

CrossRef DOI of original article:

Vision of their Revolutionary Leadership

Maria Antonia Nunez Valerino

Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970

Abstract

Their revolutionary leadership is part of the exceptional virtues, fruit of the maturity and inclination of the time that he/she played him/her to live, the family atmosphere that you/they contribute him/her ethical-moral principles in the conformation of its personality.

Index terms— the professional's formation - it works martiana - revolutionary leadership - ways of professional performance.

1 Introducción

as condiciones del mundo contemporáneo, caracterizado por la diversidad de problemáticas que afectan a la especie humana e inciden de manera multidimensional en lo económico-social, científico-tecnológico, comunicativo; resultado del desarrollo adquirido por el sistema capitalista y su fase imperialista, dado al acelerado proceso de globalización unido a la aplicación de políticas neoliberales con sus disímiles impactos y consecuencias a la humanidad.

Lo expresado, es producto de los grandes cambios que se generan a nivel global, que repercuten y afectan al medio ambiente, con la generación de una multiplicidad de problemáticas, con innumerables impactos y consecuencias en la actualidad.

Por tanto, lo anterior exige de la elevación de la condición humana de los sujetos sociales, desde una perspectiva humanista, con un enfoque axiológico que contribuya al desarrollo y sentido de pertenencia por la nación o país, desde la defensa de la historia, cultura, identidad, tradiciones y costumbres en una interconexión del pasado, el presente y la proyección del futuro.

En tanto, el conocimiento de la Historia Patria desempeña un extraordinario papel pues permite potenciar la cultura y memoria histórica de los pueblos, al resaltar valores y figuras representativas dado el anclaje de las representaciones sociales, en la conocimiento de hechos, procesos y protagonistas del pasado en el presente.

Por consiguiente, desde el conocimiento de la historia patria, la figura de José Julián Martí Pérez, constituye fuente fundamental y parte insoslayable de la que beben las pasadas, presentes y futuras generaciones; su pensamiento es parte de la Ideología de la Revolución Cubana, por ser una de las principales figuras del movimiento revolucionario cubano del siglo XIX, que trascendió al XX y en pleno siglo XIX continúa siendo brújula necesaria, al indicar el camino a seguir, por la proyección de su ideario y accionar.

Potador y revelador de lo más avanzado de su época (Siglo XIX), es síntesis y recapitula posiciones teóricas de pensadores que les antecedieron, al resumir elementos de modernidad y representar la cúspide de todo el legado anterior. Su vigencia resulta una herramienta necesaria para comprender y sistematizar los valores éticos, morales de nuestro pueblo, producto de sus concepciones y formulaciones como resultado del ascenso del liderazgo revolucionario martiano.

Como elemento integrador e hilo conductor en el desarrollo del proceso revolucionario cubano; se erige el pensamiento martiano, en su propósito de concientizar, preservar y proteger los más altos valores de la Nación Cubana, en defensa de la identidad nacional y cultural, premisa vital para la formación del hombre, ente transformador de la sociedad, de manera particular en los profesionales universitarios.

El liderazgo revolucionario martiano y su ascenso establece, interconexiones precisas de distinguir y caracterizar, así como la evolución y desarrollo de su pensamiento y accionar, muestra fehaciente del avance de su proyección política y revolucionaria desde (1853-1895), al tomar en cuenta la multiplicidad de aristas en las que se destaca, al precisar etapas y momentos que identificaron un profundo sentimiento de amor a la patria y compromiso hacia ésta.

De este modo, las autoras son del criterio que desde el pensamiento y accionar martiano, se establece una relación entre lo revolucionario-educativo-formativo-ético-axiológico, con una integración en lo político,

3 B) DISCUSIÓN Y RESULTADOS

49 materializado por el contexto histórico que le tocó vivir a partir del reflejo de las condiciones y exigencias
50 de su época y su vida familiar, enmarca la radicalización de su pensamiento y su profunda proyección humanista.

51 En el ascenso del liderazgo revolucionario martiano, se evidencian momentos en lo que transitan su infancia,
52 adolescencia, juventud y adultez, a partir de un sistema de relaciones que influyen y determinan la conformación
53 de su identidad personal, su exquisita sensibilidad humana, su relación con lo histórico desde lo universal y
54 latinoamericano, donde se desarrolla en un enfoque integral como hijo, hermano, amante, padre, amigo, cubano.

55 Para comprender el ascenso del liderazgo revolucionario martiano, es necesario acotar la creatividad,
56 originalidad y sensibilidad, rasgos que distinguen y expresan el pensamiento y accionar martiano, desde diferentes
57 facetas como: abogado, periodista, escritor, ensayista, profesor, poeta, orador, revolucionario, muestra de su
58 fecunda y corta vida.

59 Las diferentes aristas donde incursionó, es concreción del ascenso del liderazgo revolucionario martiano en
60 una relación totalizadora de la historia, cultura, político-económico, filosófico, técnico-científico y educacional, su
61 trascendencia muestra la amplitud de su ideario pedagógico, al relacionar lo instructivo y educativo básico en la
62 formación de las nuevas generaciones de cubanos, latinoamericanos y del mundo.

63 En la Formación del Profesional Universitario, los elementos expuestos resultan de importancia primordial
64 como parte del cumplimiento de la Agenda 2030 y su incidencia en el logro de la calidad de la educación ante
65 las complejidades del mundo de hoy en correspondencia con el Modelo del Profesional, al integrar el estudio del
66 pensamiento martiano, con el fin de garantizar la apropiación de los conocimientos, significaciones y la concreción
67 de modos de actuación profesional.

68 En tal sentido, el legado martiano y su permanencia en el contexto educativo universitario cubano, propician la
69 integración de acciones en el orden académico, laboral-investigativo y extensionista, desde un enfoque histórico-
70 cultural, al establecer los nexos del pasado-presente-futuro, que aseguran la asunción del liderazgo revolucionario
71 martiano de manera específica expresado en su ideario pedagógico donde se integran de manera multidimensional
72 la relación hombre-mundo-sociedad.

73 Es propósito del trabajo exponer la experiencia en la formación de Profesionales de la Educación, al integrar, la
74 promoción de la obra martiana, desde su ideario pedagógico para la concreción de modos de actuación profesional
75 a partir del currículo como parte de las exigencias del Plan de estudio E en las Universidades Cubanas en especial,
76 la de Oriente.

77 2 a) Materiales y Métodos

78 El presente trabajo articula la utilización de diferentes métodos que contribuyeron a exponer la significación
79 teórica, metodológica y práctica de la temática que se expone, a partir de la sistematización de referentes que
80 posibilitaron asumir posiciones en torno a la problemática que se abordada indispensable en la formación del
81 Profesional de la Educación, de la Universidad de Oriente.

82 Como método utilizado, el análisis-síntesis permite el procesamiento de las fuentes consultadas y su
83 sistematización teórica, para vislumbrar la interconexión del liderazgo revolucionario de José Martí, fruto de
84 la madurez e inclinación de la época en que le tocó vivir, el ambiente familiar que le aporta principios éticos-
85 morales en la conformación de su personalidad y el aporte de su obra, como legado a las presentes y futuras
86 generaciones de profesionales.

87 Por su parte, el método inductivo -deductivo permitió establecer las relaciones para el conocimiento del
88 liderazgo revolucionario de José Martí de manera específica, expresado desde su ideario pedagógico, elemento
89 coherente para revelar la significación de la educación y la instrucción en la vida del hombre como ente social-
90 transformador, vital en la formación de los profesionales universitarios, sobre todo los de la educación.

91 El procesamiento e interpretación de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa, en la formación de
92 Profesionales de la Educación, desde la experiencia, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se integra a las
93 exigencias del Plan de Estudio, a partir de la promoción de la obra martiana en vínculo de lo instructivo-educativo
94 y desarrollador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Volume XXII Issue VI Version I 66 ()
95 Cuba, fuente a la que necesariamente hay que recurrir en aras de concretar modos de actuación.

96 3 b) Discusión y resultados

97 En tanto la experiencia en la formación integral del Profesional de la Educación resulta tarea fundamental y
98 desafío actual de las Universidades Cubanas, institución social que desde el currículo como parte de las exigencias
99 del Plan de Estudio E, se articula a la promoción de la obra martiana, incentivando la lectura, análisis, debate,
100 investigación para sembrar sentimientos de amor, sentido de pertenecía y su concreción en modos de actuación
101 profesional.

102 Los resultados que se expresan en la Universidad de Oriente, tienen en cuenta la asunción del liderazgo
103 revolucionario martiano, de modo específico expresado en su ideario pedagógico en la formación del Profesional
104 de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación donde se aplica los resultados que se obtienen como
105 parte de la experiencia en que convergen de manera multidimensional la comprensión de la relación hombre-
106 mundo-sociedad, al exponer concepciones alrededor de los problemas más cercanos en una perspectiva filosófica, cultural,
107 humanista, cosmovisiva y éticaaxiológica.

108 Enfocar el ideario pedagógico martiano en la formación del Profesional de la Educación, resulta una fuente
109 inagotable para el desarrollo de diversas temáticas, al integrar la visión de la educación en sentido amplio, en
110 aras de resaltar desde una perspectiva filosófica, cultural, cosmovisiva, humanista y axiológica: el conocimiento,
111 el trabajo educativo, valores, desarrollo de habilidades y la concreción de modos de actuación profesional.

112 De este modo, se conciben aspectos que se integran al tomar como pautas el ideario pedagógico martiano
113 concebido desde la relación de la educación con la instrucción, el vínculo armónico entre la teoría y la práctica,
114 como sustento del estudio con el trabajo en el proceso de enseñanza -aprendizaje, aspecto estimulante para
115 el desarrollo de la independencia cognoscitiva, la adquisición y apropiación de nuevos conocimientos de los
116 estudiantes en formación.

117 En su aplicación práctica esta experiencia constituye un constructo formativo e integrador que tiene en cuenta
118 la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, al articular la obra martiana de
119 manera específica su ideario pedagógico, con el diseño de acciones necesarias en aras de contribuir a la formación
120 del pensamiento martiano:

121 ? Desarrollar la lectura, análisis, debate e investigación desde la obra martiana, en interrelación con su
122 pensamiento educativo.

123 ? Planificar, controlar e intervenir desde la obra martiana un proceso de orientación y promoción de la
124 Educación, concebida con un carácter multidimensional. ? Participar en actividades relacionadas con la labor
125 científica investigativa, laboral y extensionista articulada con la Cátedra Martiana. ? Integración de la labor
126 educativa a partir de un sistema coherente pensado en la educación en valores y trabajo político-ideológico
127 desde la obra martiana, fundamental en la formación integral del profesional de la educación. ? Vincular las
128 categorías educación, cultura e historia desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, dinámico,
129 creativo, empático, participativo en vínculo con la enseñanza del pensamiento martiano, en una relación de la
130 teoría y la práctica.

131 Estos aspectos en el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Historia de Cuba, requieren en su instrumentación
132 de la labor didáctica del docente y la participación activa y receptiva de los estudiantes, al acceder y poner en
133 práctica las acciones diseñadas a partir de las potencialidades del contenido y su relación con la obra martiana
134 para asegurar la aprehensión del conocimiento histórico desde lo aportativo del ideario pedagógico martiano.

135 El desajuste de las acciones que se realizan en integración del Plan de Estudio E y su Modelo del Profesional
136 muestran de manera cualitativa los resultados siguientes:

137 ? La enseñanza de la Historia Patria en su articulación con la Historia local sustentado en el pensamiento
138 martiano. ? El trabajo pedagógico con visitas a museos, monumentos, tarjas, lugares históricos, culturales,
139 laborales etc. ? Encuentros con participantes en hechos, acontecimientos históricos, culturales etc., del proceso
140 cubano sobre todo en la última etapa por la liberación hasta nuestros días.

141 ? La conmemoración de efemérides.

142 ? Incentivar labor de las Cátedras Martianas en las diferentes facultades y carreras de la Universidad.de
143 Oriente. en especial la de Educación.

144 Desde la experiencia en la formación del profesional de la educación, se evidencia en sus resultados el estudio de
145 la obra de José Martí, como momento de ascenso de su liderazgo revolucionario de forma específica, al tomar en
146 cuenta su ideario pedagógico presupuesto teórico metodológico, axiológico, humanista, a partir de la promoción
147 de actividades integradas al currículo como parte de los procesos sustantivos de la Universidad, institución social
148 en conexión con la Cátedra Martiana de las diferentes Carreras y Facultades en la Universidad de Oriente, que
149 contribuye a la concreción de modos de actuación profesional.

150 La factibilidad de las acciones muestra la actuación y transformación de los participantes en la formación de
151 este profesional en una estructuración sistémica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y
152 lo local en el año académico en correspondencia con los impactos logrados.

153 ? La utilidad de las acciones está en correspondencia con el Modelo del Profesional (2016) y se integran a
154 las exigencias sociales, políticas y formativas en vínculo con la obra martiana desde la enseñanza de la Historia
155 Patria. ? Se señala la pertinencia de las acciones como aspecto teórico-metodológico y práctico valoradas de
156 manera oportuna, necesaria y significativa para ubicar a los estudiantes en formación quiénes somos, de dónde
157 venimos y hacia dónde vamos.

158 Los resultados se sustentan en el conjunto de referentes teóricos metodológicos, esenciales que posibilitaron
159 la sistematización de la visión del liderazgo revolucionario de José Julián Martí Pérez en interrelación con la
160 enseñanza de la Historia de Cuba; de manera particular al resaltar el ideario pedagógico como muestra del
161 ascenso del liderazgo martiano, a partir de las acciones que se diseñan, proceder didáctico que contribuye al
162 desarrollo de los modos actuación profesional dado el encargo social que tiene este profesional.

163 4 c) Referentes teóricos

164 En el estudio de la personalidad de José Julián Martí Pérez, convergen un conjunto de trabajos y autores Toledo
165 (1982) y Le Riverend (1985), centran su atención en la profundización de la eticidad de las enseñanzas que ofrece
166 la obra martiana, en función de potenciar los conocimientos históricos y valores humanos mediante la diversidad
167 de las obras escritas tanto en prosa como en verso, llenos de innumerables significados.

168 Desde el estudio del pensamiento martiano se reconoce a Hart (1998), al considerar prioritario a José Martí en
169 la evolución cultural y social de la Nación, en las raíces del socialismo cubano, quien entronca con el Marxismo-

4 C) REFERENTES TEÓRICOS

170 Leninismo; por tanto el pensamiento Martiano es parte de la Ideología de la Revolución Cubana, al converger
171 desde su ideario posiciones en tono al hombre y a la sociedad.

172 Una posición integradora sobre la visión del estudio del pensamiento martiano es expuesta por Chacón (2015),
173 al resaltar desde la concepción martiana la formación del individuo en una conexión con sus ideales y valores, lo
174 que es muestra de los aspectos aportativos de José Martí, desde la propia asunción de su liderazgo revolucionario,
175 a partir del propio contexto en que vive. La Habana del siglo XIX, la que estudia, analiza y profundiza en cada
176 una de las obras donde expone desde una posición social, hechos, acontecimientos y figuras.

177 De este modo, la personalidad de José Julián Martí Pérez, trasciende en el tiempo a partir de percibir las
178 propias condiciones familiares y la Sociedad Cubana de la Habana del XIX, la unidad y ascenso de su pensamiento
179 y accionar revolucionario, desde muy temprano de su accionar muestra prestigio y autoridad al sobreponer los
180 intereses colectivos por encima de los personales.

181 Entre los antecedentes directos de la visión de su liderazgo revolucionario, es preciso destacar la influencia
182 de Rafael María Mendive, maestro de José Martí, quien supo inculcar ideas revolucionarias y un pensamiento
183 emancipador, aspecto que marca el ideario revolucionario martiano, desde el propio inicio de la Gesta iniciada
184 en Yara, el 10 de octubre de 1868.

185 Es clave, en el propio ascenso revolucionario martiano sus primeros escritos políticos: entre los que se precisan
186 "El Diablo Cojuelo", "La Patria Libre", "el Soneto 10 de Octubre" etc., que de una manera abierta y pública toma
187 partido a favor de la lucha que libra su pueblo. Su drama épico "Abdala" enfatiza la necesidad de luchar para
188 alcanzar la añorada libertad, se reflejan sentimientos de amor y sentido de pertenencia a la patria, elementos que
189 lo van forjando como un revolucionario al ser capaz de analizar y enjuiciar las circunstancias históricas, políticas
190 y sociales.

191 Otro momento, en la asunción del liderazgo revolucionario martiano, es la injusticia de ser encarcelado con
192 tan solo 16 años; en el "Presidio", se acercó más a los males de la República, a las torturas y atropellos a los
193 que eran sometidos los niños, los viejos, hombres, negros, enfermos y privados de sus facultades mentales, todos,
194 condenados, sometidos al castigo y obligados al trabajo forzado en las canteras.

195 En el destierro en España, Martí forma su recia personalidad, publica "El Presidio Político en Cuba" (1871),
196 su finalidad es movilizar al lector al cambio, condena al colonialismo español, revela toda esa situación y apunta:
197 "Y yo todavía no se odiar"; es muestra también de la sólida influencia humanista que encarna, al preocuparse por
198 el bien de los demás y fraguar valores que conforman su concepción éticaaxiológica y revolucionaria. Esta obra es
199 el primer manifiesto (autobiográfico) de los valores y categorías de Martí; en el centro de todo está el hombre y su
200 dignidad, es el amor núcleo rector de la obra; en ella se marca tres coordenadas: dolor, razón, emoción, expresa
201 que "el dolor del presidio? mata la inteligencia y seca el alma". permite apreciar el esplendor de un país que
202 alcanza un alto grado de desarrollo económico mundial y que intenta apoderarse y dominar al resto de los países
203 del continente americano, materializa la adquisición de una dimensión intelectual a partir de sus innumerables
204 escritos en que pone de manifiesto un análisis críticovalorativo y una visión sobre el hombre y la sociedad.

205 Significación especial en el ascenso de su liderazgo revolucionario, es la "concepción sobre la educación"; el
206 estudio del pensamiento educativo martiano puede ser dividido en 3 períodos, donde se analiza el enriquecimiento
207 y consolidación de su pensamiento en estrecha relación dialéctica con la cultura del hombre y para el hombre,
208 sujeto transformador de la sociedad; en una conexión de la teoría y la práctica las, que se pueden enmarcar entre:

209 ? De 1875-1883: período de concreción del pensamiento educativo con sentido universal. ? De 1883-1889:
210 período en que se evidencia la especificidad latinoamericana en el ideario educativo martiano. ? De 1889-1895
211 plenitud del ideario martiano. ?? De este modo, se proyecta su concepción educativa, al concebir desde un estilo
212 propio y sencillo ideas en relación con la educación y la preparación del hombre para la vida, con nexos con
213 la cultura y la sociedad, muestra del ascenso de su liderazgo revolucionario; elementos que se localizan en la
214 multiplicidad de sus obras, donde se despliegan interrogantes tales como:

215 ? Qué es la educación.

216 ? Cómo debe desarrollarse.

217 ? Problemas esenciales en relación con la educación en el tiempo y la época en que vive el hombre. ? Elementos
218 en relación con la escuela.

219 ? Necesidad del estudio -trabajo.

220 ? El papel del maestro.

221 ? El carácter de la educación.

222 ? Los diferentes tipos de enseñanza.

223 ? La educación de la mujer etc.

224 Estas interrogantes, sobresalen desde la obra martiana en relación con su proyección educativa, a criterio
225 de las autoras sustentos insoslayables de la educación actual y concreción de los principios de la Educación
226 Cubana en constante perfeccionamiento, que posibilita la conexión estrecha con la preparación de los niños/as,
227 adolescentes y jóvenes para la vida, de manera inclusiva. Saborido (2020) Como parte del propio análisis que
228 Martí, realizó de las circunstancias históricas de la época en que vive que de manera aportativo analiza y examina
229 la situación educacional de los diferentes países visitados; 1 -Chávez, J (1996). Bosquejo histórico de las ideas
230 educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p.70 elemento que le permitió elaborar sus
231 propias concepciones educativas desde lo teórico-práctico, así como su integración con lo cultural-identitario
232 fundamental en la conformación de valores que se forman y se transmiten de una generación a otra.

233 En Martí la educación, se concibe como un fenómeno social integral, respalda entre sus características
234 generales una educación: obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme con la época, natural, objetiva,
235 científica, desarrolladora y práctica; elementos que conducen a la formación de un hombre nuevo, libre, integral,
236 multifacético, práctico; "hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de
237 hacer las escuelas." ?? Enfatiza en realización con la educación institucionalizada, su forma de sistema, al concebir
238 un estudio estructurado, balanceado con características científicas, práctica y realista; al respecto señaló: "no
239 fructifica la educación si no es continua y constante" 3 En noviembre de 1883 en "La América" escribió "Educar
240 es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del
241 mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo
242 debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

243 ; elementos esenciales que se proyectan en la Educación Cubana Actual, al integrarse por sistemas de enseñanzas
244 que abarcan desde la Educación de la Primera Infancia hasta la formación Universitaria.

245 Por consiguiente, al caracterizar el período (1881-1889) se distingue como el más extenso en la producción de
246 reflexiones sobre la Educación, que se localizan en: críticas, consideraciones, elogios, consejos, en una variedad
247 de artículos en relación con esta temática.

248 En tal sentido aportó una educación basada en métodos desarrolladores que propicien brindar al hombre una
249 preparación acerca de lo bello que cultive lo espiritual, de manera científica y práctica, que sirva para la vida, de
250 este modo expresó "...dirigir la educación de manera que prepare a los hombres para vivir sin ahogo en la patria en
251 que nacieron..." 5 En la Revista Pedagógica Mensual "La Nueva Enseñanza", publicada en San Salvador vio la luz
252 el artículo: "Revolución en la enseñanza", con meridiana precisión y claridad escribió: "El verdadero objeto de la
253 enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad
254 del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria"

255 Un elemento importante de la concepción de la educación en Martí, es que las necesidades, exigencias y
256 urgencias de la vida, los tiempos y sociedades, deben guiar la esencia de la preparación que reciba el hombre
257 en un momento determinado, en este caso, señaló la importancia de educar para la paz, para el desarrollo y la
258 independencia.

259 De esto se deriva la función social que ejerce la escuela, en la formación de las jóvenes generaciones, la influencia
260 de diversos factores humanos y sociales que inciden en el logro de la educación; aquí está presente el carácter social
261 de la educación, su vínculo con la ciencia y la tecnología como exigencia de las transformaciones que se operan
262 en el mundo de hoy y que debe estar en función del desarrollo humano, en correspondencia con los objetivos del
263 desarrollo sostenible.

264 6 Muchos de los artículos escritos por Martí en este período, expresan una proyección sobre la educación,
265 su objeto, objetivo de enseñanza, aunque aborda cada categoría supo distinguir las diferencias entre estas;
266 circunscribe la importancia de la educación como esencia de la Pedagogía, en función de desarrollar sentimientos
267 de amor a la tierra en que nació, la necesidad de estimular la independencia de En este artículo escrito en
268 1894, quedan reflejados importantes elementos: como el papel del conocimiento, deslindó de forma magistral el
269 significado de las categorías, instruir y educar.

270 A criterio de las autoras Martí hace énfasis en la necesidad de que a la par de educar la inteligencia, el
271 pensamiento libre y la creatividad; era necesario también educar en la formación de valores, sentimientos de
272 amor y humanista práctico, comprometido con la patria, muestra fehaciente de su proyección revolucionaria.

273 Señala Fina García Marruz?" Martí nos entrega siempre con inigualable precisión el gesto, el impulso la
274 dirección el fin la calidad moral que resplandece en lo bello del hombre" de forma general, en relación con
275 temas de gran interés relacionas con aspectos científicos, sobre las nuevas teorías, que aportan conocimiento,
276 sabiduría para la formación de las nuevas generaciones. 9 En Martí queda reflejada una contribución diversa de
277 la cultura y su vínculo con lo educativo, que se ponen de manifiesto en el conjunto de su pensamiento y revelan
278 el ascenso trasformador de su ; como expresión de la integración de la educación con la cultura, proceso infinito
279 de transformación del mundo, por el hombre y para el hombre, en una relación de lo material con lo espiritual.
280 liderazgo revolucionario como premisas puestas a disposición de la nación y su transformación en la América,
281 legado de su pensamiento latinoamericanista... "No hay letras, que son expresión, hasta que no hay esencia que
282 expresan en ellas. No habrá literatura hispanoamericana, hasta que no haya Hispanoamérica". 10 10 -Martí, J.
283 Obras Completas, T.21. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 164.

284 Desde la literatura infantil una de las obras cumbres "La Edad de Oro", escrita de forma sencilla y asequible
285 para los niños/as, a criterio de Núñez, Barrabí & Martínez (2020) obra literaria de sublimes matices, refleja
286 ternura, amor pero a la vez encierra en sí misma enseñanza, valoración, reflexión en cada unos de sus cuentos,
287 poemas, y escritos, por lo que constituye una herramienta esencial para la historia.

288 En la Revista "La Edad de Oro" se puede beber de sus enseñanzas, promover el hábito de la lectura en
289 niños/as, adolescentes y jóvenes, al dotarlos de conocimientos, valores éticos, humanos, histórico, con que su
290 autor la concibe, desde la instrucción, el entretenimiento, de sus lectores por su trascendencia y actualidad.

291 Pilar fundamental de su concepción sobre la educación para el desarrollo de los niños/as en una integración
292 con la instrucción, al alternar el estudio con el trabajo, también habló de las ventajas físicas, morales e higiénicas
293 que venía del vínculo orgánico entre ambas actividades en todo el proceso de formación del hombre.

294 Lo expresado en tono al ideario martiano se interrelaciona a la formación del profesional de la educación,
295 al tomar en cuenta referentes teóricos metodológicos y prácticos que vinculan la obra martiana en función de

296 reforzar la relación de lo cognitivo-empático-vivencial Mengana (2015); Leal (2018) y Bestard (2018) criterios
297 que las autoras asumen en la formación del profesional de la Educación Primaria.

298 Otros puntos de vista, se toman en consideración Leal (2020) al incidir en el aprendizaje integrador histórico-
299 cultural de la Educación Superior, además de los presupuestos de una perspectiva desarrolladora desde el enfoque
300 de género López & Barrabí (2020) como mecanismo para potenciar valores, habilidades, hábitos, experiencias
301 personales con la promoción y utilización de la obra martiana.

302 Lo expuesto se interconecta desde una perspectiva integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la
303 Historia de Cuba a partir de sus retos actuales, en aras de asegurar, fortalecer y promover el conocimiento de la
304 historia, cultura, memoria e identidad que nos distingue como cubano. Barrabí Núñez & Segura (2020).

305 En resumen los aspectos que se abordan en relación con el liderazgo martiano posibilitan asumir las acciones
306 que se diseñan en función de contribuir a la formación del profesional de la Educación Primaria como parte de
307 la realidad pedagógica y fundamento de la ideología de la Revolución Cubana.

308 5 II.

309 6 Conclusiones

310 El estudio de la obra martiana constituye en la Formación del Profesional de la Educación un aspecto esencial
311 para valorar la trascendencia del legado de José Julián Martí Pérez, como conformación de la tradición del
312 pensamiento, la práctica política, pedagógica y revolucionaria cubana, integrado a la Cultura e Ideología de
313 la Revolución Cubana, como parte insoslayable del Proyecto Social Socialista, en aras de consolidar nuestra
314 independencia, soberanía, justicia social y dignificación humana, expresión del ascenso del liderazgo martiano
315 en vínculo con lo pedagógico esencial en el desempeño de los profesionales de la Educación entes competentes,
316 pertinentes y su concreción en sus modos de actuación.

317 7 Conflicto de Intereses

318 En la investigación realizada las autoras son del criterio que de manera sistémica y coherente la problemática
319 abordada en torno a la Visión del liderazgo revolucionario de José Julián Martí Pérez, expresado desde su ideario
320 pedagógico resulta de gran importancia y significación en la formación del profesional de la educación primaria
321 a partir de su objeto de trabajo, al vincular desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Patria
322 conocimientos de lo socio-histórico-cultural-identitarioético axiológico y estético que subyace en las obras legadas
323 por Martí a las nuevas generaciones de profesionales, de hoy y de mañana.

324 Las autoras concuerdan en la necesidad de contribuir a educar desde el ideario pedagógico de José Martí
325 herramienta fundamental, básica que aporta un sistema de conocimientos válidos para comprender la educación
326 como un proceso y paliar esencial de estos profesionales, encargados de transmitir las enseñanzas como concreción
de sus modos de actuación profesional. ^{1 2 3}

Figure 1:

327

¹© 2022 Global JournalsCVision of their Revolutionary Leadership

² -Martí, J. Obras Completas, T 11. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 86.3 -Martí, J. Obras Completas, T 6. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P.260.4 -Martí, J. Obras Completas, T.10. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 327. Esta concepción martiana, evidencia la importancia de la relación de la educación, preparación del hombre en la época para que el mismo hombre sea capaz de transformar lo que le rodea, y ser partícipe de la misma. Pone de manifiesto a la educación como un proceso de transmisión de experiencias histórico-social y cultural de una generación a otra. Desde Martí, el ascenso de su liderazgo revolucionario, de manera específica en tono a la educación, se revela como definición en la enseñanza, en la integración de la teoría a la práctica, a partir de las necesidades del propio hombre, donde puedan ser resueltas; al respecto sentenció a la educación memorista, escolástica, desarrollada durante el siglo XVII. © 2022 Global Journals Volume XXII Issue VI Version I 69 ()

³-Martí, J. Obras Completas, T.11. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 292. 6 -Martí, J.(1985). Revolución en la enseñanza en Anuario del Centro de Estudios Martianos. No. 8. La Habana, p. 14-19. cada hombre en su formación, expresión de la relación dialéctica en el proceso educativo entre lo individual y lo social importante en la formación del hombre para actuar en la vida, en una integración de la cultura y la identidad. En la concepción martiana de la educación se refuerza el espíritu de lo que expone como Educación Popular, al concebir su intencionalidad en el desarrollo del hombre; otro aspecto presente en el pensamiento educativo martiano es la atención a las necesidades educativas de los niños/as publicado en "La América", Nueva York, enero de 1884 en su artículo: "Lenguas vivas y lenguas muertas", donde refleja "Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad?"⁷ En la extensa obra periodística

martiana se encuentran trabajos relacionados con la divulgación de aspectos educativos dirigidos a los niños/as, a partir de la lectura En esta dirección quedaron plasmadas sus impresiones en relación con esta enseñanza, el papel del maestro en este tipo de escuela, como deben de prepararse estos niños/as para enfrentarse a la vida ,y desarrollarse,, queda evidenciado su profunda sensibilidad humana, el cultivo de la dignidad, el amor al prójimo, a la patria y la defensa de esta.Condiciones indispensables en la concepción de la educación, que sustentó Martí es su visión como proceso y desarrollo desde un sustento político, ideológico y filosófico en aras de la formación del individuo, que se inserta armónicamente al proyecto cultural y político liberador para América Latina, en el siglo XX y XXI, expresión de la concepción integradora de Fidel Castro y Hugo Rafael Chávez, materializados en el conjunto de misiones educativas en Venezuela, otros países del continente y el mundo.⁸

328 .1 Contribución de Autoría

329 Las autoras de el presente trabajo Dr. C Nadia Barrabí Guardiola y MSc. María Antonia Núñez Valerino,
330 profesoras de la Universidad de Oriente, Cuba, contribuyen a la concepción y presentación del presente artículo,
331 resultado de su experiencia en la formación del profesional de la Educación.

332 Directamente en relación con el contenido de la temática que se presenta; Dr. C Nadia Barrabí Guardiola,
333 trabaja en los referentes del tema y sus problemáticas, el objetivo de la propuesta, en el diseño de las acciones y
334 su contribución a la formación del profesional de la Educación Primaria en tanto la MSc. María Antonia Núñez
335 Valerino trabaja en el desarrollo de los fundamentos y referentes utilizados, para garantizar su interrelación
336 mediante el procesamiento de la información que permitió la conformación del mismo, logra la coherencia de las
337 ideas expuestas que fundamentan la propuesta. No existe conflicto de intereses.

338 Volume XXII Issue VI Version I 72 ()

339 [Leal et al. ()] , Y; Leal , Rodríguez , R Castañeda . 2020.

340 [Hart ()] ‘Dos siglos de historia cubana en torno al 98’. A Hart . *Anuario. Centro de Estudios Martianos* 1998.
341 (21) p. .

342 [López and Barrabí ()] ‘El aprendizaje de la Historia de Cuba: una perspectiva desarrolladora desde el enfoque
343 de género’. J López , N Barrabí . [U0.www.facebook.com/edicionesuo10](http://www.facebook.com/edicionesuo10) *Mengana. W* 2020. 2015. Tesis
344 de doctorado). Universidad de Oriente (La Historia Local en el desarrollo de la cultura histórico-profesional
345 pedagógica)

346 [El empleo de la obra martiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la formación profesional Revista Electrónica
347 ‘El empleo de la obra martiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la formación
348 profesional’. <http://maestroysociedad.uo.edu.cu> *Revista Electrónica Maestro y Sociedad Número*
349 *Especial* 1815-4867. 2020 p. . (José Martí: magisterio y trascendencia)

350 [Martí ()] *En Antología Mínima Tomo I. Instituto Cubano del Libro, J Martí . 1975. Editorial de Ciencias Sociales.*
351 (El Presidio Político en Cuba)

352 [Chacón ()] *Formación martiana. Algunas propuestas metodológicas para la labor educativa, A Chacón , N .*
353 <http://decs.bvs.br/E/homepagee.html> 2015. (Recuperado de)

354 [Toledo ()] *Ideología y práctica en José Martí: Seis aproximaciones, S Toledo , L . 1982. La Habana: Editorial*
355 *de Ciencias Sociales.*

356 [Núñez et al. ()] ‘La Edad de Oro, herramienta esencial para la historia’. M; Núñez , N Barrabí , A Martínez .
357 <http://maestroysociedad.uo.edu.cu> *Número Especial* 1815-4867. 2020. *Maestro y Sociedad.* 2020 p.
358 . (José Martí: magisterio y trascendencia)

359 [Martí ()] *La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación. Edición Especial con fines docentes, J Martí . 2009.*
360 *La Habana. Cuba.*

361 [Bestard ()] *La empatía histórica en el proceso de formación humanística y humanista del profesional de la*
362 *educación desde la perspectiva martiana, B Bestard . 2018. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago*
363 *de Cuba*

364 [Leal ()] *La formación profesional históricocultural en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Marrismo*
365 *Leninismo e Historia. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Y*
366 *Leal . 2018. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba*

367 [Le Riverend ()] ‘Martí en la historia y Martí historiador’. J Le Riverend . *Anuario del Centro de Estudios*
368 *Martianos* 1985. (8) p. .

369 [Saborido ()] ‘Universidad y Desarrollo Sostenible. Visión desde Cuba. Material digital PDF’. J Saborido .
370 *Consultado* 2020. (Discurso del Ministro de Educación. 15 de marzo 2021)