Volume 22 Issue 50
Originally issued as C6



Global Journal of human-social science: C
Sociology & Culture
Volume 22 Issue 6 Version 1.0 Year 2022
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-460X & Print ISSN: 0975-587X

Vision of their Revolutionary Leadership

By Dra. C Nadia Barrabí-Guardiola & María Antonia Núñez-Valerino

Universidad de Oriente

Abstract- José J. Martí Pérez, one of the important figures represents in the History, legacy result of the universality of their thought and action that are projected toward the contemporanetty in an interconnection of the past - it presents - future. Their revolutionary leadership is part of the exceptional virtues, fruit of the maturity and inclination of the time that he/she played him/her to live, the family atmosphere that you/they contribute him/her ethical-moral principles in the conformation of its personality. In the article the leadership revolutionary martiana is assumed, expressed in its pedagogic ideario where they are integrated in a multidimensional way, the vision of the relationship Man-world-society, when exposing conceptions around the nearest problems to the man from a philosophical, cultural perspective, cosmovisiva and axiological, aspects of its work to inculcate in the new generations of university professionals, in the revolutionary Cuban, universal process, starting from the validity and present time leaves insoslayable of our memory and historical culture.

Keywords: the professional's formation - it works martiana - revolutionary leadership - ways of professional performance.

GJHSS-C Classification: DDC Code: 823.6099287 LCC Code: PR858.W6



Strictly as per the compliance and regulations of:



© 2022. Dra. C Nadia Barrabí-Guardiola & María Antonia Núñez-Valerino. This research/review article is distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). You must give appropriate credit to authors and reference this article if parts of the article are reproduced in any manner. Applicable licensing terms are at https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/.

Vision of their Revolutionary Leadership

Visión de su Liderazgo Revolucionario

Dra. C Nadia Barrabí-Guardiola [α] & María Antonia Núñez-Valerino [σ]

Resumen- José J. Martí Pérez, representa una de las figuras importantes en la Historia, legado resultado de la universalidad de su pensamiento y acción que se proyectan hacia la contemporaneidad en una interconexión del pasado-presente -futuro. Su liderazgo revolucionario es parte de las excepcionales virtudes, fruto de la madurez e inclinación de la época que le tocó vivir, el ambiente familiar que le aportan principios éticos-morales en la conformación de su personalidad. En el artículo se asume el liderazgo revolucionario martiano, expresado en su ideario pedagógico donde se integran de manera multidimensional, la visión de la relación Hombre-Mundo-Sociedad, al exponer concepciones alrededor de los problemas más cercanos al hombre desde una perspectiva filosófica, cultural, cosmovisiva y axiológica, aspectos de su obra a inculcar en las nuevas generaciones de profesionales universitarios, en el proceso revolucionario cubano, universal, a partir de la vigencia y actualidad parte insoslayable de nuestra memoria y cultura histórica.

Palabras claves: formación del profesional- obra martiana- liderazgo revolucionario- modos de actuación profesional.

Abstract- José J. Martí Pérez, one of the important figures represents in the History, legacy result of the universality of their thought and action that are projected toward the contemporanetty in an interconnection of the past - it presents - future. Their revolutionary leadership is part of the exceptional virtues, fruit of the maturity and inclination of the time that he/she played him/her to live, the family atmosphere that you/they contribute him/her ethical-moral principles in the conformation of its personality. In the article the leadership revolutionary martiana is assumed, expressed in its pedagogic ideario where they are integrated in a multidimensional way, the vision of the relationship Man-world-society, when exposing conceptions around the nearest problems to the man from a philosophical, cultural perspective, cosmovisiva and axiological, aspects of its work to inculcate in the new generations of university professionals, in the revolutionary Cuban, universal process, starting from the validity and present time leaves insoslayable of our memory and historical culture.

Keywords: the professional's formation - it works martiana - revolutionary leadership - ways of professional performance.

I. Introducción

Las condiciones del mundo contemporáneo, caracterizado por la diversidad de problemáticas que afectan a la especie humana e inciden de manera multidimensional en lo económico-social, científico- tecnológico, comunicativo; resultado del desarrollo adquirido por el sistema capitalista y su fase imperialista, dado al acelerado proceso de globalización unido a la aplicación de políticas neoliberales con sus disimiles impactos y consecuencias a la humanidad.

Lo expresado, es producto de los grandes cambios que se generan a nivel global, que repercuten y afectan al medio ambiente, con la generación de una multiplicidad de problemáticas, con innumerables impactos y consecuencias en la actualidad.

Por tanto, lo anterior exige de la elevación de la condición humana de los sujetos sociales, desde una perspectiva humanista, con un enfoque axiológico que contribuya al desarrollo y sentido de pertenencia por la nación o país, desde la defensa de la historia, cultura, identidad, tradiciones y costumbres en una interconexión del pasado, el presente y la proyección del futuro.

En tanto, el conocimiento de la Historia Patria desempeña un extraordinario papel pues permite potenciar la cultura y memoria histórica de los pueblos, al resaltar valores y figuras representativas dado el anclaje de las representaciones sociales, en la conocimiento de hechos, procesos y protagonistas del pasado en el presente.

Por consiguiente, desde el conocimiento de la historia atria, la figura de José Julián Martí Pérez, constituye fuente fundamental y parte insoslayable de la que beben las pasadas, presentes y futuras generaciones; su pensamiento es parte de la Ideología de la Revolución Cubana, por ser una de las principales figuras del movimiento revolucionario cubano del siglo XIX, que trascendió al XX y en pleno siglo XIX continúa siendo brújula necesaria, al indicar el camino a seguir, por la proyección de su ideario y accionar.

Potador y revelador de lo más avanzado de su época (Siglo XIX), es síntesis y recapitula posiciones teóricas de pensadores que les antecedieron, al resumir elementos de modernidad y representar la cúspide de todo el legado anterior. Su vigencia resulta una herramienta necesaria para comprender y sistematizar los valores éticos, morales de nuestro pueblo, producto de sus concepciones y formulaciones como resultado del ascenso del *liderazgo revolucionario martiano*.

Como elemento integrador e hilo conductor en el desarrollo del proceso revolucionario cubano; se

Author α: Universidad de Oriente, Cuba.
e-mail: nadia.barrabi@uo.edu.cu
Author σ: M.Sc., Universidad de Oriente, Cuba.
e-mail: marianv@uo.edu.cu

© 2022 Global Journals

erige el pensamiento martiano, en su propósito de concientizar, preservar y proteger los más altos valores de la Nación Cubana, en defensa de la identidad nacional y cultural, premisa vital para la formación del hombre, ente transformador de la sociedad, de manera particular en los profesionales universitarios.

El liderazgo revolucionario martiano y su ascenso establece, interconexiones precisas de distinguir y caracterizar, así como la evolución y desarrollo de su pensamiento y accionar, muestra fehaciente del avance de su proyección política y revolucionaria desde (1853-1895), al tomar en cuenta la multiplicidad de aristas en las que se destaca, al precisar etapas y momentos que identificaron un profundo sentimiento de amor a la patria y compromiso hacia ésta.

De este modo, las autoras son del criterio que desde el pensamiento y accionar martiano, se establece una relación entre lo revolucionario- educativo-formativo-ético-axiológico, con una integración en lo político, materializado por el contexto histórico que le tocó vivir a partir del reflejo de las condiciones y exigencias de su época y su vida familiar, enmarca la radicalización de su pensamiento y su profunda proyección humanista.

En el ascenso del liderazgo revolucionario martiano, se evidencian momentos en lo que transitan su infancia, adolescencia, juventud y adultez, a partir de un sistema de relaciones que influyen y determinan la conformación de su identidad personal, su exquisita sensibilidad humana, su relación con lo histórico desde lo universal y latinoamericano, donde se desarrolla en un enfoque integral como hijo, hermano, amante, padre, amigo, cubano.

Para comprender el ascenso del liderazgo revolucionario martiano, es necesario acotar la creatividad, originalidad y sensibilidad, rasgos que distinguen y expresan el pensamiento y accionar martiano, desde diferentes facetas como: abogado, periodista, escritor, ensayista, profesor, poeta, orador, revolucionario, muestra de su fecunda y corta vida.

Las diferentes aristas donde incursionó, es concreción del ascenso del liderazgo revolucionario martiano en una relación totalizadora de la historia, cultura, político-económico, filosófico, técnico-científico y educacional, su trascendencia muestra la amplitud de su ideario pedagógico, al relacionar lo instructivo y educativo básico en la formación de las nuevas generaciones de cubanos, latinoamericanos y del mundo.

En la Formación del Profesional Universitario, los elementos expuestos resultan de importancia primordial como parte del cumplimiento de la Agenda 2030 y su incidencia en el logro de la calidad de la educación ante las complejidades del mundo de hoy en correspondencia con el Modelo del Profesional, al integrar el estudio del pensamiento martiano, con el fin de garantizar la apropiación de los conocimientos, significaciones y la concreción de modos de actuación profesional.

En tal sentido, el legado martiano y su permanencia en el contexto educativo universitario cubano, propician la integración de acciones en el orden académico, laboral- investigativo y extensionista, desde un enfoque histórico-cultural, al establecer los nexos del pasado- presente –futuro, que aseguran la asunción del liderazgo revolucionario martiano de manera específica expresado en su ideario pedagógico donde se integran de manera multidimensional la relación *hombre-mundo-sociedad*.

Es propósito del trabajo exponer la experiencia en la formación de Profesionales de la Educación, al integrar, la promoción de la obra martiana, desde su ideario pedagógico para la concreción de modos de actuación profesional a partir del currículo como parte de las exigencias del Plan de estudio E en las Universidades Cubanas en especial, la de Oriente.

a) Materiales y Métodos

El presente trabajo articula la utilización de diferentes métodos que contribuyeron a exponer la significación teórica, metodológica y práctica de la temática que se expone, a partir de la sistematización de referentes que posibilitaron asumir posiciones en torno a la problemática que se abordada indispensable en la formación del Profesional de la Educación, de la Universidad de Oriente.

Como método utilizado, el análisis-síntesis permite el procesamiento de las fuentes consultadas y su sistematización teórica, para vislumbrar la interconexión del liderazgo revolucionario de José Martí, fruto de la madurez e inclinación de la época en que le toco vivir, el ambiente familiar que le aporta principios éticos-morales en la conformación de su personalidad y el aporte de su obra, como legado a las presentes y futuras generaciones de profesionales.

Por su parte, el método inductivo –deductivo permitió establecer las relaciones para el conocimiento del liderazgo revolucionario de José Martí de manera específica, expresado desde su ideario pedagógico, elemento coherente para revelar la significación de la educación y la instrucción en la vida del hombre como ente social- transformador, vital en la formación de los profesionales universitarios, sobre todo los de la educación.

El procesamiento e interpretación de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa, en la formación de Profesionales de la Educación, desde la experiencia, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se integra a las exigencias del Plan de Estudio, a partir de la promoción de la obra martiana en vínculo de lo instructivo-educativo y desarrollador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de

© 2022 Global Journals

Cuba, fuente a la que necesariamente hay que recurrir en aras de concretar modos de actuación.

b) Discusión y resultados

En tanto la experiencia en la formación integral del Profesional de la Educación resulta tarea fundamental y desafío actual de las Universidades Cubanas, institución social que desde el currículo como parte de las exigencias del Plan de Estudio E, se articula a la promoción de la obra martiana, incentivando la lectura, análisis, debate, investigación para sembrar sentimientos de amor, sentido de pertenecía y su concreción en modos de actuación profesional.

Los resultados que se expresan en la Universidad de Oriente, tienen en cuenta *la asunción del liderazgo revolucionario martiano,* de modo específico expresado en su ideario pedagógico en la formación del Profesional de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación donde se aplica los resultados que se obtienen como parte de la experiencia en que convergen de manera multidimensional la comprensión de la relación *hombre-mundo-sociedad,* al exponer concepciones alrededor de los problemas más cercanos en una perspectiva filosófica, cultural, humanista, cosmovisiva y ética - axiológica.

Enfocar el ideario pedagógico martiano en la formación del Profesional de la Educación, resulta una fuente inagotable para el desarrollo de diversas temáticas, al integrar la visión de la educación en sentido amplio, en aras de resaltar desde una perspectiva filosófica, cultural, cosmovisiva, humanista y axiológica: el conocimiento, el trabajo educativo, valores, desarrollo de habilidades y la concreción de modos de actuación profesional.

De este modo, se conciben aspectos que se integran al tomar como pautas el ideario pedagógico martiano concebido desde la relación de la educación con la instrucción, el vínculo armónico entre la teoría y la práctica, como sustento del estudio con el trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aspecto estimulante para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, la adquisición y apropiación de nuevos conocimientos de los estudiantes en formación.

En su aplicación práctica esta experiencia constituye un constructo formativo e integrador que tiene en cuenta la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, al articular la obra martiana de manera específica su ideario pedagógico, con el diseño de acciones necesarias en aras de contribuir a la formación del pensamiento martiano:

- Desarrollar la lectura, análisis, debate e investigación desde la obra martiana, en interrelación con su pensamiento educativo.
- Planificar, controlar e intervenir desde la obra martiana un proceso de orientación y promoción de la Educación, concebida con un carácter multidimensional.
- Participar en actividades relacionadas con la labor científico investigativa, laboral y extensionista articulada con la Cátedra Martiana.
- Integración de la labor educativa a partir de un sistema coherente pensado en la educación en valores y trabajo político-ideológico desde la obra martiana, fundamental en la formación integral del profesional de la educación.
- Vincular las categorías educación, cultura e historia desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, dinámico, creativo, empático, participativo en vínculo con la enseñanza del pensamiento martiano, en una relación de la teoría y la práctica.

Estos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, requieren en su instrumentación de la labor didáctica del docente y la participación activa y receptiva de los estudiantes, al acceder y poner en práctica las acciones diseñadas a partir de las potencialidades del contenido y su relación con la obra martiana para asegurar la aprehensión del conocimiento histórico desde lo aportativo del ideario pedagógico martiano.

El desaplique de las acciones que se realizan en integración del Plan de Estudio E y su Modelo del Profesional muestran de manera cualitativa los resultados siguientes:

- La enseñanza de la Historia Patria en su articulación con la Historia local sustentado en el pensamiento martiano.
- El trabajo pedagógico con visitas a museos, monumentos, tarjas, lugares históricos, culturales, laborales etc.
- Encuentros con participantes en hechos, acontecimientos históricos, culturales etc., del proceso cubano sobre todo en la última etapa por la liberación hasta nuestros días.
- La conmemoración de efemérides.
- Incentivar labor de las Cátedras Martianas en las diferentes facultades y carreras de la Universidad.de Oriente. en especial la de Educación.

Desde la experiencia en la formación del profesional de la educación, se evidencia en sus resultados el estudio de la obra de José Martí, como momento de ascenso de su liderazgo revolucionario de forma específica, al tomar en cuenta su ideario pedagógico presupuesto teórico metodológico, axiológico, humanista, a partir de la promoción de actividades integradas al currículo como parte de los procesos sustantivos de la Universidad, institución

© 2022 Global Journals

social en conexión con la Cátedra Martiana de las diferentes Carreras y Facultades en la Universidad de Oriente, que contribuye a la concreción de modos de actuación profesional.

La factibilidad de las acciones muestra la actuación y transformación de los participantes en la formación de este profesional en una estructuración sistémica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y lo local en el año académico en correspondencia con los impactos logrados.

- La utilidad de las acciones está en correspondencia con el Modelo del Profesional (2016) y se integran a las exigencias sociales, políticas y formativas en vínculo con la obra martiana desde la enseñanza de la Historia Patria.
- Se señala la pertinencia de las acciones como aspecto teórico- metodológico y práctico valoradas de manera oportuna, necesaria y significativa para ubicar a los estudiantes en formación quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Los resultados se sustentan en el conjunto de referentes teóricos metodológicos, esenciales que posibilitaron la sistematización de la visión del liderazgo revolucionario de José Julián Martí Pérez en interrelación con la enseñanza de la Historia de Cuba; de manera particular al resaltar el ideario pedagógico como muestra del accenso del liderazgo martiano, a partir de las acciones que se diseñan, proceder didáctico que contribuye al desarrollo de los modos actuación profesional dado el encargo social que tiene este profesional.

c) Referentes teóricos

En el estudio de la personalidad de José Julián Martí Pérez, convergen un conjunto de trabajos y autores Toledo (1982) y Le Riverend (1985), centran su atención en la profundización de la eticidad de las enseñanzas que ofrece la obra martiana, en función de potenciar los conocimientos históricos y valores humanos mediante la diversidad de las obras escritas tanto en prosa como en verso, llenos de innumerables significados.

Desde el estudio del pensamiento martiano se reconoce a Hart (1998), al considerar prioritario a José Martí en la evolución cultural y social de la Nación, en las raíces del socialismo cubano, quien entronca con el Marxismo-Leninismo; por tanto el pensamiento Martiano es parte de la Ideología de la Revolución Cubana, al converger desde su ideario posiciones en tono al hombre y a la sociedad.

Una posición integradora sobre la visión del estudio del pensamiento martiano es expuesta por Chacón (2015), al resaltar desde la concepción martiana la formación del individuo en una conexión con sus ideales y valores, lo que es muestra de los aspectos aportativos de José Martí, desde la propia asunción de su liderazgo revolucionario, a partir del propio contexto en que vive. La Habana del siglo XIX, la que estudia, analiza y profundiza en cada una de las obras donde expone desde una posición social, hechos, acontecimientos y figuras.

De este modo, la personalidad de José Julián Martí Pérez, trasciende en el tiempo a partir de percibir las propias condiciones familiares y la Sociedad Cubana de la Habana del XIX, la unidad y ascenso de su pensamiento y accionar revolucionario, desde muy temprano de su accionar muestra prestigio y autoridad al sobreponer los intereses colectivos por encima de los personales.

Entre los antecedentes directos de la visión de su liderazgo revolucionario, es preciso destacar la influencia de Rafael María Mendive, maestro de José Martí, quien supo inculcar ideas revolucionarias y un pensamiento emancipador, aspecto que marca el ideario revolucionario martiano, desde el propio inicio de la Gesta iniciada en Yara, el 10 de octubre de 1868.

Es clave, en el propio ascenso revolucionario martiano sus primeros escritos políticos: entre los que se precisan "*El Diablo Cojuelo*, "*La Patria Libre", "el Soneto 10 de Octubre"* etc., que de una manera abierta y pública toma partido a favor de la lucha que libra su pueblo.

Su drama épico "Abdala" enfatiza la necesidad de luchar para alcanzar la añorada libertad, se reflejan sentimientos de amor y sentido de pertenecía a la patria, elementos que lo van forjando como un revolucionario al ser capaz de analizar y enjuiciar las circunstancias históricas, políticas y sociales.

Otro momento, en la asunción del liderazgo revolucionario martiano, es la injusticia de ser encarcelado con tan solo 16 años; en el "Presidio", se acercó más a los males de la República, a las torturas y atropellos a los que eran sometidos los niños, los viejos, hombres, negros, enfermos y privados de sus facultades mentales, todos, condenados, sometidos al castigo y obligados al trabajo forzado en las canteras.

En el destierro en España, Martí forma su recia personalidad, publica "*El Presidio Político en Cuba*" (1871), su finalidad es movilizar al lector al cambio, condena al colonialismo español, revela toda esa situación y apunta: "Y yo todavía no se odiar"; es muestra también de la sólida influencia humanista que encarna, al preocuparse por el bien de los demás y fraguar valores que conforman su concepción ética-axiológica y revolucionaria.

Esta obra es el primer manifiesto (autobiográfico) de los valores y categorías de Martí; en el centro de todo está el hombre y su dignidad, es el amor núcleo rector de la obra; en ella se marca tres coordenadas: dolor, razón, emoción, expresa que "el dolor del presidio… mata la inteligencia y seca el alma".

Las estancias en países como México, Guatemala, Venezuela y el propio Estados Unidos, le

© 2022 Global Journals

permite apreciar el esplendor de un país que alcanza un alto grado de desarrollo económico mundial y que intenta apoderarse y dominar al resto de los países del continente americano, materializa la adquisición de una dimensión intelectual a partir de sus innumerables escritos en que pone de manifiesto un análisis crítico-valorativo y una visión sobre el hombre y la sociedad.

Significación especial en el ascenso de su liderazgo revolucionario, es la "*concepción sobre la educación";* el estudio del pensamiento educativo martiano puede ser dividido en 3 períodos, donde se analiza el enriquecimiento y consolidación de su pensamiento en estrecha relación dialéctica con la cultura del hombre y para el hombre, sujeto transformador de la sociedad; en una conexión de la teoría y la práctica las, que se pueden enmarcar entre:

- De 1875-1883: período de concreción del pensamiento educativo con sentido universal.
- De 1883-1889: período en que se evidencia la especificidad latinoamericana en el ideario educativo martiano.
- De 1889-1895 plenitud del ideario martiano.[1]

De este modo, se proyecta su concepción educativa, al concebir desde un estilo propio y sencillo ideas en relación con la educación y la preparación del hombre para la vida, con nexos con la cultura y la sociedad, muestra del ascenso de su liderazgo revolucionario; elementos que se localizan en la multiplicidad de sus obras, donde se despliegan interrogantes tales como:

- Qué es la educación.
- Cómo debe desarrollarse.
- Problemas esenciales en relación con la educación en el tiempo y la época en que vive el hombre.
- Elementos en relación con la escuela.
- Necesidad del estudio - trabajo.
- El papel del maestro.
- El carácter de la educación.
- Los diferentes tipos de enseñanza.
- La educación de la mujer etc.

Estas interrogantes, sobresalen desde la obra martiana en relación con su proyección educativa, a criterio de las autoras sustentos insoslayables de la educación actual y concreción de los principios de la Educación Cubana en constante perfeccionamiento, que posibilita la conexión estrecha con la preparación de los niños/as, adolescentes y jóvenes para la vida, de manera inclusiva. Saborido (2020)

Como parte del propio análisis que Martí, realizó de las circunstancias históricas de la época en que vive que de manera aportativo analiza y examina la situación educacional de los diferentes países visitados; elemento que le permitió elaborar sus propias concepciones educativas desde lo teórico–práctico, así como su integración con lo cultural-identitario fundamental en la conformación de valores que se forman y se transmiten de una generación a otra.

En Martí la educación, se concibe como un fenómeno social integral, respalda entre sus características generales una educación: obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme con la época, natural, objetiva, científica, desarrolladora y práctica; elementos que conducen a la formación de un hombre nuevo, libre, integral, multifacético, práctico; "hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas." [2]

Enfatiza en realización con la educación institucionalizada, su forma de sistema, al concebir un estudio estructurado, balanceado con características científicas, práctica y realista; al respecto señaló: "no fructifica la educación si no es continua y constante"[3]; elementos esenciales que se proyectan en la Educación Cubana Actual, al integrarse por sistemas de enseñanzas que abarcan desde la Educación de la Primera Infancia hasta la formación Universitaria.

Por consiguiente, al caracterizar el período (1881-1889) se distingue como el más extenso en la producción de reflexiones sobre la Educación, que se localizan en: críticas, consideraciones, elogios, consejos, en una variedad de artículos en relación con esta temática.

En noviembre de 1883 en "La América" escribió "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".[4]

Esta concepción martiana, evidencia la importancia de la relación de la educación, preparación del hombre en la época para que el mismo hombre sea capaz de transformar lo que le rodea, y ser partícipe de la misma. Pone de manifiesto a la educación como un proceso de transmisión de experiencias histórico-social y cultural de una generación a otra.

Desde Martí, el ascenso de su liderazgo revolucionario, de manera específica en tono a la educación, se revela como definición en la enseñanza, en la integración de la teoría a la práctica, a partir de las necesidades del propio hombre, donde puedan ser resueltas; al respecto sentenció a la educación memorista, escolástica, desarrollada durante el siglo XVII.

[1] - Chávez, J (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p.70

[2] - Martí, J. Obras Completas, T 11. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 86.

[3] - Martí, J. Obras Completas, T 6. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P.260.

[4] - Martí, J. Obras Completas, T.10. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 327.

© 2022 Global Journals

En tal sentido aportó una educación basada en métodos desarrolladores que propicien brindar al hombre una preparación acerca de lo bello que cultive lo espiritual, de manera científica y práctica, que sirva para la vida, de este modo expresó"...dirigir la educación de manera que prepare a los hombres para vivir sin ahogo en la patria en que nacieron..."[5]

Un elemento importante de la concepción de la educación en Martí, es que las necesidades, exigencias y urgencias de la vida, los tiempos y sociedades, deben guiar la esencia de la preparación que reciba el hombre en un momento determinado, en este caso, señaló la importancia de educar para la paz, para el desarrollo y la independencia.

De esto se deriva la función social que ejerce la escuela, en la formación de las jóvenes generaciones, la influencia de diversos factores humanos y sociales que inciden en el logro de la educación; aquí está presente el carácter social de la educación, su vínculo con la ciencia y la tecnología como exigencia de las transformaciones que se operan en el mundo de hoy y que debe estar en función del desarrollo humano, en correspondencia con los objetivos del desarrollo sostenible.

En la Revista Pedagógica Mensual *"La Nueva Enseñanza*", publicada en San Salvador vio la luz el artículo: "Revolución en la enseñanza", con meridiana precisión y claridad escribió: "El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria"[6]

En este artículo escrito en 1894, quedan reflejados importantes elementos: como el papel del conocimiento, deslindó de forma magistral el significado de las categorías, instruir y educar.

A criterio de las autoras Martí hace énfasis en la necesidad de que a la par de educar la inteligencia, el pensamiento libre y la creatividad; era necesario también educar en la formación de valores, sentimientos de amor y humanista práctico, comprometido con la patria, muestra fehaciente de su proyección revolucionaria.

Muchos de los artículos escritos por Martí en este período, expresan una proyección sobre la educación, su objeto, objetivo de enseñanza, aunque aborda cada categoría supo distinguir las diferencias entre estas; circunscribe la importancia de la educación como esencia de la Pedagogía, en función de desarrollar sentimientos de amor a la tierra en que nació, la necesidad de estimular la independencia de cada hombre en su formación, expresión de la relación dialéctica en el proceso educativo entre lo individual y lo social importante en la formación del hombre para actuar en la vida, en una integración de la cultura y la identidad.

En la concepción martiana de la educación se refuerza el espíritu de lo que expone como Educación Popular, al concebir su intencionalidad en el desarrollo del hombre; otro aspecto presente en el pensamiento educativo martiano es la atención a las necesidades educativas de los niños/as publicado en "La América", Nueva York, enero de 1884 en su artículo: "Lenguas vivas y lenguas muertas", donde refleja "Esos vivos nacen muertos, y la enseñanza los revela a la vida y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad…"[7]

En esta dirección quedaron plasmadas sus impresiones en relación con esta enseñanza, el papel del maestro en este tipo de escuela, como deben de preparase estos niños/as para enfrentarse a la vida ,y desarrollarse,, queda evidenciado su profunda sensibilidad humana, el cultivo de la dignidad, el amor al prójimo, a la patria y la defensa de esta.

Condiciones indispensables en la concepción de la educación, que sustentó Martí es su visión como proceso y desarrollo desde un sustento político, ideológico y filosófico en aras de la formación del individuo, que se inserta armónicamente al proyecto cultural y político liberador para América Latina, en el siglo XX y XXI, expresión de la concepción integradora de Fidel Castro y Hugo Rafael Chávez, materializados en el conjunto de misiones educativas en Venezuela, otros países del continente y el mundo.

En la extensa obra periodística martiana se encuentran trabajos relacionados con la divulgación de aspectos educativos dirigidos a los niños/as, a partir de la lectura[8] de forma general, en relación con temas de gran interés relacionas con aspectos científicos, sobre las nuevas teorías, que aportan conocimiento, sabiduría para la formación de las nuevas generaciones.

Señala Fina García Marruz…" Martí nos entrega siempre con inigualable precisión el gesto, el impulso la dirección el fin la calidad moral que resplandece en lo bello del hombre"[9]; como expresión de la integración de la educación con la cultura, proceso infinito de transformación del mundo, por el hombre y para el hombre, en una relación de lo material con lo espiritual.

En Martí queda reflejada una contribución diversa de la cultura y su vínculo con lo educativo, que se ponen de manifiesto en el conjunto de su pensamiento y revelan el ascenso trasformador de su

[5] - Martí, J. Obras Completas, T.11. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 292.

[6]- Martí, J. (1985). Revolución en la enseñanza en Anuario del Centro de Estudios Martianos. No. 8. La Habana, p. 14-19.

[7] - Martí, J. Obras Completas, T.11. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 292.

[8] -Martí, J. La Edad de Oro. Editorial Nacional de Cuba, La Habana,

[9] - García, F. (1953). José Martí en Archivo Martí. Publicaciones MINED. Dirección de cultura. La Habana. p.65

© 2022 Global Journals

liderazgo revolucionario como premisas puestas a disposición de la nación y su transformación en la América, legado de su pensamiento latinoamericanista... "No hay letras, que son expresión, hasta que no hay esencia que expresan en ellas. No habrá literatura hispanoamericana, hasta que no haya Hispanoamérica".[10]

Desde la literatura infantil una de las obras cumbres "La Edad de Oro", escrita de forma sencilla y asequible para los niños/as, a criterio de Núñez, Barrabí & Martínez (2020) obra literaria de sublimes matices, refleja ternura, amor pero a la vez encierra en sí misma enseñanza, valoración, reflexión en cada unos de sus cuentos, poemas, y escritos, por lo que constituye una herramienta esencial para la historia.

En la Revista "La Edad de Oro" se puede beber de sus enseñanzas, promover el hábito de la lectura en niños/as, adolescentes y jóvenes, al dotarlos de conocimientos, valores éticos, humanos, histórico, con que su autor la concibe, desde la instrucción, el entretenimiento, de sus lectores por su trascendencia y actualidad.

Pilar fundamental de su concepción sobre la educación para el desarrollo de los niños/as en una integración con la instrucción, al alternar el estudio con el trabajo, también habló de las ventajas físicas, morales e higiénicas que venía del vínculo orgánico entre ambas actividades en todo el proceso de formación del hombre.

Lo expresado en tono al ideario martiano se interrelaciona a la formación del profesional de la educación, al tomar en cuenta referentes teóricos-metodológicos y prácticos que vinculan la obra martiana en función de reforzar la relación de lo cognitivo- empático- vivencial Mengana (2015); Leal (2018) y Bestard (2018) criterios que las autoras asumen en la formación del profesional de la Educación Primaria.

Otros puntos de vista, se toman en consideración Leal (2020) al incidir en el aprendizaje integrador histórico-cultural de la Educación Superior, además de los presupuestos de una perspectiva desarrolladora desde el enfoque de género López & Barrabí (2020) como mecanismo para potenciar valores, habilidades, hábitos, experiencias personales con la promoción y utilización de la obra martiana.

Lo expuesto se interconecta desde una perspectiva integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de sus retos actuales, en aras de asegurar, fortalecer y promover el conocimiento de la historia, cultura, memoria e identidad que nos distingue como cubano. Barrabí Núñez & Segura (2020).

[10] - Martí, J. Obras Completas, T.21. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, P. 164.

En resumen los aspectos que se abordan en relación con el liderazgo martiano posibilitan asumir las acciones que se diseñan en función de contribuir a la formación del profesional de la Educación Primaria como parte de la realidad pedagógica y fundamento de la ideología de la Revolución Cubana.

II. Conclusiones

El estudio de la obra martiana constituye en la Formación del Profesional de la Educación un aspecto esencial para valorar la trascendencia del legado de José Julián Martí Pérez, como conformación de la tradición del pensamiento, la práctica política, pedagógica y revolucionaria cubana, integrado a la Cultura e Ideología de la Revolución Cubana, como parte insoslayable del Proyecto Social Socialista, en aras de consolidar nuestra independencia, soberanía, justicia social y dignificación humana, expresión del ascenso del liderazgo martiano en vínculo con lo pedagógico esencial en el desempeño de los profesionales de la Educación entes competentes, pertinentes y su concreción en sus modos de actuación.

Conflicto de Intereses

En la investigación realizada las autoras son del criterio que de manera sistémica y coherente la problemática abordada en torno a la Visión del liderazgo revolucionario de José Julián Martí Pérez, expresado desde su ideario pedagógico resulta de gran importancia y significación en la formación del profesional de la educación primaria a partir de su objeto de trabajo, al vincular desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Patria conocimientos de lo socio-histórico-cultural-identitario - ético axiológico y estético que subyace en las obras legadas por Martí a las nuevas generaciones de profesionales, de hoy y de mañana.

Las autoras concuerdan en la necesidad de contribuir a educar desde el ideario pedagógico de José Martí herramienta fundamental, básica que aporta un sistema de conocimientos válidos para comprender la *educación* como un proceso y paliar esencial de estos profesionales, encargados de trasmitir las enseñanzas como concreción de sus modos de actuación profesional.

Bibliografía

1. Agenda del 2030, (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Naciones Unidas. CEPAL.
2. Barrabí, N. Núñez, M. & Segura, Y. (2020). La historia, sus retos en el siglo XXI, para potenciar la memoria histórica. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (febrero 2020). En línea. https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/02/historia-retos-sigloxxi.html

© 2022 Global Journals

3. Bestard, B. (2018). *La empatía histórica en el proceso de formación humanística y humanista del profesional de la educación desde la perspectiva martiana*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
4. Chacón A., N. (2015). *Formación martiana. Algunas propuestas metodológicas para la labor educativa.* Recuperado de http://decs.bvs.br/E/homepagee.html
5. Hart, A. (1998). Dos siglos de historia cubana en torno al 98. Anuario. Centro de Estudios Martianos, (21), 171-186.
6. Le Riverend, J. (1985). *Martí en la historia y Martí historiador*. Anuario del Centro de Estudios Martianos, (8) ,175-185.
7. Leal, Y. (2018). *La formación profesional histórico-cultural en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
8. Leal, Y; Rodríguez, R & Castañeda, R. (2020). *El empleo de la obra martiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la formación profesional*. Revista Electrónica Maestro y Sociedad Número Especial "José Martí: magisterio y trascendencia", pp. pp. 188-200 de 2020. ISSN 1815-4867. URL: http://maestroysociedad.uo.edu.cu
9. López, J. & Barrabí, N. (2020).*El aprendizaje de la Historia de Cuba: una perspectiva desarrolladora desde el enfoque de género*. En Perspectiva didáctica de la cultura y la memoria histórica. Libro Digital. Ediciones UO. www.facebook.com/ediciones uo
10. Mengana. W. (2015). *La Historia Local en el desarrollo de la cultura histórico-profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba
11. Martí, J. (2009).La Edad de Oro. Editorial Pueblo y Educación. Edición Especial con fines docentes. La Habana. Cuba.
12. Martí, J. (1975) *El Presidio Político en Cuba*" En Antología Mínima Tomo I. Instituto Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales, pág 3
13. Núñez, M; Barrabí, N. & Martínez, A. (2020). La *Edad de Oro, herramienta esencial para la historia.* Maestro y Sociedad, Número Especial "José Martí: magisterio y trascendencia", pp. 224-236 de 2020. ISSN: 1815-4867 URL: http://maestroysociedad.uo.edu.cu
14. Saborido, J. (2020). Discurso del Ministro de Educación. *Universidad y Desarrollo Sostenible. Visión desde Cuba*. Material digital PDF. Consultado, (15 de marzo 2021)
15. Toledo S., L. (1982). Ideología y práctica en José Martí: Seis aproximaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Contribución de Autoría

Las autoras de el presenta trabajo Dr. C Nadia Barrabí Guardiola y MSc. María Antonia Núñez Valerino, profesoras de la Universidad de Oriente, Cuba, contribuyen a la concepción y presentación del presente artículo, resultado de su experiencia en la formación del profesional de la Educación.

Directamente en relación con el contenido de la temática que se presenta; Dr. C Nadia Barrabí Guardiola, trabaja en los referentes del tema y sus problemáticas, el objetivo de la propuesta, en el diseño de las acciones y su contribución a la formación del profesional de la Educación Primaria en tanto la MSc. María Antonia Núñez Valerino trabaja en el desarrollo de los fundamentos y referentes utilizados, para garantizar su interrelación mediante el procesamiento de la información que permitió la conformación del mismo, logra la coherencia de las ideas expuestas que fundamentan la propuesta. No existe conflicto de intereses.

© 2022 Global Journals