

Emilio Rodríguez Macayo¹, Nicole Leyton Solis², Melanie Navarrete Valdes³, Camila Villarroel Caro⁴ and Rubén Vidal Espinoza⁵

¹ Filiación Universidad Católica Silva Henríquez

Received: 12 December 2018 Accepted: 31 December 2018 Published: 15 January 2019

Abstract

El estudio tiene como objetivo determinar el desarrollo de Habilidades Sociales de jóvenes con discapacidad intelectual que cursan talleres laborales en contexto educativo formal e informal de la Comuna Santiago, Chile. Se enmarca en el enfoque cuantitativo, descriptivo, transeccional, mediante la aplicación de cuestionarios de tipo Likert al profesor/a que se encuentra situado dentro de contexto de investigación, quien da a conocer su apreciación con respecto a la frecuencia con la cual más suceden ciertas situaciones que se plantean en relación a su estudiante. Entre los primeros hallazgos se puede indicar que las personas en situación de discapacidad, presentan un mayor nivel de desarrollo en las dimensiones de habilidades sociales básicas y adelantadas, por sobre las habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación y con las emociones.

Index terms— habilidades sociales, jóvenes, discapacidad intelectual, talleres laborales, inserción laboral. laboral les debiera permitir no solo ingresar al mundo laboral sino que también mantener su permanencia en el trabajo.

Según Chacón y Morales (2013) las Habilidades Sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero también a nivel de pensamientos y emociones, que permiten mejorar relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor y nos ayudará a conseguir nuestros objetivos. Estas dos autoras, en sus distintos trabajos, nos explican que una parte importante de las habilidades sociales son los pensamientos, conductas, autoestima y sentimientos que nos permiten relacionarnos con los demás, de manera satisfactoria y eficaz.

A modo particular se ha demostrado que entre los egresados de los establecimientos educacionales que forman laboralmente a los jóvenes que presentan discapacidad intelectual, la mayoría no logra insertarse adecuadamente al mercado laboral, y los empleadores, a su vez, no encuentran en los postulantes los perfiles de calificación requeridos. (Bravo D., Peirano, Sevilla y Weintraub, citado en Vidal y Cornejo, 2012. p.15). Lo anterior se evidencia en el segundo estudio nacional de la discapacidad en Chile (ENDISC-CIF 2015) donde se señala que, en el país, el 20% de las personas de 18 años o más (2.606.914) se encuentran en alguna situación de discapacidad. De este total se desprende que el 21,5% corresponde a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual en edad escolar. Otro dato relevante es que el 58,2% de las personas con discapacidad se encuentran inactivos, sin trabajo y solo el 39% se encuentran ocupados. Y de estos últimos un alto porcentaje lo hace en trabajos no remunerados.

Por otro lado, existen decretos reglamentarios en materia de discapacidad enmarcada en la reforma educacional chilena, que brindan apoyos y acompañamiento a los jóvenes con discapacidad intelectual en su trayectoria educativa previa a su inserción laboral. De ellos destaca el Decreto N°86./1990 del Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual se refiere a los objetivos generales del nivel laboral, a saber:

-Promover conductas y actitudes adecuadas para lograr un buen desempeño laboral. -Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten la formación del joven para incorporarse a la vida laboral. -Colaborar con el grupo familiar en la búsqueda de alternativas laborales acordes a las características del estudiante. Dicho esto se esperaría que durante la etapa escolar, los estudiantes con discapacidad intelectual no solo adquieran competencias disciplinares sino también competencias transversales prácticas dentro de ellas las Habilidades Sociales, pieza clave para favorecer su futura inserción laboral.

Según lo anterior nos surge la necesidad de indagar en torno al nivel de desarrollo de Habilidades Sociales de los jóvenes con discapacidad intelectual que se encuentran en etapa educativa formal o informal previa a la

1 AUTORES COMO GARCÍA VINCULA LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA DISCAPACIDAD Y MANIFIESTA QUE:

inserción laboral dentro de la Comuna de Santiago, Chile. De este modo dar cuenta de cual es la o las habilidades que más predominan así como aquellas en las que hay que prestar una mayor atención.

Una de las mayores deudas que actualmente se mantienen para con las personas con discapacidad intelectual da cuenta del descuido con respecto a su formación en habilidades propias de la conducta adaptativa. Chile no está ajena a esta realidad y como plantean Montero y Lagos (2011) no solo obedece a los profesionales que actualmente están en ejercicio docente sino que cómo se integra con constructo en la formación profesional brindada en el Chile por las instituciones de educación superior.

Conforme a Dressler, Perelli, Feucht y Bargagna (2010) la conducta adaptativa se entiende como "ejecución de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente".

Cabe señalar que conducta adaptativa según Montero (2005) refiere a un conjunto de habilidades de autonomía personal necesarias para satisfacer las necesidades más básicas tales como, comida, higiene personal, vestido, entre otras. Junto con lo anterior destaca involucra el desarrollo de destrezas necesarias para ser miembro de la sociedad, esto es, capacidad para viajar independientemente, manejar dinero, expresarse mediante un lenguaje, aprender destrezas precisas para desempeñarse en un trabajo. Y finalmente mantener relaciones sociales responsables.

Esta claro que con el desarrollo de la conducta adaptativa se busca que las personas con discapacidad intelectual ganen en autonomía e independencia en todas la acciones que ejecutan de forma diaria, lo que incluye las relaciones interpersonales y responsabilidad social.

Por otro lado Montero et al (2015) indican que la conducta adaptativa es el aspecto reversible de la discapacidad por lo que las Habilidades Sociales serian un aporte a la consecución de esta reversión, elevando indirectamente sus niveles de calidad de vida.

Tal y como afirma Leland (citado en Montero, 2006) la conducta adaptativa es el aspecto reversible de la discapacidad intelectual. Por consiguiente, una mejor conceptualización y medida de la misma podría contribuir significativamente en los actuales esfuerzos dirigidos mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Desde aquí, Barraca (2014) la modificación de conducta se puede definir como la aplicación sistemática de principios de aprendizaje y de la psicología experimental con el objetivo de eliminar, disminuir o cambiar conductas que no son adaptativas.

En la construcción colectiva del concepto de Habilidades Sociales existen muchas definiciones, sin embargo todas ellas coinciden en que el desarrollo de las Habilidades Sociales.

Ocurren en entornos y contextos específico y en determinadas personas, entre amigos, entre personas de diferentes sexo, entre la familia y sus relaciones más estrecha (padres, madres, hermanos y otros), en el trabajo (autoridad, compañeros del trabajo del mismo sexo y otros), en el jardín infantil, en la escuela, en liceo, en la universidad, en los lugares de diversión y de ocio". habilidades sociales son los pensamientos, conductas, autoestima y sentimientos que nos permiten relacionarnos con los demás, de manera satisfactoria y eficaz". (2017).

1 Autores como García vincula las Habilidades Sociales con la discapacidad y manifiesta que:

"Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que los alumnos la practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales". (??011)

Respecto de lo anterior, es posible señalar que las Habilidades Sociales constituyen un conjunto de complejos comportamientos interpersonales acompañados a factores de aprendizajes. Conforman la capacidad de la ejecución de conductas de intercambio con resultados favorables que permitan interactuar con sus pares y en entorno de manera socialmente aceptable: Saludar, sonreír, hacer y pedir favores, iniciar y mantener una conversación, evitar y manejar un agresión. Son comportamientos o pensamientos absolutamente instrumentales al desarrollo de la vida, que constituyen condiciones transversales para resolver conflictos en situaciones cotidianas. Al respecto, contemplan tres componentes: El logro de los objetivos cotidianos, mejorar situaciones de contexto y mantener una autoestima lo que implica manejarse desde una dimensión conductual, una dimensión personal y una dimensión situacional.

Acorde a lo anterior, Ruíz y Jaramillo (2010), señalan que las habilidades sociales constituyen un conjunto complejo de comportamiento interpersonal que dependen, en gran medida, de factores de aprendizajes. Los mismos autores consideran que implican las capacidades para organizar cogniciones y conductas en un trayecto de acciones dirigido hacia el logro de metas sociales. En este contexto se debe tener en cuenta los contextos enmarcados en los aspectos sociales, culturales y familiares desde una mirada de los procesos de la comunicación.

Rivas (2012) por su parte determina que las Habilidades Sociales son el repertorio de comportamiento que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales de forma efectiva.

Iruarizaga, Gómez, Criado, Zuazo y Sastre (1997); Campos y Martínez (2009) se alinean con la definición de Caballo quien determina que las Habilidades Sociales son:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos,

actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza probabilidad de futuros problemas ??1993).

Las Habilidades Sociales no hay que verlas como un todo más bien se debe atender a el conjunto de distintos hábitos frente a distintas situaciones. Desde acá según Morales, Benítez y Agustín (2013) discrimina entre Habilidades Sociales Básicas que hacen relación con la atención que se le presta a la persona, el como iniciar una conversación y mantenerla, el conversar con otro, el expresar agradecimientos, el presentar a nuevas personas con otras y decir lo que gusta de ellos; Habilidades Sociales Avanzadas, serían aquellas que consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; Habilidades Relacionadas con las Emociones que implican comprender y reconocer las emociones que experimentan.

En la misma línea los autores también identifican Habilidades relacionadas con los Pares que consisten en ayudar a quien lo necesita, compartir las cosas, buscar llegar a acuerdos, utilizar diversas formas de resolver situaciones difíciles, entre otras. Suman aquellas Habilidades relacionadas con la Provocación que engloba acciones como hablar claro, escuchar y responder adecuadamente, planear cómo dar a conocer una opinión y decidir lo que se quiere sin que otras personas influyan. Las habilidades de Planificación que representan actividades alternas ante una situación molesta, tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más importante.

Finalmente las Habilidades Sociales de Autodeterminación se relacionan según Wehmeyer y Schalock (2001) con la independencia funcional, autocontrol o autosuficiencia; capacidad y posibilidad de hacer elecciones, alude igualmente a las oportunidades, opciones, preferencias o prioridades; finalmente guarda relación con deseos y aspiraciones de la persona, expectativas, creencias, intereses o empoderamiento.

2 Las Habilidades Sociales se caracterizan según García (2012) y Gonzáles (2013) por que:

-Van en función del contexto cambiante, en función de las distintas circunstancias, momentos y lugares en los que una persona se interrelaciona con otra. En cuanto a las personas con discapacidad intelectual tienen una dificultad mayor para saber adecuar su conducta a cada situación. -Se deben considerar dentro de un marco cultural determinado, es decir, las habilidades sociales son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura. Por ejemplo, la comunicación varía según la cultura, incluso dentro de la misma ésta varía cuando tratamos con personas de diferente clase social, sexo, edad, etc. Independientemente de esto, toda persona de una misma cultura, incluidas obviamente personas con discapacidad, han de conocer y actuar bajo los patrones de esa normativa social. -Varían a lo largo del tiempo. Todos debemos adaptarnos a las variaciones temporales que se producen. Por ejemplo, debemos tener en cuenta a la hora de comunicarnos a quién nos estamos dirigiendo, y dejar atrás el hablarle a una persona con discapacidad como si de un niño se tratara. Debemos tratar a los demás adecuándonos a la edad, independientemente de las necesidades y limitaciones que presente, lo que les ayudará a sentirse mejor y aceptarse ellos mismos. -Deben adecuarse a lo que se desea lograr, es decir, es importante la existencia de metas, objetivos y motivación; eso sí, teniendo en cuenta que una conducta social adecuada en una situación, puede no ser la apropiada en otra. Esto, sobre todo, a personas con discapacidad intelectual se le hace más complicado, por lo cual es importante establecer unas normas básicas que sean útiles para un gran número de situaciones y que les sirvan a la hora de actuar. -Se pueden adquirir, es decir, las conductas no son rasgos de la personalidad; por lo que se pueden adquirir a través del aprendizaje, se pueden cambiar y/o mejorar. Es importante señalar que no hay características establecidas, no obstante existe claridad de que cuando una persona se comporta de forma adecuada o no frente a una determinada situación.

La investigación se realizó bajo el paradigma positivista. Corriente que asume que es posible desarrollar una investigación libre de valores. En donde la realidad es única y puede ser fragmentada para su análisis y las partes pueden ser manipuladas independientemente. La investigación positivista tiene un enfoque metodológico predominantemente cuantitativo. Esta corriente de pensamiento no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables.

En cuanto al diseño este es de tipo estudio descriptivo-survey, transversal-transeccional, no experimental.

La población se constituyó portodos los estudiantes que cursan talleres laborales en contexto educativo formal e informal de la Comuna de Santiago, Chile.

La determinación específica del número de elementos a estudiar (unidades de análisis) fue por conveniencia. La muestra es de tipo probabilístico por conveniencia lo que indica que los participantes fueronintencionados de acuerdo a su disponibilidad obteniéndose un muestra final de 128 estudiantes con discapacidad intelectual.

Para la recolección de los datos se empleó como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert diseñado a partir de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, & col. (1987) traducido y adaptado en su lenguaje en Chile al Cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales de personas en situación de discapacidad para la inserción laboral por Vidal, Cossío, Rodríguez, y Ruay, (2017), adaptado en su contenido y sometido a validación de juicio experto por Leyton, Navarrete, Rodríguez, y Villarroel, (2109).

El cuestionario (en anexo) consta de dos partes, la primera recoge información de los antecedentes generales de

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

cada estudiante (Nombre, escuela, género, diagnóstico, edad, etc.). Mientras que en la segunda parte se compone de 43 ítems, según se observa en la tabla 1, agrupados en 6 dimensiones diferentes y el formato de respuesta es tipo likert con 5 opciones que van de las opciones nunca sucede a sucede siempre. (Ver tabla 1) Para la validez interna y externa se utilizó inicialmente, la validación por juicio de expertos. Para ello se realiza un análisis del instrumento Cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales de personas en situación de discapacidad para la inserción laboral por Vidal, Cossío, Rodríguez y Ruay, (2017) decidiendo como equipo efectuar algunas adecuaciones en la redacción y posteriormente someterlo a validación de juicio experto, dando como resultado un cuestionario de 43 ítems agrupados en 6 dimensiones de los 50 ítems originales.

Volume XIX Issue VII Version I

3 (C)

Cabe destacar que la consistencia interna del instrumento se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,95 lo que supone un excelente grado de confiabilidad del mismo. La aplicación fue de tipo tradicional, lápiz y papel, siendo los docentes responsables de cada estudiante quienes responden el cuestionario reflejando su opinión o valoración respecto a cada una de las afirmaciones expresadas en el cada ítem del cuestionario. Cada docente recibe un consentimiento informado y un cuestionario.

Una vez recolectados los datos proporcionados por el instrumento, se procedió al análisis estadístico respectivo. Se aplica estadígrafos, análisis de frecuencias, presentación de figuras y tablas con sus respectivos comentarios. Entre las medidas de tendencia central se aplican mediana, promedios y porcentajes. En cuanto a las medidas de dispersión se realiza mediante desviación estándar y análisis de varianza. Toda la información se procesó mediante paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SSPS) Versión 20.

Según se destaca en la tabla 2 y en función de la variable "Género" es posible señalar que en la categoría "Masculino" hay una presencia de 76 unidades de análisis, lo que supone un 59,4 % por debajo la categoría "Femenino" con una presencia de 52 lo que implica un 40,6 %. En la función de la variable "Edad" es posible señalar que 38 unidades se ubican en una categoría de "Entre 17 y 19 años 11 meses de edad" lo que supone un 29,7%. Le sigue la categoría "Entre 20 y 22 años 11 meses de edad" con 36 unidades que equivalen a 28,1%. La categoría de "Entre 23 y 26 años y 11 meses de edad" sigue con 26 unidades lo que hace un 20,3%. Con 24 unidades y un 18,8% la categoría de "Mas de 26 años" y finalmente la categoría "Entre 14 a 16 años y 11 meses de edad" con 4 unidades y un 3,1%. A continuación, se presenta el análisis de resultados, en donde en la Tabla 3, muestra el promedio y porcentaje obtenido en cada una de las Dimensiones que constituyen el cuestionario. Al respecto señalar que los mayores niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales se encuentran en aquellos que dicen relación con las Habilidades Sociales Básicas con un promedio de 4,1 junto con las Habilidades Adelantadas con un promedio de 4,0. Les siguen las que hacen relación con la Provocación y las relacionadas con los Pares con un promedio de 3,9. Por debajo de ellas se sitúan las relacionadas con las Emociones 3,6 y como más descendidas las relacionadas con la Autodeterminación con un promedio de 3,5. (Ver tabla 3). Según se observa en la tabla 4 es posible señalar, a modo general, que hay un desempeño parejo de las Habilidades Sociales en ambas categorías promedio 3,8. De la tabla se desprende que el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales relacionadas con la Autodeterminación en la categoría "Masculino" es la más descendida con un promedio 3,5 equivalente a un 69,61%, siendo las Habilidades Sociales Básicas con un mayor nivel de desarrollo con un promedio 4,1 equivalente a un 81,24%. Llama la atención que los resultados o desempeños de la categoría "Masculino" en el nivel de desarrollo señalado son muy similares a los apreciados en la categoría "Femenino". Por su parte, en la categoría "Femenino", los niveles de desarrollo más descendidos corresponden a aquellas relacionadas con la Autodeterminación con un promedio de 3,5 equivalente a un 70,83%. En la misma categoría las Habilidades Sociales Básicas presentan el mayor nivel de desarrollo con un 4,1 de promedio correspondiente al 81,70%. (ver tabla 4).

4 Promedio y Porcentaje por

Tabla 4: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en cuanto al Género. Entre la variable Edad y sus diferentes distribuciones es posible señalar que el desarrollo relacionado con Autodeterminación se advierte como el más descendido con un promedio de 3,5 con un porcentaje del 70,10%, en especial en la categoría "Entre 23 a 26 años" con un promedio de 3,3 con un porcentaje del 65,77%. De mismo modo el mayor nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales se observa en la dimensión relacionada Habilidades Sociales Básicas obteniendo un promedio de 4,0 con un 81,43%. De la tabla se desprende que los resultados o comportamientos en la categoría "Entre 14 y 16.11 años" la dimensión Habilidades Sociales relacionada con los Pares aparece con un desarrollo mayor al resto con un promedio de 4,0 lo que equivale a un 79,17%, siendo la más descendida la dimensión Habilidades Sociales relacionadas con las Emociones con un promedio 3,5 equivalente a un 70,63%. Lo anterior es coincidente con la categoría "Entre 17y 20.11 años". Mención especial refiere la categoría "Más de 26 años" donde las dimensiones Habilidades Sociales relacionadas con los Pares aparece como la mas descendida con un promedio de 3,6 equivalente a un 72,08%. (ver tabla 5) Tabla 5: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en cuanto a la Edad. Respectivamente de la variable "Tipo de Escuela" y sus diferentes categorías es posible señalar que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación se advierte como la más descendida en todos sus promedios, presentado un promedio general de 3,5 lo que equivale a un 70,10%. Del

229 mismo modo es posible señalar que el mejor nivel de desarrollo lo encontramos en aquellas habilidades que hacen
 230 relación con habilidades sociales básicas con un promedio de 4,1 con un porcentaje del 81,43% junto con aquellas
 231 que hacen relación con las habilidades sociales adelantadas al con un promedio de 4,0 y un porcentaje equivalente
 232 al 79,49% Es importante advertir que los estudiantes que acceden a escuelas de carácter subvencionados presentan
 233 un desempeño significativamente por sobre el promedio en todas las categorías, esto se grafica en un promedio
 234 de 4,3 lo que hace un porcentaje del 86,66%, destacando el desarrollo de Habilidades Sociales Básicas con un
 235 promedio 4,6 equivalentes a un 92,47% . (Ver tabla 6) Tabla 6: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en
 236 cuanto al Tipo de Escuela. El objetivo de este estudio buscó determinar el desarrollo de habilidades sociales de
 237 jóvenes con discapacidad intelectual que cursan talleres laborales en contexto educativo formal e informal de la
 238 Comuna Santiago de Chile. Para tal efecto se aplicó un cuestionario de habilidades sociales con seis dimensiones
 239 y 43 preguntas.

240 Entre los resultados obtenidos es posible señalar, a modo general, que todos los estudiantes presentan un
 241 aceptable nivel de desarrollo de habilidades sociales salvo en aquellas relacionadas con la autodeterminación y
 242 las emociones.

243 Lo anterior es coincidente con que actualmente en Chile, en la mayoría de los casos, los apoyos a jóvenes con
 244 discapacidad intelectual no contemplan acciones vinculadas con la autodeterminación, partiendo del hecho que
 245 no existen instrumentos de evaluación que permitan levantar información de las necesidades en este aspecto.

246 Debido del papel significativo que juega la Autodeterminación en los niveles de Calidad de Vida de las
 247 personas con discapacidad intelectual, este hallazgo supone la necesidad de que los estudiantes sean apoyados en
 248 aspectos tales como independencia funcional, autocontrol, capacidad de hacer elecciones, preferencias e intereses,
 249 aspiraciones y deseos personales.

250 De igual manera también hay que prestar atención a las habilidades relacionadas con las Emociones lo que
 251 implica que los estudiantes sean apoyados con acciones propias para conocer sus emociones, tomar iniciativas,
 252 conocer y enfrentar las emociones de los demás y resolver problemas de desconfianza.

253 Finalmente señalar que se anexa el cuestionario quedando a disposición de quién quisiera aplicarlo enviando
 254 los datos al correo del autor principal erodriguez@ucsh.cl. 1. BARRACA, J. (2014). Técnicas de modificación
 255 de conducta. Madrid: Síntesis. 2. BUELA, G., CABALLO, V. Y SIERRA, J. C. ??1996).

Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI. 3. CABALLO, V. ??1993) ^{1 2 3}

un 8,6 lo hacen en escuelas de carácter
 Subvencionado. (Ver tabla 2)

Tabla 2: Características de los estudiantes estudiados
 en función del Género, Edad y Tipo de Establecimiento
 al que asisten (N= 128)

	fi	%
Género		
Femenino	52	40,6
Masculino	76	59,4
	128	100,0
Edad		
Entre 14 y 16 a 11m	04	3,1
Entre 17 y 19 a 11m	38	29,7
Entre 20 y 22 a 11m	36	28,1
Entre 23 y 26 a	26	20,3
Más de 26 a	24	18,8
	128	100,0
Tipo de Escuela		
Municipal	75	58,6
Sudvencionado	11	8,6
Particular	42	32,8
	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figure 1:

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

	X	%	DS
Habilidades sociales básicas	4,1	81,43	1,03
Habilidades sociales adelantadas	4,0	79,49	0,99
Habilidades sociales relacionadas con las emociones	3,6	72,13	1,02
Habilidades sociales relacionadas con la provocación	3,9	77,68	1,01
Habilidades sociales relacionadas con los pares	3,9	78,49	1,06
Habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación	3,5	70,55	1,01
	3,8	76,55	1,02

Figure 2:

. La multidimensionalidad las Habilidades Sociales: propiedades psicométricas de una medida de conductual de autoinforme, la EMES-M. Psicología conductual, 1(2), 221-231. 4. CABALLO, V. (2007) 20 (C)

Figure 3:

¹© 2019 Global Journals Desarrollo De Habilidades Sociales De Jóvenes Con Discapacidad Intelectual Frente A La Insercion Laboral

²Year 2019 © 2019 Global Journals Desarrollo De Habilidades Sociales De Jóvenes Con Discapacidad Intelectual Frente A La Insercion Laboral

³Habilidades sociales relacionadas con los pares 4,0 79,17 4,1 81,49 4,0 79,54 3,9 78,46 3,6 72,08 3,9 79,49 Habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación 3,6 71,67 3,6 71,75 3,5 69,26 3,3 65,77 3,7 73,19 3,5 70,10 3,6 73,23 3,8 76,79 3,8 78,01 3,7 74,19 3,5 76,80 3,7 76,55 Fuente: Elaboración Propia

.1 CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD PARA LA INSERCIÓN LABORAL.

.1 CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD PARA LA INSERCIÓN LABORAL.

(Vidal-Espinoza, R.; Cossío-Bolaños, M.; Rodríguez-Macayo, E.; Ruay-Garcés, R.) (Adaptado por Leyton-Solís, A.; Navarrete-Valdés, M.; Rodríguez-Macayo, E.; Villarroel-Caro, C.) Con el presente cuestionario se pretende evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes en situación de discapacidad para su ingreso al trabajo. En esta escala no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente respuestas que reflejan la opinión o valoración que usted realiza respecto a la afirmación expresada en cada ítem. Por favor, responde con sinceridad a todos los ítems; se trata de

[Revista Niños excepcionales] , *Revista Niños excepcionales* 33 p. .

[Wehmeyer and Schalock ()] , M Wehmeyer , Schalock . 2001.

[Autodeterminación y calidad de vida: Implicancias para los servicios de apoyo en Educación Especial]

Autodeterminación y calidad de vida: Implicancias para los servicios de apoyo en Educación Especial,

[Fernandez et al. ()] ‘Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención’. A Fernandez , D Montero , N Martinez , M Villaescusa , José Orcasitas . *Revista Siglo Cero* 2015. 46 p. .

[Dressler et al. ()] *Conducta adaptativa en el Síndrome de Down: desde la niñez a la adultez. Fundación Iberoamericana Down21* (núm, A Dressler , V Perelli , M Feucht , S Bargagna . http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011:resumenconductaadaptativa&Itemid=169&layout=default 2010. 122 p. . (Recuperado de)

[Montero and Lagos ()] ‘Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile’. D Y Montero , J Lagos . *Revista Estudios Pedagógicos XXXVII* 2011. 2 p. .

[Rodríguez et al. ()] ‘Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad’. E Rodríguez , R Vidal , M Cossio . *Revista Papeles de Trabajo xxx* 2018.

[Morales ()] ‘Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental’. Chacón I Morales , C . *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar*, Horsori Editorial, S (ed.) (Barcelona) 2013. p. .

[Morales et al. ()] ‘Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural’. M Morales , M Benítez , D Agustín . <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html> *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 2013. 15 (3) p. . (Recuperado de)

[Delgado ()] *Habilidades sociales en educación infantil*, A Delgado . <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20AL> 2017. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de

[Roca et al. ()] *Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Colombia. Colombia*, E Roca , V Ruíz , E Jaramillo . <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/366/370> 2014. 2010. Valencia, España. (Cómo mejorar tus habilidades sociales. Recuperado de)

[García ()] *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*, M García . <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf> 2011. (Recuperado de)

[Gonzalez et al. ()] *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, C Gonzalez , A P Goldstein , R P Sprafkin , N L Gershaw , P Klein . <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/lashabilidadessociales> 2013. 1989. Barcelona; Martínez Roca. (Habilidades sociales)

[Rivas ()] *Habilidades sociales y relaciones interpersonales. Madrid*, A Rivas . 2012. (Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/HABILIDADES%20SOCIALES/Sexualidad%20y%20personas%20con%20discapacidad%20psiquica%20-%20FEAPS%20-%20libro/24%20habilidades%20sociales.pdf> 21. Ículo)

[Campo and Martínez ()] ‘HHSS de estudiantes de psicología de una universidad privada de la costa Caribe Colombia’. L Campo , Y Martínez . *Revista Iberoamericana de Psicología Ciencia y Tecnología* 2009. 2 (1) p. .

[De and Social ()] *II Estudio nacional de la discapacidad*, Ministerio De , Social . http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/endisc/docs/Libro_Resultados_II_Estudio_Nacional_de_la_Discapacidad.pdf 2015. Santiago, Chile. (Recuperado de)

[Montero ()] ‘La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual’. D Montero . <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf> 16 *Revista Intervención psicosocial* MONTERO, D. (ed.) 2005. 2006. 14 p. . (Recuperado de)

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

- 312 [Kolakoski ()] *La filosofía positivista*, L Kolakoski . 1988. Madrid: Cátedra.
- 313 [Num 3 pags] *Num 3 pags*, (España) 14 p. . Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
- 314 [Iruarrizaga et al. ()] *Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. Revista*
- 315 *Electrónica Motivación y Emoción. Volumen: 2 Número: 1*, I Iruarrizaga , J Gómez , T Criado , Zuazo
- 316 M. & E , Sastre . <http://reme.uji.es/articulo/airuai462031198/texti,html> 1997.