

1 Emilio Rodríguez Macayo¹, Nicole Leyton Solis², Melanie Navarrete Valdes³, Camila
2 Villarroel Caro⁴ and Rubén Vidal Espinoza⁵

3 ¹ Filiación Universidad Católica Silva Henríquez

4 Received: 12 December 2018 Accepted: 31 December 2018 Published: 15 January 2019

5 **Abstract**

6 El estudio tiene como objetivo determinar el desarrollo de Habilidades Sociales de jóvenes con
7 discapacidad intelectual que cursan talleres laborales en contexto educativo formal e informal
8 de la Comuna Santiago, Chile. Se enmarca en el enfoque cuantitativo, descriptivo,
9 transseccional, mediante la aplicación de cuestionarios de tipo Likert al profesor/a que se
10 encuentra situados dentro de contexto de investigación, quien da a conocer su apreciación con
11 respecto la frecuencia con la cual más suceden ciertas situaciones que se plantean en relación a
12 su estudiante. Entre los primero hallazgos se puede indicar que las personas en situación de
13 discapacidad, presentan un mayor nivel de desarrollo en las dimensiones de habilidades
14 sociales básicas y adelantadas, por sobre las habilidades sociales relacionadas con la
15 autodeterminación y con las emociones.

17
18 **Index terms**— habilidades sociales, jóvenes, discapacidad intelectual, talleres laborales, inserción laboral.
19 laboral les debiera permitir no solo ingresar al mundo laboral sino que también mantener su permanencia en
20 el trabajo.

21 Según Chacón y Morales (2013) las Habilidades Sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero
22 también a nivel de pensamientos y emociones, que permiten mejorar relaciones interpersonales lo que hará que
23 nos sintamos mejor y nos ayudará a conseguir nuestros objetivos. Estas dos autoras, en sus distintos trabajos,
24 nos explican que una parte importante de las habilidades sociales son los pensamientos, conductas, autoestima y
25 sentimientos que nos permiten relacionarnos con los demás, de manera satisfactoria y eficaz.

26 A modo particular se ha demostrado que entre los egresados de los establecimientos educacionales que forman
27 laboralmente a los jóvenes que presentan discapacidad intelectual, la mayoría no logra insertarse adecuadamente
28 al mercado laboral, y los empleadores, a su vez, no encuentran en los postulantes los perfiles de calificación
29 requeridos. (Bravo D., Peirano, Sevilla y Weintraub, citado en Vidal y Cornejo, 2012. p.15). Lo anterior se
30 evidencia en el segundo estudio nacional de la discapacidad en Chile (ENDISC-CIF 2015) donde se señala que, en
31 el país, el 20% de las personas de 18 años o más (2.606.914) se encuentran en alguna situación de discapacidad.
32 De este total se desprende que el 21,5% corresponde a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual en edad
33 escolar. Otro dato relevante es que el 58,2% de las personas con discapacidad se encuentran inactivos, sin trabajo
34 y solo el 39% se encuentran ocupados. Y de estos últimos un alto porcentaje lo hace en trabajos no remunerados.

35 Por otro lado, existen decretos reglamentarios en materia de discapacidad enmarcada en la reforma educacional
36 chilena, que brindan apoyos y acompañamiento a los jóvenes con discapacidad intelectual en su trayectoria
37 educativa previa a su inserción laboral. De ellos destaca el Decreto N°861/1990 del Ministerio de Educación
38 (MINEDUC), el cual se refiere a los objetivos generales del nivel laboral, a saber:

39 -Promover conductas y actitudes adecuadas para lograr un buen desempeño laboral. -Favorecer la adquisición
40 de aprendizajes que posibiliten la formación del joven para incorporarse a la vida laboral. -Colaborar con el
41 grupo familiar en la búsqueda de alternativas laborales acordes a las características del estudiante. Dicho esto se
42 esperaría que durante la etapa escolar, los estudiantes con discapacidad intelectual no solo adquieran competencias
43 disciplinarias sino también competencias transversales prácticas dentro de estas Habilidades Sociales, pieza clave
44 para favorecer su futura inserción laboral.

45 Según lo anterior nos surge la necesidad de indagar en torno al nivel de desarrollo de Habilidades Sociales
46 de los jóvenes con discapacidad intelectual que se encuentran en etapa educativa formal o informar previa a la

1 AUTORES COMO GARCÍAVINCULA LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA DISCAPACIDAD Y MANIFIESTA QUE:

47 inserción laboral dentro de la Comuna de Santiago, Chile. De este modo dar cuenta de cual es la o las habilidades
48 que más predominan así como aquellas en las que hay que prestar una mayor atención.

49 Una de las mayores deudas que actualmente se mantienen para con las personas con discapacidad intelectual da
50 cuenta del descuido con respecto a su formación en habilidades propias de la conducta adaptativa. Chile no está
51 ajena a esta realidad y como plantean Montero y Lagos (2011) no solo obedece a los profesionales que actualmente
52 están en ejercicio docente sino que cómo se integra con constructo en la formación profesional brindada en el
53 Chile por las instituciones de educación superior.

54 Conforme a Dressler, Perelli, Feucht y Bargagna (2010) la conducta adaptativa se entiende como "ejecución
55 de las actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social; o bien, como la
56 eficiencia con la que un individuo afronta las exigencias naturales y sociales en su ambiente".

57 Cabe señalar que conducta adaptativa según Montero (2005) refiere a un conjunto de habilidades de autonomía
58 personal necesarias para satisfacer las necesidades más básicas tales como, comida, higiene personal, vestido, entre
59 otras. Junto con lo anterior destaca involucra el desarrollo de destrezas necesarias para ser miembro de la sociedad,
60 esto es, capacidad para viajar independientemente, manejar dinero, expresarse mediante un lenguaje, aprender
61 destrezas precisas para desempeñarse en un trabajo. Y finalmente mantener relaciones sociales responsables.

62 Esta claro que con el desarrollo de la conducta adaptativa se busca que las personas con discapacidad intelectual
63 ganen en autonomía e independencia en todas la acciones que ejecutan de forma diaria, lo que incluye las relaciones
64 interpersonales y responsabilidad social.

65 Por otro lado Montero et al (2015) indican que la conducta adaptativa es el aspecto reversible de la discapacidad
66 intelectual por lo que las Habilidades Sociales serían un aporte a la consecución de esta reversión, elevando
67 indirectamente sus niveles de calidad de vida.

68 Tal y como afirma Leland (citado en Montero, 2006) la conducta adaptativa es el aspecto reversible de la
69 discapacidad intelectual. Por consiguiente, una mejor conceptualización y medida de la misma podría contribuir
70 significativamente en los actuales esfuerzos dirigidos mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
71 intelectual. Desde aquí, Barraca (2014) la modificación de conducta se puede definir como la aplicación sistemática
72 de principios de aprendizaje y de la psicología experimental con el objetivo de eliminar, disminuir o cambiar
73 conductas que no son adaptativas.

74 En la construcción colectiva del concepto de Habilidades Sociales existen muchas definiciones, sin embargo
75 todas ellas coinciden en que el desarrollo de las Habilidades Sociales.

76 Ocurren en entornos y contextos específico y en determinadas personas, entre amigos, entre personas de
77 diferentes sexo, entre la familia y sus relaciones más estrecha (padres, madres, hermanos y otros), en el trabajo
78 (autoridad, compañeros del trabajo del mismo sexo y otros), en el jardín infantil, en la escuela, en liceo, en
79 la universidad, en los lugares de diversión y de ocio". habilidades sociales son los pensamientos, conductas,
80 autoestima y sentimientos que nos permiten relacionarnos con los demás, de manera satisfactoria y eficaz".
81 (2017).

82 1 Autores como Garcíavincula las Habilidades Sociales con la 83 discapacidad y manifiesta que:

84 "Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada
85 por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden
86 alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando
87 que los alumnos la practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que
88 lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales". (??011)

89 Respecto de lo anterior, es posible señalar que las Habilidades Sociales constituyen un conjunto de complejos
90 comportamientos interpersonales acompañados a factores de aprendizajes. Conforman la capacidad de la
91 ejecución de conductas de intercambio con resultados favorables que permitan interactuar con sus pares y
92 en entorno de manera socialmente aceptable: Saludar, sonreír, hacer y pedir favores, iniciar y mantener una
93 conversación, evitar y manejar un agresión. Son comportamientos o pensamientos absolutamente instrumentales
94 al desarrollo de la vida, que constituyen condiciones transversales para resolver conflictos en situaciones cotidianas.
95 Al respecto, contemplan tres componentes: El logro de los objetivos cotidianos, mejorar situaciones de contexto
96 y mantener una autoestima lo que implica manejarse desde una dimensión conductual, una dimensión personal
97 y una dimensión situacional.

98 Acorde a lo anterior, Ruíz y Jaramillo (2010), señalan que las habilidades sociales constituyen un conjunto
99 complejo de comportamiento interpersonal que dependen, en gran medida, de factores de aprendizajes. Los
100 mismos autores consideran que implican las capacidades para organizar cogniciones y conductas en un trayecto
101 de acciones dirigido hacia el logro de metas sociales. En este contexto se debe tener en cuenta los contextos
102 emarcados en los aspectos sociales, culturales y familiares desde una mirada de los procesos de la comunicación.

103 Rivas (2012) por su parte determina que las Habilidades Sociales son el repertorio de comportamiento que
104 adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales de forma efectiva.

105 Iruarrizaga, Gómez, Criado, Zuazo y Sastre (1997); Campos y Martínez (2009) se alinean con la definición de
106 Caballo quien determina que las Habilidades Sociales son:

107 El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos,

108 actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando
109 esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras
110 minimiza probabilidad de futuros problemas ??1993).

111 Las Habilidades Sociales no hay que verlas como un todo más bien se debe atender a el conjunto de distintos
112 hábitos frente a distintas situaciones. Desde acá según Morales, Benítez y Agustín (2013) discrimina entre
113 Habilidades Sociales Básicas que hacen relación con la atención que se le presta a la persona, el como iniciar una
114 conversación y mantenerla, el conversar con otro, el expresar agradecimientos, el presentar a nuevas personas con
115 otras y decir lo que gusta de ellos; Habilidades Sociales Avanzadas, serían aquellas que consisten en pedir ayuda
116 cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; Habilidades Relacionadas con
117 las Emociones que implican comprender y reconocer las emociones que experimentan.

118 En la misma línea los autores también identifican Habilidades relacionadas con los Pares que consisten en
119 ayudar a quien lo necesita, compartir las cosas, buscar llegar a acuerdos, utilizar diversas formas de resolver
120 situaciones difíciles, entre otras. Suman aquellas Habilidades relacionadas con la Provocación que engloba acciones
121 como hablar claro, escuchar y responder adecuadamente, planear cómo dar a conocer una opinión y decidir lo que
122 se quiere sin que otras personas influyan. Las habilidades de Planificación que representan actividades alternas
123 ante una situación molesta, tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de
124 los numerosos problemas es el más importante.

125 Finalmente las Habilidades Sociales de Autodeterminación se relacionan según Wehmeyer y Schalock(2001)
126 con la independencia funcional, autocontrol o autosuficiencia; capacidad y posibilidad de hacer elecciones, alude
127 igualmente a las oportunidades, opciones, preferencias o prioridades; finalmente guarda relación con deseos y
128 aspiraciones de la persona, expectativas, creencias, intereses o empoderamiento.

129 **2 Las Habilidades Sociales se caracterizan según García (2012) 130 y González (2013) por que:**

131 -Van en función del contexto cambiante, en función de las distintas circunstancias, momentos y lugares en los
132 que una persona se interrelaciona con otra. En cuanto a las personas con discapacidad intelectual tienen una
133 dificultad mayor para saber adecuar su conducta a cada situación. -Se deben considerar dentro de un marco
134 cultural determinado, es decir, las habilidades sociales son el resultado de la normativa social que hay en cada
135 cultura. Por ejemplo, la comunicación varía según la cultura, incluso dentro de la misma ésta varía cuando
136 tratamos con personas de diferente clase social, sexo, edad, etc. Independientemente de esto, toda persona de
137 una misma cultura, incluidas obviamente personas con discapacidad, han de conocer y actuar bajo los patrones de
138 esa normativa social. -Varían a lo largo del tiempo. Todos debemos adaptarnos a las variaciones temporales que
139 se producen. Por ejemplo, debemos tener en cuenta a la hora de comunicarnos a quién nos estamos dirigiendo, y
140 dejar atrás el hablarle a una persona con discapacidad como si de un niño se tratara. Debemos tratar a los demás
141 adecuándonos a la edad, independientemente de las necesidades y limitaciones que presente, lo que les ayudará
142 a sentirse mejor y aceptarse ellos mismos. -Deben adecuarse a lo que se desea lograr, es decir, es importante
143 la existencia de metas, objetivos y motivación; eso sí, teniendo en cuenta que una conducta social adecuada en
144 una situación, puede no ser la apropiada en otra. Esto, sobre todo, a personas con discapacidad intelectual se
145 le hace más complicado, por lo cual es importante establecer unas normas básicas que sean útiles para un gran
146 número de situaciones y que les sirvan a la hora de actuar. -Se pueden adquirir, es decir, las conductas no son
147 rasgos de la personalidad; por lo que se pueden adquirir a través del aprendizaje, se pueden cambiar y/o mejorar.
148 Es importante señalar que no hay características establecidas, no obstante existe claridad de que cuando una
149 persona se comporta de forma adecuada o no frente a una determinada situación.

150 La investigación se realizó bajo el paradigma positivista. Corriente que asume que es posible desarrollar una
151 investigación libre de valores. En donde la realidad es única y puede ser fragmentada para su análisis y las
152 partes pueden ser manipuladas independientemente. La investigación positivista tiene un enfoque metodológico
153 predominantemente cuantitativo. Esta corriente de pensamiento no admite como válidos otros conocimientos
154 sino los que proceden de las ciencias empíricas. Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de
155 reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones
156 observables.

157 En cuanto al diseño este es de tipo estudio descriptivo-survey, transversal-transeccional, no experimental.

158 La población se constituyó portodos los estudiantes que cursan talleres laborales en contexto educativo formal
159 e informal de la Comuna de Santiago, Chile.

160 La determinación específica del número de elementos a estudiar (unidades de análisis) fue por conveniencia.
161 La muestra es de tipo probabilístico por conveniencia lo que indica que los participantes fueronintencionados de
162 acuerdo a su disponibilidad obteniéndose un muestra final de 128 estudiantes con discapacidad intelectual.

163 Para la recolección de los datos se empleó como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert diseñado
164 a partir de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, & col. (1987) traducido y adaptado en su lenguaje
165 en Chile al Cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales de personas en situación de discapacidad
166 para la inserción laboral por Vidal, Cossío, Rodriguez, y Ruay, (2017), adaptado en su contenido y sometido a
167 validación de juicio experto por Leyton, Navarrete, Rodriguez, y Villarroel, (2109).

168 El cuestionario (en anexo) consta de dos partes, la primera recoge información de los antecedentes generales de

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

169 cada estudiante (Nombre, escuela, género, diagnóstico, edad, etc.). Mientras que en la segunda parte se compone
170 de 43 ítems, según se observa en la tabla 1, agrupados en 6 dimensiones diferentes y el formato de respuesta es
171 tipo likert con 5 opciones que van de las opciones nunca sucede a sucede siempre. (Ver tabla 1) Para la validez
172 interna y externa se utilizó inicialmente, la validación por juicio de expertos. Para ello se realiza un análisis del
173 instrumento Cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales de personas en situación de discapacidad
174 para la inserción laboral por Vidal, Cossío, Rodriguez y Ruay, (2017) decidiendo como equipo efectuar algunas
175 adecuaciones en la redacción y posteriormente someterlo a validación de juicio experto, dando como resultado
176 un cuestionario de 43 ítems agrupados en 6 dimensiones de los 50 ítems originales.

177 Volume XIX Issue VII Version I

178 3 (C)

179 Cabe destacar que la consistencia interna del instrumento se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de
180 Cronbach obteniendo un valor de 0,95 lo que supone un excelente grado de confiabilidad del mismo La aplicación
181 fue de tipo tradicional, lápiz y papel, siendo los docentes responsables de cada estudiante quienes responden el
182 cuestionario reflejando su opinión o valoración respecto a cada una de las afirmaciones expresadas en el cada ítem
183 del cuestionario. Cada docente recibe un consentimiento informado y un cuestionario.

184 Una vez recolectados los datos proporcionados por el instrumento, se procedió al análisis estadístico respectivo.
185 Se aplica estadígrafos, análisis de frecuencias, presentación de figuras y tablas con sus respectivos comentarios.
186 Entre las medidas de tendencia central se aplican mediana, promedios y porcentajes. En cuanto a las medidas
187 de dispersión se realiza mediante desviación estándar y análisis de varianza. Toda la información se procesó
188 mediante paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SSPS) Versión 20.

189 Según se destaca en la tabla 2 y en función de la variable "Género" es posible señalar que en la categoría
190 "Masculino" hay una presencia de 76 unidades de análisis, lo que supone un 59,4 % por bajo la categoría
191 "Femenino" con una presencia de 52 lo que implica un 40,6 %. En la función de la variable "Edad" es posible
192 señalar que 38unidades se ubican en una categoría de "Entre 17 y 19 años 11 meses de edad" lo que supone un
193 29,7%. Le sigue la categoría "Entre 20 y 22 años 11 meses de edad" con 36unidades que equivalen a 28,1%. La
194 categoría de "Entre 23 y 26 años y 11 meses de edad" sigue con 26 unidades lo que hace un 20,3%. Con 24
195 unidades y un 18,8% la categoría de "Mas de 26 años" y finalmente la categoría "Entre 14 a 16 años y 11 meses
196 de edad" con 4 unidades y un 3,1% A continuación, se presenta el análisis de resultados, en donde en la Tabla 3,
197 muestra el promedio y porcentaje obtenido en cada una de las Dimensiones que constituyen el cuestionario. Al
198 respecto señalar que los mayores niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales se encuentran en aquellos que
199 dicen relación con las Habilidades Sociales Básicas con un promedio de 4,1 junto con las Habilidades Adelantadas
200 con un promedio de 4,0. Les siguen las que hacen relación con la Provocación y las relacionadas con los Pares con
201 un promedio de 3,9. Por debajo de ellas se sitúan las relacionadas con las Emociones 3,6 y como mas descendidas
202 las relacionadas con la Autodeterminación con un promedio de 3,5. (Ver tabla 3). Según se observa en la
203 tabla 4 es posible señalar, a modo general, que hay un desempeño parejo de las Habilidades Sociales en ambas
204 categorías promedio 3,8. De la tabla se desprende que el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales relacionadas
205 con la Autodeterminación en la categoría "Masculino" es la más descendida con un promedio 3,5 equivalente
206 a un 69,61%, siendo las Habilidades Sociales Básicas con un mayor nivel de desarrollo con un promedio 4,1
207 equivalente a un 81,24%. Llama la atención que los resultados o desempeños de la categoría "Masculino" en
208 el nivel de desarrollo señalado son muy similares a los apreciados en la categoría "Femenino". Por su parte, en
209 la categoría "Femenino", los niveles de desarrollo más descendidos corresponden a aquellas relacionadas con la
210 Autodeterminación con un promedio de 3,5 equivalente a un 70,83%. En la misma categoría las Habilidades
211 Sociales Básicas presentan el mayor nivel de desarrollo con un 4,1 de promedio correspondiente al 81,70%. (ver
212 tabla 4).

213 4 Promedio y Porcentaje por

214 Tabla 4: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en cuanto al Género. Entre la variable Edad y sus diferentes
215 distribuciones es posible señalar que el desarrollo relacionado con Autodeterminación se advierte como el más
216 descendido con un promedio de 3,5 con un porcentaje del 70,10%, en especial en la categoría "Entre 23 a 26
217 años" con un promedio de 3,3 con un porcentaje del 65,77%. De mismo modo el mayor nivel de desarrollo
218 de las Habilidades Sociales se observa en la dimensión relacionada Habilidades Sociales Básicas obteniendo un
219 promedio de 4,0 con un 81,43%. De la tabla se desprende que los resultados o comportamientos en la categoría
220 "Entre 14 y 16.11 años" la dimensión Habilidades Sociales relacionada con los Pares aparece con un desarrollo
221 mayor al resto con un promedio de 4,0 lo que equivale a un 79,17%, siendo la más descendida la dimensión
222 Habilidades Sociales relacionadas con las Emociones con un promedio 3,5 equivalente a un 70,63%. Lo anterior
223 es coincidente con la categoría "Entre 17y 20.11 años". Mención especial refiere la categoría "Más de 26 años"
224 donde las dimensiones Habilidades Sociales relacionadas con los Pares aparece como la mas descendida con un
225 promedio de 3,6 equivalente a un 72,08%. (ver tabla 5) Tabla 5: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en
226 cuanto a la Edad. Respectivamente de la variable "Tipo de Escuela" y sus diferentes categorías es posible señalar
227 que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación se advierte como la
228 más descendida en todos sus promedios, presentando un promedio general de 3,5 lo que equivale a un 70,10%. Del

229 mismo modo es posible señalar que el mejor nivel de desarrollo lo encontramos en aquellas habilidades que hacen
230 relación con habilidades sociales básicas con un promedio de 4,1 con un porcentaje del 81,43% junto con aquellas
231 que hacen relación con las habilidades sociales adelantadas al con un promedio de 4,0 y un porcentaje equivalente
232 al 79,49% Es importante advertir que los estudiantes que acceden a escuelas de carácter subvencionados presentan
233 un desempeño significativamente por sobre el promedio en todas las categorías, esto se grafica en un promedio
234 de 4,3 lo que hace un porcentaje del 86,66%, destacando el desarrollo de Habilidades Sociales Básicas con un
235 promedio 4,6 equivalentes a un 92,47% . (Ver tabla 6) Tabla 6: Niveles de desarrollo de Habilidades Sociales en
236 cuanto al Tipo de Escuela. El objetivo de este estudio buscó determinar el desarrollo de habilidades sociales de
237 jóvenes con discapacidad intelectual que cursan talleres laborales en contexto educativo formal e informal de la
238 Comuna Santiago de Chile. Para tal efecto se aplicó un cuestionario de habilidades sociales con seis dimensiones
239 y 43 preguntas.

240 Entre los resultados obtenidos es posible señalar, a modo general, que todos los estudiantes presentan un
241 aceptable nivel de desarrollo de habilidades sociales salvo en aquellas relacionadas con la autodeterminación y
242 las emociones.

243 Lo anterior es coincidente con que actualmente en Chile, en la mayoría de los casos, los apoyos a jóvenes con
244 discapacidad intelectual no contemplan acciones vinculadas con la autodeterminación, partiendo del hecho que
245 no existen instrumentos de evaluación que permitan levantar información de las necesidades en este aspecto.

246 Debido del papel significativo que juega la Autodeterminación en los niveles de Calidad de Vida de las
247 personas con discapacidad intelectual, este hallazgo supone la necesidad de que los estudiantes sean apoyados en
248 aspectos tales como independencia funcional, autocontrol, capacidad de hacer elecciones, preferencias e intereses,
249 aspiraciones y deseos personales.

250 De igual manera también hay que prestar atención a las habilidades relacionadas con las Emociones lo que
251 implica que los estudiantes sean apoyados con acciones propias para conocer sus emociones, tomar iniciativas,
252 conocer y enfrentar las emociones de los demás y resolver problemas de desconfianza.

253 Finalmente señalar que se anexa el cuestionario quedando a disposición de quién quisiera aplicarlo enviando
254 los datos al correo del autor principal erodriguez@ucsh.cl. 1. BARRACA, J. (2014). Técnicas de modificación
255 de conducta. Madrid: Síntesis. 2. BUELA, G., CABALLO, V. Y SIERRA, J. C. ??1996).

Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI. 3. CABALLO, V. ??1993) ^{1 2 3}

un 8,6 lo hacen en escuelas de carácter
Subvencionado. (Ver tabla 2)

Tabla 2: Características de los estudiantes estudiados
en función del Género, Edad y Tipo de Establecimiento
al que asisten (N= 128)

	fi	%
Género		
Femenino	52	40,6
Masculino	76	59,4
	128	100,0
Edad		
Entre 14 y 16 a 11m	04	3,1
Entre 17 y 19 a 11m	38	29,7
Entre 20 y 22 a 11m	36	28,1
Entre 23 y 26 a	26	20,3
Más de 26 a	24	18,8
	128	100,0
Tipo de Escuela		
Municipal	75	58,6
Subvencionado	11	8,6
Particular	42	32,8
	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figure 1:

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

	X	%	DS
Habilidades sociales básicas	4,1	81,43	1,03
Habilidades sociales adelantadas	4,0	79,49	0,99
Habilidades sociales relacionadas con las emociones	3,6	72,13	1,02
Habilidades sociales relacionadas con la provocación	3,9	77,68	1,01
Habilidades sociales relacionadas con los pares	3,9	78,49	1,06
Habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación	3,5	70,55	1,01
	3,8	76,55	1,02

Figure 2:

. La multidimensionalidad las Habilidades Sociales: propiedades psicométricas de una medida de conductual de autoinforme, la EMES-M. Psicología conductual, 1(2), 221-231. 4. CABALLO, V. (2007) 20 (C)

Figure 3:

¹© 2019 Global Journals Desarrollo De Habilidades Sociales De Jóvenes Con Discapacidad Intelectual Frente A La Insercion Laboral

²Year 2019 © 2019 Global Journals Desarrollo De Habilidades Sociales De Jóvenes Con Discapacidad Intelectual Frente A La Insercion Laboral

³Habilidades sociales relacionadas con los pares 4,0 79,17 4,1 81,49 4,0 79,54 3,9 78,46 3,6 72,08 3,9 79,49
Habilidades sociales relacionadas con la autodeterminación 3,6 71,67 3,6 71,75 3,5 69,26 3,3 65,77 3,7 73,19 3,5
70,10 3,6 73,23 3,8 76,79 3,8 78,01 3,7 74,19 3,5 76,80 3,7 76,55 Fuente: Elaboración Propia

.1 CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE PERSONAS EN SITUACIÃ?"N DE DISCAPACIDAD PARA LA INSERCIÃ?"N LABORAL.

.1 CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE PERSONAS EN SITUACIÃ?"N DE DISCAPACIDAD PARA LA INSERCIÃ?"N LABORAL.

- 259 (Vidal-Espinoza, R.; Cossío-Bolaños, M.; Rodríguez-Macayo, E.; Ruay-Garcés, R.) (Adaptado por Leyton-Solís,
260 A.; Navarrete-Valdés, M.; Rodriguez-Macayo, E.; Villarroel-Caro, C.) Con el presente cuestionario se pretende
261 evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes en situación de discapacidad para su
262 ingreso al trabajo. En esta escala no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente respuestas que reflejan la
263 opinión o valoración que usted realiza respecto a la afirmación expresada en cada ítem. Por favor, responde con
264 sinceridad a todos los ítems; se trata ??e
- 265 [Revista Niños excepcionales] , *Revista Niños excepcionales* 33 p. .
- 266 [Wehmeyer and Schalock ()] , M Wehmeyer , Schalock . 2001.
- 267 [Autodeterminación y calidad de vida: Implicancias para los servicios de apoyo en Educación Especial]
268 *Autodeterminación y calidad de vida: Implicancias para los servicios de apoyo en Educación Especial*,
- 269 [Fernandez et al. ()] ‘Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención’. A Fernandez , D
270 Montero , N Martinez , M Villaescusa , José Orcasitas . *Revista Siglo Cero* 2015. 46 p. .
- 271 [Dressler et al. ()] *Conducta adaptativa en el Síndrome de Down: desde la niñez a la adultez. Fundación
272 Iberoamericana Down21* (núm, A Dressler , V Perelli , M Feucht , S Bargagna . http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1011:resumenconductaadaptativa&Itemid=169&layout=default 2010. 122 p. . (Recuperado de)
- 273 [Montero and Lagos ()] ‘Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente
274 desarrollo en la educación en Chile’. D Y Montero , J Lagos . *Revista Estudios Pedagógicos XXXVII* 2011. 2
275 p. .
- 276 [Rodríguez et al. ()] ‘Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad’. E
277 Rodríguez , R Vidal , M Cossio . *Revista Papeles de Trabajo xxxx* 2018.
- 278 [Morales ()] ‘Desarrollo y Mantenimiento deHabilidades Sociales en el Deficiente Mental’. Chacón I Morales ,
279 C . *Laatención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar*, Horsori Editorial, S (ed.)
280 (Barcelona) 2013. p. .
- 281 [Morales et al. ()] ‘Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural’. M Morales
282 , M Benítez , D Agustín . <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html> *Revista
283 Electrónica de Investigación Educativa* 2013. 15 (3) p. . (Recuperado de)
- 284 [Delgado ()] *Habilidades sociales en educación infantil*, A Delgado . <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20AL> 2017. Universidad de Sevilla, España.
285 Recuperado de
- 286 [Roca et al. ()] *Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia. Sede
287 Colombia*, E Roca , V Ruiz , E Jaramillo . <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/download/366/370> 2014. 2010. Valencia, España. (Cómo mejorar tus habilidades sociales.
288 Recuperado de)
- 289 [García ()] *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*, M García . <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf> 2011. (Recuperado de)
- 290 [Gonzalez et al. ()] *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, C Gonzalez , A P Gold-
291 stein , R P Sprafkin , N L Gershaw , P Klein . <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/lashabilidadessociales> 2013. 1989. Barcelona; Martínez Roca. (Habili-
292 dades sociales)
- 293 [Rivas ()] *Habilidades sociales y relacione interpersonales*. Madrid, A Rivas .
294 2012. (Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/HABILIDADES%20SOCIALES/Sexualidad%20y%20personas%20con%20discapacidad%20psiquica%20-%20FEAPS%20-%20libro/24%20%20habilidades%20sociales.pdf> 21. Ículo)
- 295 [Campo and Martínez ()] ‘HHSS de estudiantes de psicología de una universidad privada de la costa Caribe
296 Colombia’. L Campo , Y Martínez . *Revista Iberoamericana de Psicología Ciencia y Tecnología* 2009. 2 (1) p.
297 .
- 298 [De and Social ()] *II Estudio nacional de la discapacidad*, Ministerio De , Social . [http://observatorio\[ministeriodesarrollosocial.gob.cl/endisc/docs/Libro_Resultados_II_Estudio_Nacional_de_la_Disapacidad.pdf](http://observatorio[ministeriodesarrollosocial.gob.cl/endisc/docs/Libro_Resultados_II_Estudio_Nacional_de_la_Disapacidad.pdf) 2015. Santiago, Chile. (Recuperado de)
- 299 [Montero ()] ‘La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual’. D Montero . <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf16> *Revista Intervención psicosocial*
300 MONTERO, D. (ed.) 2005. 2006. 14 p. . (Recuperado de)

4 PROMEDIO Y PORCENTAJE POR

- 312 [Kolakoski ()] *La filosofía positivista*, L Kolakoski . 1988. Madrid: Cátedra.
- 313 [Num 3 pags] *Num 3 pags*, (España) 14 p. . Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
- 314 [Iruarrizaga et al. ()] *Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. Revista*
315 *Electrónica Motivación y Emoción. Volumen: 2 Número: 1, I Iruarrizaga , J Gómez , T Criado , Zuazo*
316 M. & E , Sastre . <http://reme.uji.es/articulo/airuai462031198/texti.html> 1997.