA LA PLANIFICACIÓN DEL REGRESO PRESENCIAL A LAS
420 AULAS, de carácter multidisciplinario y consultivo, que funcionará mientras subsista la emergencia sanitaria
421 producto de la pandemia "COVID-19", con el objeto de dar adecuado cumplimiento de las recomendaciones de
422 la autoridad sanitaria nacional en el marco de la emergencia. La inesperada decisión provocó una inmediata
423 ola de indignación ciudadana, con cacerolazos en muchos puntos de la capital y la provincia de Buenos Aires.

424 Mientras las redes estallaban con comentarios de padres enfurecidos, el jefe de gobierno de la ciudad de Buenos
425 Aires Horacio Rodríguez Larreta, convocó a una conferencia de prensa para pronunciarse en contra del decreto
426 presidencial: "Los chicos y las chicas de Buenos Aires tienen que estar el lunes en las aulas"

427 La situación llega a la Corte Suprema que falla a favor de la Ciudad 43

428 Por otro lado, la agrupación "Padres Organizados", que nació durante el 2020 en reclamo de la reapertura de
429 los colegios durante los siete meses de cuarentena, criticó con dureza la resolución del gobierno nacional y alertó
430 sobre la posibilidad de que esta medida se prolongue a lo largo de los próximos meses .

431 El 19 de abril, primer día sin clases presenciales, padres y alumnos de decenas de colegios en la provincia de
432 Buenos Aires realizaron abrazos simbólicos de las escuelas para exigir la vuelta a la escolaridad presencial.

433 En ese contexto el ministro de Salud porteño, Fernán Quirós, aseguró que "no hay relación entre el aumento
434 de casos y las clases".

435 10 44

436 .

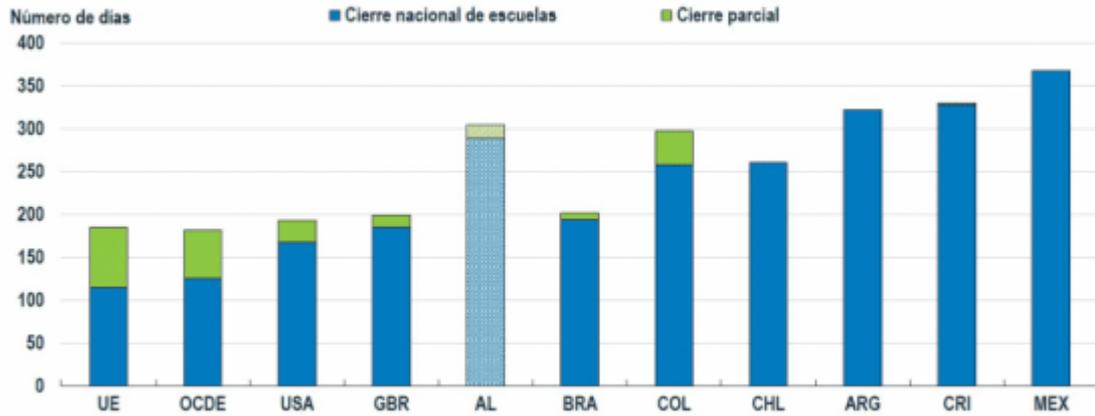
437 Mayo 2021 El presidente Alberto Fernández lamentó el retorno a las clases presenciales en zonas que se
438 encuentran bajo alerta epidemiológica por la pandemia de coronavirus, como son los casos de la ciudad de
439 Buenos Aires, y las provincias de Córdoba y Mendoza, y dijo que esa decisión tomada por los Gobiernos locales
440 equivale a "jugar con fuego". 44 Junio 2021

441 Padres organizados le reclaman a Kicillof la vuelta a la presencialidad: "Ellos se agarran mucho de la necesidad
442 de que no haya muertes por covid. Le dijimos que estaban enfermado a nuestros chicos de otras cosas gravísimas
443 y que la gente se moría igual, con o sin clases presenciales. La virtualidad en el interior no sirve porque en los
444 pueblos los chicos no tienen internet. Eso nos lo reconoció. Nos dijo que si nos ordenábamos en comunidad y
445 bajábamos los casos, podíamos volver a la escuela. No podés depender del orden de la gente y que sufran los
446 chicos. No funciona. Pasemos de página" 46 , Julio 2021

447 CABA anuncia el regreso a clases presenciales obligatorio y sin burbujas Agosto 2021 Después del receso
448 escolar, en CABA se inicia la presencialidad plena (sin burbujas) y obligatoria 447 Respecto a las clases en
449 escuelas primarias estatales, un estudio señalaba que a partir de las vacaciones de invierno se registró una
450 tendencia creciente a la presencialidad (no hace referencia jurisdiccional). De todas maneras, solo 4 de cada 10
451 (46,5%) escuelas primarias de gestión estatal daban clases en modalidad 100% presencial tras el receso escolar
452 de julio. Una proporción similar (47,5%) mantuvo la dinámica bimodal, y un 5,6% seguía en modalidad virtual
453 tras las vacaciones de invierno .



El cierre de escuelas en AL es el más largo del mundo



18

Nota: AL es el promedio simple de la variación interanual de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México. El cierre de escuelas se mide en días desde marzo 2020 hasta abril 2021. La definición de cierre parcial se refiere a sólo algunos niveles o categorías, por ejemplo, sólo la escuela secundaria, o sólo las escuelas públicas. Cierres regionales cuentan como 0.
Fuente: Cálculos de la OCDE en base a OurWorld COVID-19 Government Response Tracker.



Figure 1: G

3. El retorno a las clases presenciales. Una imagen del proceso en CABA



Figure 2: G

JunioEl 4 de junio, Alberto Fernández anunció que 18 El AMBA
2020 abandonaba la cuarentena estricta y
Noviem-
bre
2020

provincias habían finalizado la cuarentena y pasaba a la fase de Distanciamiento (DISPO).

estaban bajo un régimen de "distanciamiento con

protocolos sanitarios", lo que implicaba reapertura Argentina entró al top ten en la contabilización de de actividades. las muertes por millón de habitantes en el mundo.

El AMBA seguía lidiando con el ASPO. Pocos días después se sumaron al aislamiento las ciudades Los funerales de Maradona: a raíz de su muerte, rionegrinas de Bariloche y General Roca una multitud se congrega en la plaza de mayo sin

con 1.141 positivos por Covid-19. El 9 de junio se quebró la barrera de los mil casos, ningún protocolo ni medida de prevención 41 .

La curva de contagios empezaba a estar en pleno crecimiento, tanto que el último día del mismo mes de junio se informaron 2.262 casos.

Pese a dicho ascenso, el 29 de junio Fernández dictó el DNU 576/2020, que establecía las reglas de "Distanciamiento social, preventivo y obligatorio" (DISPO) en 19 de los 24 distritos nacionales: quedaban exceptuados Buenos Aires, la Ciudad de Buenos Aires, Chaco, Neuquén y Río Negro.

JulioHacia fin de mes llegan al país las 10 primeras En el AMBA
2020 estaba el principal foco de contagios, además de algunas Di-
localidades de Chaco, Jujuy y vacunas.
ciem-

La Ciudad de Buenos Aires activó un

protocolo para el regreso a las clases

de modo presencial en todos los niveles educativos.

Hacia el final del mes, el ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta, informó que la mayoría de las provincias comenzaban a trabajar

reanudar las clases presenciales

en protocolos sanitarios con el fin de para restablecer nuevamente los

marzo de 2021. "Abran las escuelas": familias se movilizaron a la Quinta de Olivos para

exigir la vuelta

de las clases presenciales en todo el país. La iniciativa fue convocada para reclamar que el

cierre del ciclo lectivo 2020 sea bajo modalidad presencial en todas las escuelas y niveles 42

(28/11)

455 . Para fines de agosto, el gobernador Axel Kicillof actualizó el protocolo provincial. Redujo el distanciamiento
456 en las aulas y todos los municipios quedaron habilitados a que los chicos retomen la asistencia diaria. ^{1 2 3 4 5}
457 ⁶

¹de abril de 2021, Coronavirus en Argentina: por qué ha generado tanta indignación (y una guerra entre el gobierno nacional y regional) el cierre de los colegios por la segunda ola de covid-19.¹⁵ Vease Anuncio del presidente de la Nación, Alberto Fernández sobre nuevas medidas, debido al aumento de casos del nuevo Coronavirus, Covid-19, desde la Quinta de Olivos. y El Gobierno argentino cierra las escuelas para combatir la covid-19 en Buenos Aires | Sociedad | EL PAÍS.

²Sobre los resultados de las evaluaciones APRENDER volveremos en otro apartado.

³<https://www.infobae.com/educacion/2020/08/19/el-gobierno-porteno-presentara-hoy-el-protocolo-para-reabrir-las-escuelas-el-31-de-agosto-como-espacios-digitales/>23 Giovanardi, Agustina; Senra, Narela y Finoli, Micaela, "El regreso a las clases presenciales: el caso de la Ciudad de Buenos Aires", Buenosaires.gob.ar, marzo de 2021, https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso_clasescaba.pdf

⁴Horvat, Alejandro, "Coronavirus en la Argentina. El particular reclamo de estudiantes secundarios para que vuelvan las clases presenciales", La Nación, 21 de septiembre de 2020, Coronavirus en la Argentina. El particular reclamo de estudiantes secundarios para que vuelvan las clases presenciales -LA NACION.28 Giovanardi et. al., El regreso a las clases presenciales. © 2022 Global Journals Volume XXII Issue XII Version I 25 ()

⁵School Closure and Covid 19: The Case of Buenos Aires City © 2022 Global Journals

⁶Year 2022 G School Closure and Covid 19: The Case of Buenos Aires City

-
- 458 [] , 10.1073/pnas.2022376118. <https://www.pnas.org/doi/abs/10.1073/pnas.2022376118>
- 459 [Donnelly and Patrinos ()] , & Donnelly , Patrinos . https://www.researchgate.net/publication/351592294_Learning_Loss_During_COVID-19_An_Early_Systematic_Review 2021.
- 460
- 461 [Aubourg et al.] ‘Convivir con el coronavirus: ¿cómo dar continuidad a la edu-
462 cación?’. Sabine Aubourg , Maria Soledad Bos , Jenelle Thompson Y , Adri-
463 ana Viteri . [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Convivir-con-el-coronavirus-Como-dar-continuidad-a-la-educacion.pdf)
464 [Convivir-con-el-coronavirus-Como-dar-continuidad-a-la-educacion.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Convivir-con-el-coronavirus-Como-dar-continuidad-a-la-educacion.pdf) *Inter-American*
465 *Development Bank (IDB)*. 2020,
- 466 [Sáinz et al.] *Efectos en la Educación Iberoamericana: un año después de la COVID-19*, Jorge
467 Sáinz , Ismael Sanz Y , Ana Capilla . OEI. 2021. [https://oei.int/downloads/blobs/](https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcMfPbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBdm8yIiwiaXhwIjpudWxsLjCjWdXIiOiJibG9ix2lkIn19--e905057c7c05)
468 [eyJfcMfPbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBdm8yIiwiaXhwIjpudWxsLjCjWdXIiOiJibG9ix2lkIn19--e905057c7c05](https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcMfPbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBdm8yIiwiaXhwIjpudWxsLjCjWdXIiOiJibG9ix2lkIn19--e905057c7c05)
469 [Informe%20coronavirus%20.pdf](https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcMfPbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBdm8yIiwiaXhwIjpudWxsLjCjWdXIiOiJibG9ix2lkIn19--e905057c7c05)
- 470 [Giovanardi et al.] *El regreso a las clases presenciales: el caso de la Ciudad de Buenos Aires*, Agustina
471 Giovanardi , Narela Senra Y , Micaela Finoli . [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso_clasescaba.pdf)
472 [files/regreso_clasescaba.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/regreso_clasescaba.pdf) (Buenosaires.gob.ar. Marzo de 2021)
- 473 [Engzell et al. ()] *Learning loss due to school closures during the COVID19 pandemic*, P Engzell , A Frey , M D
474 Verhagen . 2021. 2021. PNAS. 118 p. .
- 475 [Baratta and Victoria ()] *No esenciales: la infancia sacrificada*, Maria Baratta , Victoria . 2021. Buenos Aires,
476 Libros. (del Zorzal)
- 477 [Observatorio Argentinos por la Educación Abril] ‘Observatorio Argentinos por la Educación’. [https://cms.](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf)
478 [argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf)
479 [Abril](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf) 2020.
- 480 [Enríquez and Sáenz] *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia COVID-19 para los países del SICA*, Alberto
481 Y Enríquez , Carlos Sáenz . CEPAL. 2021. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)
482 [11362/46802/1/S2100201_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)
- 483 [Vergara and Villarroel Y Francisco Alessandri] *Recuperación de aprendizajes escolares post covid-19: experiencias y recomendaciones*, Magdalena Vergara , Tania Villarroel Y Francisco
484 Alessandri . [https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/Recuperacio%CC%](https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/Recuperacio%CC%81n-de-aprendizajes-Accio%CC%81n-Educacion.pdf)
485 [81n-de-aprendizajes-Accio%CC%81n-Educacion.pdf](https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/Recuperacio%CC%81n-de-aprendizajes-Accio%CC%81n-Educacion.pdf)
486 [81n-de-aprendizajes-Accio%CC%81n-Educacion.pdf](https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/Recuperacio%CC%81n-de-aprendizajes-Accio%CC%81n-Educacion.pdf)
- 487 [Schult et al. ()] J Schult , N Mahler , B Fauth , M A Lindner . *Did Students Learn Less During the COVID19*
488 *Pandemic? Reading and Mathematics Competencies Before and After the First Pandemic Wave*. In *PsyArXiv*
489 *Preprints*. *PsyArXiv*, 2021.
- 490 [Artopoulos] *¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina?*, Alejandro Artopoulos .