

CrossRef DOI of original article:

Literature Review: Studies on Spirituality in Moral Development for Teacher Practice

Cristiane Paiva Alves.

Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970

Abstract

This research aims to review the literature on spirituality, morals and education. It sought studies that related these three fields, and; proposed a reflection on spirituality in moral development, specifically in the teaching practice. The studies found demonstrate an etymological relationship between the researched fields, as well as correlations with the teacher's practice in the search for integral and humanized education, in the understanding of values ??and human rights and as a resource to find professional and personal meaning and purpose. , and religious education is linked to values ??such as respect, fraternity, solidarity, well-being, and the moral development of the school community.

Index terms— espiritualidade. desenvolvimento moral. docente.

spirituality, morals and education. It sought studies that related these three fields, and; proposed a reflection on spirituality in moral development, specifically in the teaching practice. The studies found demonstrate an etymological relationship between the researched fields, as well as correlations with the teacher's practice in the search for integral and humanized education, in the understanding of values and human rights and as a resource to find professional and personal meaning and purpose. , and religious education is linked to values such as respect, fraternity, solidarity, well-being, and the moral development of the school community. The importance of the contribution of educational psychology to reflections on spirituality, morals and teaching practice was investigated, in the search for knowledge and meaning-purpose of life, as proposed in Multidimensional Consciousness Therapy (MCT). It is necessary to continue new researches that analyze the topic.

Palavras-chaves: espiritualidade. desenvolvimento moral. docente.

1 I.

INTRODUÇÃO espiritualidade 1 A espiritualidade na prática do docente como parte da condição humana tem grande importância no contexto educacional. Espírito Santo (2008) ressalta a importância do resgate do espiritual na educação em busca da coerência e do Sentido entendido de modo amplo na vida de cada um e da sociedade.

2

Neste contexto, este trabalho procura entender a relação entre as questões morais com as espirituais e a influência desta relação na educação, relaciona-se a ensinar como uma arte da vida, em que o docente é aquele que constrói um diálogo entre as questões morais da sociedade com os valores do aprendiz: seu sentido e propósito, suas necessidades psicoemocionais e espirituais (GERONE, BATAGLIA, 2020). 1 Para Paulo Freire (2005) a prática docente necessariamente precisa contemplar as experiências do ser humano, seus valores e morais, valorizar a amizade e a conexão, a solidariedade, e promover sentido e propósito da vida. 2 Entende-se como desenvolvimento uma ação de crescer ou progredir, um crescimento dos atributos individuais psicológicos, morais e intelectuais. especificamente na prática do docente. Para isso, apresenta-se uma revisão de literatura sobre a espiritualidade, desenvolvimento moral 3

2 II. Estudos Sobre o Desenvolvimento

Moral, Religioso e a Educação , e a educação. Utilizam-se quatro bancos de dados: CAPES, SCIELO, IBICT e Google Acadêmico. Como resultado encontrase um total de doze estudos para discussão que foram divididos

5 B) BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (IBICT)

44 em três classificações que correspondem com a temática aqui abordada. Por fim, é feita algumas considerações,
45 constatações, e lacunas deste estudo.

46 Como base de banco de dados, pesquisou-se na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
47 (CAPES), os Periódicos CAPES. Nessa base, estão indexados artigos, livros, dissertações e teses. O levantamento
48 restringe-se ao período de 1987 (data inicial disponível para consulta) até 24 de Novembro de 2019. Outro banco
49 de dados utilizado é o Scientific Electronic Library Online (SCIELO), uma biblioteca eletrônica que abrange
50 uma coleção selecionada de periódicos científicos brasileiros. O levantamento restringe-se entre 2000 (data inicial
51 disponível para consulta) até 07 de Abril de 2021. Ainda, utiliza-se o banco de dados da Biblioteca Digital
52 Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que integra e dissemina textos completos das teses e dissertações
53 defendidas nas instituições brasileiras de ensino e pesquisa. O levantamento restringe-se ao período de 2002 até
54 07 de Abril de 2021.

55 Os termos utilizados e os resultados são colocados abaixo.

56 3 a) Método utilizado no levantamento dos estudos i. Periódicos 57 CAPES

58 Em um primeiro momento, realiza-se uma busca com as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade
59 e professor foram encontrados 67 estudos. Destes, separa-se 1 estudo para discussão deste 3 A noção de
60 educação integral é uma visão multidimensional que integra fenômenos, cognitivos, emocionais, psicológicos,
61 sociais, culturais e espirituais (CAMARGO, 2019 trabalho. Os demais estudos (66) foram descartados por
62 abordarem a questão da religiosidade como um "achado", ou seja, não é tônica central da pesquisa, mas a
63 religiosidade aparece associada ao resultado ou na consideração dos estudos, como por exemplos, a questão moral
64 e religiosa na recuperação de dependência química; no cuidado de doenças crônicas; na prática dos profissionais;
65 na influência da história humana.

66 Em um segundo momento, utilizando as palavras chaves: "desenvolvimento moral, religiosidade e docente"
67 foram encontrados 47 estudos. Destes, selecionam-se 2 estudos para a discussão deste trabalho. Os demais
68 (45) estudos descartados tratam da questão moral em políticas públicas na educação; democratização do ensino;
69 sociologia e história da educação, ou seja, não abordam especificamente sobre a espiritualidade e a moral na
70 prática do docente. No intento de verificação, foi substituído à palavra religiosidade por espiritualidade, fez-se
71 uma busca com as palavras-chave desenvolvimento moral, espiritualidade e educação.

72 Os estudos com as palavras chaves espiritual-espiritualidade se repetem nos estudos com palavras-chave
73 religioso-religiosidade devido ao fato de que na discussão e resultados das pesquisas a espiritualidade é associada
74 e considerada um aspecto da religiosidade.

75 4 ii. Scielo

76 Nenhum estudo encontrado com as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade e professor.

77 Utilizando as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade e educação nenhum estudo foi encontrado.
78 Igualmente na busca com as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade e professor; desenvolvimento
79 moral, religiosidade e docente.

80 No intento de verificação, foi substituído à palavra religiosidade por espiritualidade, fez-se uma busca com as
81 palavras-chave desenvolvimento moral, espiritualidade e educação. Nenhum estudo foi encontrado.

82 5 b) Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações 83 (IBICT)

84 Em um primeiro momento, utilizando as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade e educação foram
85 encontrados 16 estudos. Destes, separa-se 1 estudo para discussão deste trabalho. Os demais estudos (15) foram
86 descartados por não abordar especificamente a espiritualidade e a moral na prática do docente.

87 No intento de verificação foi substituído à palavra religiosidade por espiritualidade, fez-se uma busca com as
88 palavras-chave desenvolvimento moral, espiritualidade e educação foram encontrados 24 estudos. Destes, separa-
89 se 1 estudo para discussão deste trabalho. Entre Os 23 estudos descartados, 16 eram repetidos de outras bases e
90 igualmente não se adequavam a busca do presente estudo e 7 não abordavam especificamente a área da educação
91 ou a espiritualidade e a moral na prática do docente.

92 Em um segundo momento, realiza-se uma busca com as palavras chaves: desenvolvimento moral, religiosidade e
93 professor foram encontrados 7 estudos que foram descartados por não abordar especificamente a área da educação
94 ou sobre a espiritualidade e a moral na prática do docente.

95 No intento de verificação, foi substituído à palavra religiosidade por espiritualidade, fez-se uma busca com a
96 palavra chaves: desenvolvimento moral, espiritualidade e professor foram encontrados 7 estudos que se repetiram
97 na busca acima.

98 Em um terceiro momento, realiza-se uma busca com as palavras-chave: desenvolvimento moral, religiosidade e
99 docente foram encontrados 3 estudos, descartados por não abordar especificamente a área da educação ou sobre
100 a espiritualidade e a moral na prática do docente.

101 Na busca com as palavras chaves: desenvolvimento moral, espiritualidade e docente foram encontrados 6
102 estudos. Destes, separa-se 1 estudo para discussão deste trabalho. Entre os 5 estudos descartados, 3 se repetiam
103 e 2 não abordavam especificamente a área da educação ou sobre a espiritualidade e a moral na prática do docente.
104 Fonte: Autor.

105 **6 III.**

106 **7 Discussões**

107 Como resultado das buscas feitas no banco de dados acima, foram selecionados 6 estudos para compor a discussão
108 sobre a Espiritualidade no Desenvolvimento Moral para Prática do Docente. Os 6 estudos foram divididos em
109 três categorias: a) A espiritualidade-religiosidade como dimensões morais na formação acadêmica dos educadores.
110 b) A religiosidade-espiritualidade como um aspecto moral na prática de ensino e na vida pessoal dos docentes,
111 c) A espiritualidade-religiosidade e a moral: uma abordagem no ensino religioso.

112 **8 a) A espiritualidade-religiosidade como uma dimensão moral** 113 **na formação acadêmica dos educadores**

114 Silva (2005) em uma pesquisa com método hipotético-dedutivo e referencial teórico de Kohlberg avaliou a afiliação
115 religiosa, filosófico-espiritual com o nível de raciocínio moral de docentes e discentes universitários dos cursos de
116 pedagogia e educação física. De acordo com os resultados, Silva (2005) aponta que: os professores universitários
117 não apresentam estágios modais de juízo moral significativamente acima dos estudantes, em proporção, há um
118 número elevado de professores no estágio III que apresentam médias modais de raciocínios morais similares ao
119 dos alunos. No estágio V a ausência de professores, e presença de alunos no estágio IV.

120 Para o autor, esses resultados demonstram que os professores não favorecem significativamente conflitos
121 cognitivo-morais nos estudantes, o que pode prejudicar o desenvolvimento moral. Um dos motivos para isso,
122 é a possível estabilidade pessoal e profissional que pode ser o fator da estagnação do raciocínio moral. Também,
123 existe uma relação significativa entre juízo moral e as diferentes titulações, onde as médias modais de doutores do
124 estágio III e IV foram similares aos dos alunos. Silva (2005) sugere implantar na formação acadêmica disciplinas
125 que abordem a temática do desenvolvimento não só cognitivo, mas ético-moral e biopsicoespiritual na busca da
126 formação integral.

127 Silva, Brabo e Morais (2017) em um estudo com base na teoria cognitiva do desenvolvimento moral de Kohlberg
128 pesquisam em docentes de pedagogia a formação do desenvolvimento moral e a influência da religiosidade na
129 ideologia de gênero, um aspecto para uma educação em direitos humanos. Para Silva, Brabo e Morais, (2017)
130 a influência da crença religiosa nos professores e na reflexão moral política educacional em inserir (ou não) a
131 ideologia de gênero nas escolas cria um conflito com os direitos humanos. De acordo Silva, Brabo e Morais (2017)
132 o conflito entre as crenças religiosas e as questões dos direitos humana afeta a prática e o desenvolvimento dos
133 professores, que carecem de uma (re) educação em valores da educação em direitos humanos, especificamente nas
134 temáticas de gênero, sexualidade e religiosa. Para os autores, a influência da religiosidade quando processada de
135 forma dogmática e literal, como um aspecto cultural e na formação moral brasileira, interfere na natureza laica
136 e democrática do país.

137 **9 b) A religiosidade-espiritualidade como um aspecto moral na** 138 **prática de ensino e vida pessoal dos docentes**

139 Scussel (2007) em um estudo qualitativo pesquisou o desenvolvimento espiritual e moral em docentes e alunas de
140 um Curso Normal em atividades desenvolvidas no componente curricular de Didática do Ensino Religioso. Para
141 Scussel (2007) a espiritualidade, a educação, a moral se tecem juntas na vida do educador e constrói uma partilha
142 do ser no fazer educativo. Neste sentido, o autor destaca que o desenvolvimento espiritual está relacionado a
143 educação e ao desenvolvimento moral. O desenvolvimento espiritual ocorre nem sempre por meios religiosos,
144 mas também, em outras realidades e olhares, a partir da física, da psicologia, da filosofia. Como resultado de
145 pesquisa, Scussel (2007) aponta que O pensamento de Paul Tillich de que fé é estar possuído por aquilo que nos
146 toca incondicionalmente e é um ato da pessoa como um todo, proporciona compreender o fenômeno religioso e a
147 manifestação da fé na vida, que se manifesta na dinâmica da fé humana na partilha do ser em seu fazer educativo
148 do educador.

149 Castro (2012) em um estudo qualitativo exploratório com professores, pesquisou sobre os valores humanos a
150 partir das práticas docentes de uma escola. A partir da proposta de um programa chamado Cinco Minutos em
151 Valores Humanos, Castro (2012) descreve que uma educação em valores humanos se faz com práticas pedagógicas
152 além de questões curriculares. As práticas relacionadas à ética-moral e a espiritualidade possibilitam uma nova
153 maneira de agir mais solidária e respeitosa nas relações sociais, diminui a violência, melhora a convivência com
154 base no diálogo da cultura de paz. Castro (2012) afirma que os docentes em sua maioria percebem a importância
155 dos valores humanos morais e espirituais na prática pedagógica para a contribuição do (re) pensar os aspectos
156 pessoais e profissionais. O autor considera que a formação dos professores em valores humanos tem melhorado a
157 convivência no ambiente escolar, pois, ajuda a diminuir a violência, e constrói um diálogo permanente na cultura

12 B) A RELIGIOSIDADE-ESPIRITUALIDADE COMO UM ASPECTO MORAL NA PRÁTICA DE ENSINO E VIDA PESSOAL DOS DOCENTES

158 de paz. c) A espiritualidade, religiosidade e a moral: uma abordagem no ensino religioso ??ieira (2009), em um
159 estudo de caso, pesquisou em escolas confessionais religiosas a importância da capelania escolar, uma forma de
160 assistência que promove no ambiente escolar a formação emocional, espiritual e moral. Neste contexto, ??ieira
161 (2009) moral e religioso pode ocorrer na prática do ensino religioso, que apesar de não ser obrigatório é um recurso
162 para o corpo docente promover uma educação integral 4 . Percego defende um ensino religioso confessional x
163 não-confessional. Para o autor a ideia de religião reque a presença dos elementos de crença seja do aluno como
164 também do professor. Justifica que qualquer tipo de ensino deve ter uma coerência entre aquilo que se expõe e
165 aquilo que se vive sob pena de se perder o sentido de condução formadora que caracteriza o processo educativo.
166 IV.

10 Estudos Complementares

168 No intento de enriquecer a discussão deste trabalho, apontam-se alguns estudos que não foram encontrados nos
169 bancos de dados utilizados anteriormente, mas encontrados no google acadêmico. Tratam-se os estudos como
170 complementares para a discussão deste trabalho, pois, o google acadêmico não possui um recurso para realizar uma
171 revisão de literatura sistemática como, busca por área específica, por autores etc. O foco geral do google é
172 hospedar e desenvolver uma série de serviços e produtos baseados na internet, ou seja, não é uma ferramenta
173 própria de revisão de literatura.

174 Como método de seleção, analisa-se os estudos encontrados até a terceira página, o motivo disto é que o google
175 disponibiliza suas informações com maior aproximação da palavra de busca nas primeiras páginas, ou seja, quanto
176 mais páginas, menor compatibilidade temática com as palavras de busca.

177 Foram selecionados 6 estudos, os demais estudos encontrados nas três primeiras páginas foram descartados
178 por não abordar especificamente a área da educação ou sobre a espiritualidade e a moral na prática do docente.

179 Os 6 estudos selecionados foram divididos em duas categorias: a) A espiritualidade-religiosidade como
180 dimensões morais na formação acadêmica dos educadores e, b) A religiosidade-espiritualidade como um aspecto
181 moral na prática de ensino e vida pessoal dos docentes.

11 Educação e formação de professores

183 Fonte: Autor a) A espiritualidade-religiosidade como dimensões morais na formação acadêmica dos educadores
184 Godoy (2012), em uma pesquisa exploratória com professores, pesquisou sobre a inclusão do conceito de
185 espiritualidade no currículo como uma proposta de educação. Godoy (2012) aponta que os relatos dos professores
186 são contingentes com as produções acadêmicas sobre a educação e espiritualidade, em que os professores buscam
187 um regaste de valores morais, educacionais através da espiritualidade.

188 Como forma de integrar a espiritualidade no ambiente escolar e na prática do docente, Godoy (2012) sugere
189 a Terapia da Consciência Multidimensional (TCM), em que se adquire autonomia; maturidade consciencial;
190 aprendem-se as lições que a vida ensina; expande-se a consciência física e desenvolvem-se qualidades espirituais
191 com base nos princípios universalistas, tais como, fraternismo, solidariedade, amor, compaixão, tolerância,
192 paciência, cooperação, bem-comum, honestidade, humildade, respeito e justiça. Godoy (2012), acrescenta
193 que a espiritualidade é fundamental para atingir a autonomia e maturidade consciencial, pois ajuda suprir as
194 necessidades de sobrevivência, viver feliz consigo, ter autodeterminação, autodisciplina, autoconfiança, e assim,
195 conviver de forma harmoniosa com grupo social, profissional e familiar.

196 Silva (2011), uma pesquisa bibliográfica analisa a contribuição do processo de desenvolvimento da fé na
197 formação do docente. Segundo Silva (2011), a educação é um processo que contempla o desenvolvimento humano
198 na sua totalidade, biopsicossocioemocional e espiritual. Por isso, para Silva (2011) é necessária uma formação
199 contínua dos educadores, uma disposição para "aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser", uma integração
200 dos eixos corporal, relacional, sócio-cultural e de fé. Para isso, Silva (2011) fundamenta-se na teoria Fowler,
201 Estágios da fé: psicologia do desenvolvimento humano e busca de sentido, e na proposta de uma educação
202 relacional, ancorada no seguinte na educação como um processo histórico e social, que envolve a pessoa em sua
203 totalidade, dimensões e relações, e em uma escola reflexiva.

12 b) A religiosidade-espiritualidade como um aspecto moral na prática de ensino e vida pessoal dos docentes

206 Lima (2008), em estudo com abordagem qualitativa com observações em salas de 4ª série do ensino fundamental
207 e entrevistas com professores de três escolas pesquisou sobre o sentido atribuído à religião na educação moral e
208 Ensino Religioso. Para Lima (2008), existe uma procura sobre temas da moralidade e educação devido às crises
209 no ambiente escolar, tais como, a violência à ausência de limites, da autoridade e da disciplina. Neste contexto,
210 a religiosidade como aspecto moral pode oferecer resolutivas como promover a paz, sentidos, disciplina e outros.
211 Para Lima (2008) a abordagem da moral e religião possibilita aos alunos e professores um suporte para lidar com
212 adversidades e colabora para o ambiente escolar.

213 O autor acrescenta que a religião está presente de diferentes modos e fortemente, dentro do ambiente escolar.
214 Por vezes a religião, está associada ao ensino religioso como uma forma de moralização dos alunos. A religião
215 também aparece na forma como os professores e a escola constituem as regras, expectativas, valores, estratégias

de resolução de conflitos, e método de ensino aos alunos. Em escolas confessionais a religião configura-se como único caminho ou meio de educar moralmente na escola, enquanto para as escolas não-confessionais existem outros caminhos para uma educação moral, todavia, a religião do mesmo modo aparece como algo influente. Vieira (2015), em estudo com aplicação de entrevistas e análise documental pesquisou sobre a espiritualidade na dimensão pessoal e profissional do professor. A espiritualidade no contexto pessoal proporciona sentido de vida, que reflete no contexto da prática pedagógica. Em ambos os contextos, a espiritualidade é uma dimensão de formação contínua, em que o professor desenvolve seus valores morais e os valores da escola. Para isso, Vieira (2015) recorre a teoria de Viktor Frankl no que se refere à espiritualidade, e Claude Dubar no que tange às questões que discutem a constituição identitária profissional. O autor concluiu que a espiritualidade revela o sentido de vida, sentido esse que o docente revelará para o seu aluno, por meio de sua prática, por meio de sua fala. É o professor quem interpreta a cultura da escola para o aluno, como as relações sociais, a base dos valores morais, entre eles os religiosos, ou a busca de uma ética como sentido, que remete a espiritualidade. Santos (2013), em um estudo com abordagem qualitativa pesquisou sobre a contribuição da educação religiosa para o desenvolvimento da moralidade e os fatores que influenciam a construção dos valores morais em crianças. Santos (2013) aponta que a formação e desenvolvimento moral são construídos em conjunto: professores, comunidade religiosa, e especialmente a família. Santos (2013) menciona que esse conjunto tornará a criança um ser que compreenderá o respeito, um fator inerente de uma pessoa moral, bons modos em toda e qualquer circunstância, seja em casa, na escola ou na sociedade. Sobre isso, em um aspecto mais dogmático Santos (2013) aponta que a igreja através da educação religiosa ensina conhecer os mandamentos de Deus, que são mandamentos morais. Esta educação religiosa e moral direciona espiritualmente as crianças para tomar atitudes justas e corretas. Santos (2013) destaca que a escola oferece todos os ensinamentos formais necessários para criança se torne um cidadão que cultive o espírito de consideração, seja responsável e honesto. Moraes (2013), em uma pesquisa quantitativa e qualitativa avaliou o perfil espiritual do professor no fazer pedagógico. A espiritualidade dos professores entrevistados manifesta na maneira pela qual interagem com seus alunos, trabalham os conteúdos curriculares e no ambiente sócio-afetivo, o que resulta autonomia moral e intelectual. Moraes (2013) constatou que o perfil espiritual dos professores não foi influenciado pelo tipo de escola, tampouco, pela religião que professam. Moraes (2013) considera que para os professores: a espiritualidade é desenvolvida no ambiente escolar independente se a escola é confessional ou não; a espiritualidade (perfil espiritual) é algo que sobrepõem à noção de religiosidade (credo religioso); o desenvolvimento espiritual na escola está associado a construção de um ambiente sócio-afetivo que se caracteriza pelo respeito mútuo, trocas por reciprocidade, tomada de decisão conjunta.

De acordo com Moraes (2013), dentro da psicologia de James Fowler, fundamenta que a espiritualidade é uma dimensão inerente ao psiquismo humano com implicações educacionais em morais. Para o autor, é preciso substituir a dicotomia professoraluno por uma relação onde ambos são vistos como seres humanos que buscam seus próprios objetivos, e sentido de vida. Por isso, o conteúdo a ser estudado em cada matéria deveria se transformar em um instrumento de crescimento pessoal e não a imposição de um currículo. Este é onde o professor expressa sua espiritualidade por meio de suas reflexões, atitudes, sentimentos, e no relacionamento com o educando, assim, as ações éticas tornaram-se exemplo de humanidade e espiritualidade.

V.

13 Considerações Finais

Sobre a temáticas dos estudos, encontrados na revisão de literatura, a maior parte traz a religiosidade associada a espiritualidade, ou seja, apesar de possuir noções diferentes, se complementam no decorrer dos estudos. O que é comum no meio acadêmico ao pesquisar espiritualidade e religiosidade (GERONE, BATAGLIA, 2020). Em alguns estudos encontrados nesta revisão de literatura, a espiritualidade e religiosidade não são temas centrais, mas aparecem como indicadores ou temas que surgem no decorrer da pesquisa sobre educação e moral.

Sobre isso, considera-se que a espiritualidade, religiosidade estão relacionadas com a temática da educação e a moral, pois além de ser temáticas de pesquisa, como os estudos encontrados neste revisão de literatura sobre a espiritualidade na prática pedagógica ou formação do docente, a espiritualidade e a religiosidade também aparecem como achados ou indicadores em estudos, onde reflexões, desenvolvimento e conclusões das levam a espiritualidade e religiosidade, como por exemplo, ao abordar sobre a uma prática educativa integral e humanizadora, frequentemente abordam-se as dimensões e valores humanos, tais como: as crenças religiosas, as tradições e dogmas culturais e religioso, e a natureza de espírito, o propósito de ser, existir e fazer. Neste sentido, considera-se que não se pode falar de educação e moral sem vislumbrar todas as dimensões humanas, entre elas, a religiosa e espiritual, pois, compõem a condição e prática humana. Ora, ainda que se possa conhecer o ser, pode ao mesmo tempo se limitar e objetivar e subestimar a realidade humana sem valorizar a sua pluridimensionalidade.

Especialmente, é a espiritualidade que diferencia o ser humano dos demais seres vivos, com a capacidade de ser livre, refletir, conhecer, significar e aprender.

Entre os 12 estudos encontrados na revisão de literatura, 50% (6) são artigos, 41% (5) dissertação, e 9% (1) Monografia. Ou seja, não se encontra teses (doutorado) produzidas nos bancos de dados pesquisados. O que infelizmente demonstra que não há uma continuidade nas pesquisas sobre a temática em questão. Considera-se neste sentido a importância de pesquisas a nível de doutorado. Sobre isso, aponta-se que o GEPPEI (Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia e Educação Integral) -UNESP Marília -SP realiza estudo sobre a espiritualidade, religiosidade, educação e a moral, e possui pesquisa a nível de doutorado.

13 CONSIDERAÇÕES FINAIS

278 A maioria das produções dos estudos realizaram-se nos anos de 2012 e 2013, tendo duas produções para cada
279 ano. Nos demais, foram produzidos um estudo em 2005, 2007, 2008, 2009, 2011, 2014, 2017. Apesar de
280 seguir uma cronologia, não se encontram produções em 2006, 2010, 2016. O último estudo realizado foi no ano de
281 2017 (SILVA, BRABO E MORAIS, 2017). Portanto, não existe nenhum estudo nos bancos de dados pesquisados
282 entre 2017 até 2021. Sobre isso, considera-se a importância de novos estudos sobre a temática, visto o crescente
283 interesse acadêmico pela espiritualidade na área acadêmica, como no campo da saúde e educação (GERONE,
284 2020). Diante deste crescente interesse, mas, nenhuma produção nos últimos quatro anos, considera-se que pode
285 ter uma falta de incentivo dos programas de pesquisas em apoiar estudos sobre a temática em questão. O motivo
286 para isso pode ser por um certo empenho em realizar pesquisas sobre espiritualidade, educação e moral. Pois
287 exige do pesquisador uma visão interdisciplinar entre diversas áreas, tais como, psicologia, filosofia, educação e
288 outras, e infelizmente, Conforme Satolo (2019) algumas instituições de ensino tem dificuldades em desenvolver
289 a interdisciplinaridade nos programas de pesquisas, seja por motivo da forma de avaliação, de demandar maior
290 tempo devido à necessidade de troca e articulação, resistências dos próprios pesquisadores, e pelas dificuldades
291 dialógicas, como uma visão segregada entre supostas áreas opostas. Por exemplo, religião e sociedade, religião
292 e ciência. O que parece (mas não é), é que a temática de temas entorno da religião como a espiritualidade
293 e a religiosidade não pertencem ao campo científico, acadêmico, mas somente a esfera daquilo que remete a
294 fé, a crença e aos cursos da área da teologia e ciências da religião. Ao contrário disto, conforme visto na
295 revisão de literatura, a espiritualidade, religiosidade está inteiramente ligada as questões de diversas áreas,
296 psicologia, filosofia e especialmente a educação. Sobre isso, Gerone e Bataglia (2020) destacam que existe uma
297 relação histórica entre a espiritualidade-religião, a moral e a educação. Em que se percebe uma relação entre a
298 espiritualidade, a moral e prática do docente na busca de uma educação integral e humana, onde, as questões
299 morais e espirituais são indispensáveis; na compreensão dos valores e direitos humanos; como um recurso para o
300 docente encontrar sentido e propósito profissional e pessoal; valores humanos com efeitos morais como, o respeito,
301 a fraternidade, a solidariedade, o bem-estar.

302 Ainda sobre a segregação errônea, parece que a temática sobre a espiritualidade e religiosidade não pertence
303 ao campo científico, acadêmico, mas aos cursos da área da teologia e ciências da religião, infelizmente, percebe-se
304 que nesta revisão de literatura, entre as Instituições de Ensino que pesquisam sobre a temática em questão 25%
305 (3) são de Universidades Federais, 17% (2) são de Universidades Estaduais (unicamente a UNESP), e 58% (7)
306 dos estudos foram realizados em instituições com cunho religioso confessional, sendo 85% (6) em Universidades
307 Católicas (PUC's), e 15% (1) protestante (Metodista). Destaca-se a Pontifícia Universidade Católica Do Paraná
308 com maior número 42% (3) de estudos sobre espiritualidade, religiosidade, educação com implicações morais.

309 Considera-se que uns dos motivos para uma boa parte (58%) dos estudos sobre espiritualidade, religiosidade,
310 educação e moral pertencerem as instituições confessionais é devido ao valor e a manutenção histórica educacional
311 e religiosa encontradas nestas instituições, como por exemplo, a ligação da Pontifícia Universidade Católica com
312 o Vaticano, ou com ordens religiosas e educacionais, tais como, franciscanos, jesuítas, Camilianos etc. Percebe-se
313 também nestas instituições a influência das questões religiosas em cursos que não necessariamente são da área
314 da teologia ou religião. Sobre isso, nota-se que entre os 12 estudos encontrados nesta revisão de literatura são
315 da área da educação concentrados na pedagogia ou sobre temas da prática e formação dos docentes e ambiente
316 escolar, ou em áreas afins, como direito, psicologia e filosofia, ciência da religião, por isso, encontram-se temáticas
317 como: desenvolvimento moral, Direito educacional e constitucional, ciência da religião e a sociedade, o ensino
318 religioso, a filosofia moral e educação, e as questões de gênero.

319 Um outro ponto a considerar, sobre os 12 estudos encontrados na revisão de literatura, é que a maioria
320 dos estudos encontrados na revisão de literatura utilizam métodos qualitativos: observações de salas, pesquisas
321 bibliográficas, entrevistas, estudo de campo e caso. Apenas um estudo: Moraes (2013) utiliza método misto,
322 qualitativo e quantitativo. Possivelmente devido ao interesse do autor que atua na área da psicologia, esta já
323 possui uma tradição em pesquisas com métodos quantitativos (GERONE, NOGAS, 2020). Considera-se que a
324 falta de estudos com métodos quantitativos pode ser que o fenômeno deste estudo: espiritualidade/religiosidade
325 e moral não podem ser quantificadas, todavia, salienta-se que podem-se analisar, até mesmo estatisticamente,
326 os padrões de comportamentos morais e crenças religiosas e espirituais nos eventos relativos à educação. Neste
327 contexto, considera-se que o método quantitativo pode: Mensurar e apresentar com mais precisão os resultados,
328 por meio de indicadores e representações gráficas. b) Dar confiabilidade e relevância acadêmica à pesquisa para
329 área da psicologia, educação, teologia, filosofia e ciência da religião, que são algumas das áreas interessadas na
330 temática deste estudo.

331 Em um segundo momento, diante dos estudos apresentados, considera-se que a religião influencia o contexto
332 educacional. Sobre isto, não significa que a prática do ensino deve ser religiosa, e se caso for, possivelmente
333 encontra-se dificuldades, assim como aponta Vieira (2009) que menciona a dificuldade em manter uma
334 capelania confessional com os alunos em meio uma geração marcada pela contemporaneidade. Ao contrário do
335 confessionalismo, o ensino deve ser pautado em primeiro na ética, em respeitar, assegurar, e garantir a liberdade
336 de crer ou não em alguma religião. Neste sentido, considera-se que disciplina de Ensino Religioso não deve ser
337 um meio de proselitismo religioso, mas, um estudo do fenômeno religioso, da natureza de espírito, da liberdade e
338 diversidade de crença, da história e da cultural religiosa, e da formação cidadã em valores morais universais que
339 comungam com os valores religiosos, tais como, a paz, solidariedade, amor, tolerância, cooperação, honestidade,
340 respeito e justiça (BOEING, 2009).

341 Considera-se que a prática do docente tem em vista o desenvolvimento humano através do amor, na cooperação,
342 na liberdade, na igualdade com singularidade, na integração dos eixos corporal, relacional, sócio-cultural e de fé
343 (SILVA, 2011). Para isso, Silva (2011) fundamenta-se na teoria Fowler, que com influência de Piaget desenvolveu
344 os Estágios da fé, abordando o desenvolvimento humano, a busca de sentido, e de uma educação relacional,
345 ancorada no processo histórico e social, que envolve a pessoa em sua totalidade. Scussel (2007) também busca
346 um educação em totalidade, dentro do pensamento de Paul Tillich a espiritualidade está no desenvolvimento
347 humano, quando sente-se pleno naquilo que nos toca incondicionalmente, o que proporciona compreender o
348 fenômeno da manifestação da fé na vida, na dinâmica e partilha do ser, o que caracteriza um fazer educativo.

349 Considera-se que na formação contínua do docente, destaca-se a proposta da psicóloga e educadora Godoy
350 (2012) sobre a Terapia da Consciência Multidimensional (TCM), em que se adquire valores espirituais e morais:
351 autonomia; maturidade consciencial; aprendem-se as lições que a vida ensina; fraternismo, solidariedade, amor,
352 compaixão, tolerância, paciência, cooperação, honestidade, humildade, respeito e justiça. Silva (2005) ressalta
353 a importância da formação contínua do docente, visto que os professores universitários não apresentam estágios
354 modais de juízo moral significativamente acima dos estudantes, em proporção, há um número elevado de
355 professores no estágio III que apresentam médias modais de raciocínios morais similares ao dos alunos. No
356 estágio V a ausência de professores, e presença de alunos no estágio IV.

357 Para Moraes (2013), que também pesquisou sobre a espiritualidade, os estágios do desenvolvimento moral e
358 a prática educativa, é importante que cada matéria se transforme em um instrumento de crescimento pessoal e
359 não a imposição de um currículo. Considera-se que isso pode ajudar os professores alcançarem níveis de estágios
360 morais que expressam suas reflexões, atitudes, sentimentos, e no relacionamento com o educando, assim, as ações
361 éticas tornaram-se exemplo de humanidade e espiritualidade.

362 Considera-se importante o desenvolvimento de novas pesquisas sobre: a influência da crença religiosa na
363 competência moral dos docentes; métodos de formação contínua dos docentes que contemplam as questões
364 morais e espirituais; estudos sobre os conflitos entre as questões morais e religiosas no contexto educacional,
365 por exemplo, as ideologias de gênero e as crenças religiosas, como apontado por Silva, Brabo e Moraes (2017) em
366 que a influência da religiosidade quando processada de forma dogmática e literal, como um aspecto cultural e na
367 formação moral brasileira, interfere na natureza laica e democrática do país. O que impossibilita a busca de uma
368 educação integral.

369 Por fim, destacam-se algumas dificuldades encontradas na revisão de literatura: a) em determinados horários
370 os bancos de dados ficam indisponíveis, principalmente da CAPES. b) a falta de padrão dos bancos de dados
371 em dispor as informações dos estudos dificulta a escolha e descarte. Por exemplo, em alguns estudos faltam
372 informações como os métodos utilizados e mais resultados da pesquisa. c) Na CAPES, com a mesma palavra
373 de busca em dias diferentes encontram quantidades divergentes de estudos. d) Na SCIELO nenhum artigo foi
encontrado, o que pode ser uma falha no período da busca.

Figure 1:

- 375 [Silva et al.] , Matheus Estevão Silva , ; Ferreira Da , Tânia Suely Antonelli Brabo , Marcelino .
376 [Freire et al. ()] , P Freire , Pedagogia , Oprimido . 2005. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 49.
377 [Silva ()] , T Silva . 2005. Análise do Juízo Moral de Docentes e Discentes Universitários. Dissertação de Mestrado
378 em Educação -Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação
379 [Espírito et al. ()] , Espírito , Rui Santo , Cezar Do. O Renascimento Do Sagrado Na Educação . 2008. Petrópolis:
380 Vozes.
381 [Dis-Sertação De Mestrado Em and Da Religião ()] , Ciências Dis-Sertação De Mestrado Em , Da Religião .
382 2009. Universidade Metodista de São Paulo
383 [Silva et al. ()] , M Silva , E A Formação Processo De Desenvolvimento Da Fé , Docente , James W Partir De ,
384 Fowler . 2011. Congresso Nacional De Educação, Potificia Universidade Catolica Do Paraná
385 [Souza (2013)] 'A espiritualidade como fonte sistêmica na Bioética'. W Souza . *Rev. Pistis Prax., Teol. Pastor*
386 jan./jun. 2013. (1) p. .
387 [Gerone et al.] *A espiritualidade e a moral na prática do docente. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do*
388 *Conhecimento. Ano 05*, Lucas Gerone , Guilherme Teztlaff De , Patricia Unger Bataglia , Raphael . DOI:
389 10.32749. /nucleodoconhecimento.com.br/ciencia-da-religiao/pratica-do-docente 01 p. .
390 [Moraes ()] *A Espiritualidade Nas Ações Pedagógicas Dos Professores. Congresso Nacional de Educação.*
391 *Pontifícia Universidade Católica do Paraná*, D Moraes . 2013.
392 [Santos and Araújo] *A influência da educação religiosa no desenvolvimento da moral. 2013. 70 f. Monografia*
393 *(Licenciatura em Pedagogia*, Thaís Santos , Araújo .
394 [Satolo and Prezotto Ximenes (2019)] Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982019000100432&lng=en&nrm=iso)
395 [46982019000100432&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982019000100432&lng=en&nrm=iso)>. access on, Vanessa Satolo , Prezotto Ximenes . 10.1590/0102-
396 4698185294. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698185294> 2019. 10 Apr. 2021. Epub Dec 05,
397 2019.
398 [Scussel and André ()] *Dissertação (Mestrado em Educação) -Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande*
399 *do Sul*, Marcos Scussel , André . 2007. 2007. Porto Alegre. 177. (Religiosidade humana e fazer educativo)
400 [Mo-Rais and De (2017)] 'Educação em direitos humanos e desenvolvimento moral na formação do-
401 cente: a influência da religiosidade em tempos de "ideologia de gêne-ro'. Alessandra Mo-Rais , De
402 . 10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10173. <https://doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp2.2017.10173>
403 *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, nov. 2017. 26 nov. 2019. p. .
404 [Camargo (2019)] *Educação integral e espiritualidade: os benefícios desta relação para a formação integral*
405 *do ser humano*, T Camargo . [https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/117566/](https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/117566/000966595.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
406 [000966595.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/117566/000966595.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em 14 de Nov de 2019.
407 [Boeing ()] *Ensino Religioso enraizado nas Ciências da Religião. Dialogo -Revista do Ensino Religioso. N°55,*
408 *agosto/setembro*, Antônio Boeing . 2009.
409 [Vieira] *Escolar Batista: as práticas pastorais desenvolvidas pela capelanía dos Colégios Batistas -um estudo de*
410 *caso do sistema batista mineiro de educação*, W Vieira .
411 [Brasil ()] *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9394, 20 de dezembro de*, Brasil . 1996.
412 [Lima ()] *O uso da religião como estratégia de educação moral em escolas públicas e privadas de Presidente*
413 *Prudente. Programa de Pós graduação*, A Lima . 2008. Universidade Paulista Julio Mesquita de Presidente
414 Prudente
415 [Vieira and Dimensão Da Espiritualidade ()] *Perspectivas Para A Formação De Professores. Seminário de*
416 *Formações de professores, complexidade e trabalho docente*, M Vieira , Dimensão Da Espiritualidade . 2015.
417 Pontificia Universidade Católica do Paraná
418 [Godoy ()] *Proposta de uma educação para a espiritualidade. Interdisciplinaridade, São Paulo, v.1, n. 2, out*, H
419 Godoy . 2012.
420 [Gerone et al.] 'Um recurso pedagógico na prática do cuidado infantil em saúde. Revista Científica Multidisci-
421 plinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05'. Lucas Gerone , Guilherme Teztlaff De , Espiritualidade . DOI:
422 10.32749. /nucleodoconhecimento.com.br/ciencia-da-religiao/cuidado-infantil *Setembro*
423 2448-0959. 01 (09) p. .
424 [Gerone et al.] 'Uma análise estatística da espiritualidade entre os profissionais da saúde de um Hospital de
425 Curitiba-PR. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05'. Lucas Gerone , Guilherme
426 Teztlaff De , Paulo Sergio Nogas , Macuchen . DOI: 10.32749. /nucleodoconhecimento.com.br/
427 [ciencia-da-religiao/estatistica-daespiritualidade](https://doi.org/10.32749. /nucleodoconhecimento.com.br/ciencia-da-religiao/estatistica-daespiritualidade) *Setembro* 2448-0959. 01 (09) p. .
428 [Pecego ()] 'Uma Análise Jurídico-Constitucional Do Ensino Religioso Nas Escolas Públicas'. D Pecego . *Lex*
429 *Humana* Issn 2175-0947. 2014. p. . Universidade Católica De Petrópolis
430 [Castro and De ()] *Valores humanos na escola: em busca de sensibi-lidade nas práticas docentes. 2012. 105f. -*
431 *Dissertação (Mestrado) -Universidade Federal do Ceará, Programa de Pósgraduação em Educação Brasileira*,
432 Lívia Maria Duarte Castro , De . 2012. Fortaleza.